

跨学科视域下初中语文阅读教学路径研究

王丽莎

四川省宜宾市翠屏区棠湖学校 四川宜宾 644000

摘要：义务教育语文课程标准（2022年版）强调，为了促进学生认知与思维能力的成长，应当加强跨领域的探究活动，从而改善他们的学习方法，并助力其语文核心素养的提升。阅读作为语言教育不可或缺的一环，在培养跨学科知识方面发挥着关键作用。因此，中学语文教师应当遵循新课标指引，致力于推动跨学科背景下的阅读实践，革新教学策略和内容，拓宽学生的视野，以期实现其综合素质的有效增长。本文基于作者的教学经历，分析了初中阶段实施跨学科阅读教育的重要性、面临的挑战以及可能的解决方案，目标在于通过整合多学科资源来增强阅读教学的效果。

关键词：跨学科；初中语文；阅读教学；价值；路径

新课程标准为教师的教学活动提供了明确的指引和基础。“跨学科学习”作为语文课程标准中提出的一种扩展性学习模式，对于初中阶段的语文教育具有重要意义。鉴于阅读在语言学习中的核心地位，它应当成为促进学生跨学科探索的关键手段，鼓励他们从宏观角度出发理解文本，并结合多领域的知识与思考方法来解决实际问题。研究显示，通过实施跨学科阅读教学，能够更加充分地展现语文学科对学生全面发展的贡献，同时也能推动教学方法的创新，有效增强学生的语文综合能力。然而，在实际操作过程中，此类教学方式仍面临挑战，比如学生在整合不同学科资源方面的能力不足，以及缺乏系统化的理论支持等。因此，教师需要基于现存问题，开发出更为有效的跨学科阅读策略，以利于培养学生的综合素质。

一、初中语文跨学科阅读教学概述

在初中语文教育的广袤天地中，跨学科阅读教学宛如一股清泉，为传统教学注入了全新的活力与生机。它以语文学科为核心根基，如同参天大树的主干，坚实而稳固，承载着文学的深厚底蕴与人文精神。围绕特定主题精心展开教学活动，这些主题或是承载着历史沧桑的经典故事，或是蕴含着科学奥秘的科普篇章，又或是反映社会现实的动人文字，它们如同璀璨星辰，照亮了语文阅读教学的天空。

跨学科阅读教学从多个学科的角度巧妙设计阅读活动，构建起一个既全面又均衡的教学体系。它宛如一位技艺精湛的工匠，致力于打破传统学科之间那无形的壁

垒，将不同领域的知识与思考方式如同五彩丝线般巧妙融合。在传统语文教学中，学科界限分明，学生往往局限于文字本身的解读，而跨学科阅读教学则为学生打开了一扇通往多元世界的大门。一方面，将其他学科的知识引入到语文阅读课堂之中。例如，在学习古诗词时，融入历史学科知识，了解诗人所处的时代背景、社会风貌，让学生明白诗词中每一句感慨背后的历史根源；引入地理学科知识，分析诗词中描绘的山川地貌、风土人情，使学生仿佛身临其境，更深刻地体会诗词的意境。另一方面，采用非语文专业的思维方式来解析文本内容。运用数学逻辑思维去梳理文本的结构层次，把握文章的主旨脉络；借助哲学思辨精神去挖掘文本背后的深刻哲理，引发学生对人生、社会的深入思考。这种跨学科的教学模式，让语文阅读课堂不再是单调的文字解读，而是充满了跨学科的智慧碰撞与思维火花，为学生的全面发展奠定了坚实基础。

二、初中语文跨学科阅读学习的积极价值

（一）充分发挥学科育人功能

随着社会经济的快速发展，各行各业对于人才的需求标准日益提升，呼唤着那些不仅具备创新能力还拥有实践能力的综合性人才。在此背景下，语文新课标强调，初中阶段的语文教育应以“立德树人”为核心使命，并以德育、智育、体育、美育与劳动教育（简称五育）的融合为指导方针来组织教学活动，旨在促进学生的全面发展。值得注意的是，五育融合与跨学科教育之间存在着紧密联系。首先，五育融合基于素质教育的理念，目

标是培养学生的完整人格并推动其全面成长，它通过结合学生身心发展的特性，将来自不同学科领域及教育阶段的知识和经验有机整合起来。由此可见，跨学科学习作为实现五育融合的重要组成部分，在促进学生综合素质提升方面发挥着关键作用。实施初中的跨学科阅读项目，能够充分发挥语文学科在培养学生品德方面的潜力，从而真正落实“立德树人”的教育宗旨。此外，无论是五育融合还是跨学科学习的过程都体现出明显的动态特征，两者均主张以学生为主体，重视激发学生的主动性和创造性思维，鼓励他们运用多角度的知识体系、思考方式以及技能去解决实际问题，在实践中加深对这些知识、思维方式及其应用能力的理解，最终达到个人潜能的最大化发展。

（二）推动语文教学方式变革

跨学科的教学方法为初中语文阅读课程带来了革新，有望推动教学模式的转型。在开展此类教学活动时，教师应当坚持“以学生为中心”的理念，采用能够激发学生兴趣的教学策略，促使他们全情投入于阅读过程之中，并通过整合多领域的知识、技巧及思维方法来解决遇到的问题。相比之下，传统的单向灌输式教育往往难以激发学生的主动参与热情。因此，引入情境模拟、贴近实际生活的教学案例、基于项目的探究性学习以及实践活动等多样化的教学方式显得尤为重要，这些措施不仅有助于增强学生对阅读材料的理解深度，还能培养其从多元视角分析问题的能力。

（三）提升学生语文核心素养

依据最新课程标准，提升学生的语文核心能力已成为初中阶段语文教育的核心追求。其中，跨学科学习阅读是实现这一目标的有效手段之一。在实践此类教学时，教师通常会运用提问与创设具体情境等方式来激发学生的创造性思维，鼓励他们从地理、历史、美术等多个学科视角出发，深入探讨文本的语言运用及写作技巧，并挖掘句子或段落中所隐藏的深层含义。这样不仅有助于学生全面吸收阅读相关的知识，还能让他们学会‘见微知著’，理解语言背后的文化价值，体会文字的独特韵味，同时也能增强他们的批判性思考技能，从而促进其语文综合能力的发展。

三、现阶段初中语文跨学科阅读教学存在的问题

（一）学生缺乏融合跨学科资源的意识和能力

在涉及跨学科阅读的教学活动中，大多数学生对此表示了积极的态度。他们期望教师能够在授课过程中融

合来自不同领域的知识与资源，从而打破传统教学模式下可能存在的单调乏味，使语文课程变得更加生动有趣。值得注意的是，尽管学生们普遍将跨学科学习视为增强课堂吸引力的一种方法，但往往忽略了通过整合多领域资源来提升个人能力与素质的重要性。当面对问题需要分析解决时，学生们很少主动结合多个学科的知识点和思考方式来进行综合考量。此外，还有一部分学生表现出较为功利的学习态度，担心跨学科的教学内容可能会分散对核心知识点的关注，并且认为这会占用过多宝贵的教学时间。这类学生更倾向于通过课堂教学直接获取与考试相关的知识点，而较少利用课外时间去探索其他领域的书籍，以拓宽自己的知识视野。

（二）语文跨学科阅读教学缺乏科学理论指导

现阶段，关于初中语文跨学科阅读教学的研究案例较为稀缺，这导致了缺乏系统性的理论支持。许多教师在探索如何有效整合不同学科资源以及开展跨学科阅读活动时，往往因缺乏指导而陷入误区，难以实现既定的教学目标。为了提升教学质量并促进学生的全面发展，广大教师渴望参与专门设计的培训项目，通过学习相关理论来确保跨学科阅读教学能够基于科学依据进行，从而更加精准地满足学生的需求。

四、跨学科视域下初中语文阅读教学的可行路径

（一）教师树立跨学科育人观念

在传统的初中语文阅读教学中，许多教师倾向于将文体特征作为授课的重点，采用较为机械的教学方式向学生传授特定文体的写作技巧和语言表达方法。这种教学模式容易导致学生形成固定的文体思维，在分析文本时过于关注文体本身的特点，而忽视了对文本核心思想的理解。例如，在教授说明文时，教师通常会首先强调该类文章的文体特性，并结合实例讲解其写作手法与特色，随后要求学生模仿写作一篇说明文。这样一来，学生往往陷入学习说明文写作技法的框架之中，难以深入理解文章所传达的思想内容，限制了他们多方面能力的发展。笔者建议，在阅读过程中应运用科学思维方式，鼓励学生利用跨学科的知识背景和个人见解去探索文本的核心概念，自主构建起对于这些关键概念的理解体系，从而更好地领悟到文本背后的文化价值。基于这一观点，若要有效地开展初中阶段的跨学科学习活动，首先需要教师树立起跨学科教育的理念，认识到阅读不仅是一种技能训练过程，更是一种促进综合素养提升的重要手段。为此，教师可以通过多种途径了解并掌握实施跨学科阅

读指导的方法,增强学生对此类学习模式的认识及其重要性的认识。一方面,教师应当具备持续学习的态度,利用零散时间通过网络或实体资源广泛搜集关于跨学科阅读教学的相关资料,明确其定义、意义及具体操作方法;积极参与校内外组织的专业培训课程,加强与其他同行之间的交流互动,共同探讨如何更加科学有效地推进此类教学活动。另一方面,在实际操作层面,教师还应该积极探索适合初中生特点的跨学科阅读课程思路,精心准备每一堂课的内容安排,充分考虑到青少年的认知规律以及个人成长需求。在整个教学过程中,教师还需密切关注每位同学的学习进展状况,采取合适的方式进行评估反馈,依据所得信息不断反思和完善现有的跨学科阅读教学策略。

（二）基于新课标设定跨学科阅读目标

教学目标不仅是教师规划教学活动和执行教学评估的关键依据,也为整个教学流程设定了明确的方向。为了确保初中阶段跨学科语文阅读教学的有效性,教师需确立清晰且具体的目标。在实际操作中,教师可以参照新课程标准的要求,并围绕核心学习主题来设定这些目标,同时将提升学生语文核心素养的目标融入其中,从而为跨学科阅读提供指导。例如,在处理以“家国天下”为主题的学习材料时,应在教学计划中强调培养学生对国家的热爱之情以及增强其文化自信心,优先考虑整合历史等相关领域的知识。这样不仅帮助学生理解文本的语言特点与写作手法,还能够引导他们欣赏汉语之美,关注祖国的历史变迁及未来发展,激发他们树立崇高的个人理想。

（三）加强课内外教学资源的开发与利用

有效地整合校内外教育资源是开展初中语文跨学科阅读教学不可或缺的前提。首先,教师应当以课本为基础,深入挖掘教材中蕴含的高质量资源,将其作为推动跨学科学习的有效工具,进而增强学生对这种学习方式的认可度。统编版教材中的综合性学习部分,以其丰富的主题、高度的趣味性和重要的教育意义而著称,可以成为实施跨学科阅读教学的理想平台,为语文课堂增添新的活力。该部分内容提供了多样化的实践机会,非常适合于促进跨学科学习活动的开展。例如,在完成特定任务时,学生们可能需要运用信息技术知识来查找相关信息,或者通过绘制思维导图的方式来整理和理解课文内容。值得注意的是,考虑到语文课程时间有限,教师在设计这些活动时必须根据具体的教学目标及学生的实

际情况,合理规划活动数量与形式,确保能够高效地利用有限的时间进行有效的跨学科阅读训练。其次,加强课外优质资源的开发同样重要,通过将语文与日常生活和社会实际相结合,设计出更加丰富多样的阅读实践活动,不仅有助于拓宽语文学习的应用范围,还能让学生深刻体会到语文学科的价值所在,从而激发他们参与跨学科阅读的兴趣。具体而言,教师可以根据学生的日常生活经验,策划一些贴近生活的跨学科阅读项目;或者结合特定文本布置探索性任务,鼓励学生主动探索周围环境,从中发现语文与现实世界之间的联系。

（四）探寻多元化的跨学科阅读教学手段

在传统的初中语文教学过程中,教师们通常采用提问、讲解和小组讨论等方式进行授课。然而,这种方式往往导致课堂互动单一化,学生处于较为被动的学习状态。为了有效开展跨学科的阅读教学活动,教师需要及时革新其教学策略,优先选用能够促进师生之间积极交流,并有助于培养学生核心能力的教学方法和技术,例如实践性学习、情境模拟以及信息技术辅助教学等。通过引入实践性教学,学生能够在实际操作中获得更深层次的学习体验,从而保持较高的学习兴趣与动力。比如,在教授描绘自然风光的文章时,可以将语文与美术相结合,让学生根据文章内容从作者的角度绘制出相应的景色。这种方法不仅能让教师直观地了解到学生对文本的理解程度,同时也能使阅读过程变得更加轻松愉快,进而提升学生的阅读技巧及其审美鉴赏力。情境模拟教学是一种基于具体生动场景而设计的教学模式,旨在优化学生的情感体验并帮助他们更好地理解所学知识。在跨学科阅读课程中创建真实的情境,能够激发起学生们的好奇心,唤醒他们已有的认知经验,并引导他们在特定情境下有序地探索未知领域,利用多门学科的知识 and 思维方式来解决实际问题。信息化教学是指结合现代教育理念,运用信息技术手段实施的一种新型教学方式。它符合最新课程标准的要求,既能简化教学流程,强调以学生为中心的教学理念,又可加强师生之间的沟通与协作,使学生在实践中不断提升自身的专业素养。当信息技术被应用于跨学科阅读课堂时,教师可以通过构建翻转课堂教学模式为学生创造更多自主探究的机会,鼓励他们合作解决问题,逐步实现多学科知识体系的自我建构,并熟练掌握各学科所需技能。

结束语

综上所述,优质的跨学科语文阅读教育能够极大地丰富学生们的知识面,同时提升他们的思维与理解能力,使他们成为更加主动的读者。此外,这种跨学科学习模式与传统阅读教学相结合的方式还有助于推动语文教学方法的革新,从而更好地体现语文学科在培养学生全面发展方面的重要作用。因此,教师应当积极树立起跨学科教育的理念,深入理解并掌握跨学科语文阅读教学的意义及其实施策略。基于此,还需要依据最新的课程标准来精心设计教学目标,注重开发和利用校内外的教学资源,并探索多样化的教学方式和技术手段,以期有效提高初中阶段跨学科语文阅读教学质量。

参考文献

- [1] 杨昌菊.用好现行教材,践行跨学科学习——初中语文跨学科学习的现实困境及应对策略[J].留学,2024(17):56-57.
- [2] 高雄英.谈跨学科阅读教学策略在初中语文课堂中的应用[J].中华活页文选(教师版),2024(13):25-27.
- [3] 杨倩.跨学科思维下的初中语文说明文教学策略研究[J].格言(校园版),2024(15):17-19.
- [4] 吴再柱,朱晓蝶.以融促跨,以做促创——初中语文“跨界融合”实施策略例谈[J].语文教学通讯,2024(11):13-16.
- [5] 郭锋,董海丽.基于现行教材的语文跨学科学习教学思考与实践[J].语文教学通讯,2023(02):22-25.