

基于问题化学习的初中语文教学策略探究

肖尧文

四川省宜宾市翠屏区棠湖学校 四川宜宾 644000

摘 要：问题化学习是基于本国教育实际情况而提出的教学方法，旨在充分激发学生的学习积极性，强调学生的主体作用。本文立足于问题化学习的理念，探讨了其与语文教学相结合的可能性，并以初中语文教材为例进行说明，研究如何在初中语文的教学设计中通过核心问题的引导来实现问题化的学习过程，注重培养学生在语文课堂上的核心素养，从而提高他们的思维能力。

关键词：问题化学习；初中语文；教学策略

问题导向的学习作为一种新兴的教学方法，旨在应对我国教育领域面临的挑战。这种方法鼓励学习者自主发现问题，并围绕核心议题构建问题体系；通过不断的自我提问，促进个人或团队解决问题的过程；同时强调反思和自定义学习任务的重要性。这一过程不仅促进了知识的持续积累、技能的逐步提升以及个性品质的培养，还实现了学习成果的有效转化。采用问题导向的学习方式，能够有效激发学生主动探索知识的兴趣，促进深层次理解和终身学习习惯的形成，从而帮助他们发展成为具备重要能力和良好品格的社会成员。

一、问题化学习概述

2014年，核心素养概念的正式提出标志着课程目标从以往注重基础知识和基本技能（即‘双基’）向以综合能力培养为核心的转变。这一变革对于语文教育具有深远的影响。随着新一轮课程改革的推进，传统教学方法逐渐显现出与新时代人才培养需求之间的不匹配性。为了更有效地促进学生语文核心素养的发展，学术界引入了问题导向学习的概念。该理念由上海特级教师王天蓉基于华东师范大学祝智庭教授及胡小勇提出的‘问题化教学’理论发展而来。两位学者均强调了‘问题’在激发学生主动探索过程中的关键作用；然而，他们的研究更多地聚焦于如何通过采用以问题为中心的教学策略来引导学生掌握新的学习方式。相比之下，王老师提倡的问题导向学习则更加突出学生的主体地位，关注点在于：学生所面临的问题是什么、他们能够构建怎样的问题体系、如何优化这些问题、问题是否得到了有效解决、以及能否将解决问题的方法迁移至类似情境中去，还有就是如何对整个解题过程进行反思与评价。综上所述，问题导向学习模式旨在将学生置于语文学科教学的核心位置，帮助其建立一套完整的问题框架，并在此过程中促

进其核心素养的形成与发展。

问题化学习具备几个关键特征：首先，它不仅涵盖了狭义上的单一问题解决过程，还涉及到广义层面的智慧技能培养，正如加涅提出的智慧教学技能所指，其中包括学生对辨别、概念掌握、规则应用及问题解决能力的发展。虽然问题化学习、“苏格拉底式问答法”（问答法）与“基于问题的学习”都是利用问题来促进自主学习的教学模式，但前者独特之处在于其不仅关注内容层面的问题处理，更重视高级智慧技能的成长。其次，问题化学习体现了终身教育的原则，强调了持续性学习的重要性，即通过一系列相互关联的问题探索来维持一种连续的学习状态，而非仅聚焦于个别问题的解答。此外，该方法通过构建一个问题体系来进行教学活动，其中提出的问题之间存在着内在逻辑联系，通过理解这些问题之间的关系有助于提高解决问题的能力。最后，问题化学习以学习者为中心作为其核心理念，区别于传统学科中心论或杜威的学生中心主义以及赫尔巴特倡导的教师主导型教育观。从价值角度来看，这种教学方式不仅突出了学生在课堂中的主体地位，更加注重以学生的学习与发展为重心的，旨在通过‘学’带动‘教’，从而全面提升学生的综合素质。

二、问题化学习应用于初中语文教学的可行性分析

问题化学习方法主张将学科内存在的问题作为基础，以学生提出的问题为出发点，并通过教师精心设计的问题来指导教学过程。这种方法旨在创新语文课堂的教学方式，进而促进学生逻辑思维、语言运用及审美创新能力的全面发展，最终实现对学生核心素养的有效培育。

（一）打破知行阻隔，为学生提供可依循的学习支架

在教育过程中，教师的课堂行为受到一定限制，同时学生的认知发展遵循特定阶段。因此，教学的重点不仅在于达成既定的教学目标，更在于促进学生综合素质

的提高。问题导向的学习模式将学生置于学习过程的核心位置,强调激发学生主动思考,并鼓励他们独立探索问题。此外,这种学习方法重视在学科领域内构建一套系统化的问题结构,通过“问题链”、“问题网”、“问题树”等形式组织起来,形成一个由相互关联的问题组成的集合。通过理解这些问题之间的联系并解决问题,学生能够实现知识的整体建构。值得注意的是,该问题系统的建立过程、所采用的方法及其逻辑框架同样适用于处理类似的问题情境,为学生提供了有效的学习支持工具。

(二) 聚焦核心素养,帮助教师改进现有的教学策略

在过去,语文教育主要侧重于基础知识和技能的传授。然而,这种教学模式往往导致学生掌握的知识与技能较为单一,难以实现综合素养的有效提升。随着社会的发展,语文课程逐渐转向了对学生核心素养的培养。问题化学习作为一种新兴的教学方法,正好弥补了传统教学中的这一短板。该方法将学生置于学习过程的核心位置,鼓励他们在课堂上主动构建问题体系,促进从‘学会’到‘会学’的转变,从而有效提高他们的核心素养。问题化学习通过‘以教师提出的问题为导向’的方式展开,涵盖了问题发现、组织、解决及反思四个关键步骤。这种方法论不仅有助于教师更好地理解教学活动的本质特点,还能显著提升教学质量,为改进现有教学策略提供了新的思路。

(三) 对接真实课堂,为教学增添可持续的发展动力

在传统的教育环境中,教师往往以升学考试为导向来设定教学目标,这可能导致课堂氛围僵化、缺乏趣味性以及评价体系不尽合理等问题。因此,亟需一种有效的手段来协助教师实现教学与评估的有机结合,并解决课堂内容枯燥的问题,从而达到既注重人文关怀又兼顾实用性的教学目的。基于问题的学习方法强调“以学科内问题为核心”,这种方法始终将学习材料置于课程中心位置,没有偏离特定学科的知识范围。通过采用多种科学策略来界定和分类学科内的问题,它能够帮助教师更加清晰地识别出教学的重点和难点。此外,构建一个系统化的问题框架对于教学实践具有积极影响,允许教师通过优化这一框架来完善课堂教学流程中的各个步骤。同时,在监测子问题解决进度的过程中,教师可以获得即时反馈,这不仅有助于对学生的实际表现做出公正合理的评价,还为适时调整教学计划提供了有价值的参考依据。

三、基于问题化学习的初中语文教学策略探究

本文深入探讨了基于问题化学习的初中语文教学策略,具体从识别问题、构建问题框架、解决问题以及反思过程四个方面展开讨论。为了更好地说明这一方法论

的应用,我们将以初中语文教材为例进行详细阐述。

(一) 问题发现,培养学习兴趣

王天蓉老师作为问题化学习的倡导者,曾提到:“当孩子们只能被动接受教师提出的问题,他们往往难以找到学习的价值所在。”因此,激发学生主动提问的能力成为了问题化学习的核心挑战之一。然而,在当今社会普遍存在的功利主义倾向以及师生双方急功近利的态度下,教育过程中的乐趣逐渐被剥夺。我们倾向于培养出听话且顺从的学生,却忽视了培养学生独立思考与发现问题的重要性。学生缺乏主动并持续地提出个人见解的动力,这反映了内在学习动机的缺失。鉴于兴趣是驱动学生探索未知世界的强大引擎,通过激发学生的兴趣可以有效促进其问题意识的发展。因此,在教学活动中,教师应当注重培养学生的兴趣爱好,避免直接将问题强加于学生身上;相反,应采取启发式的方法来引导学生自己去发现和解决问题,从而成为真正意义上的学习主体。

以教授八年级上册《背影》这篇经典课文为例,如何有效地吸引学生对文章内容产生兴趣,并进而挖掘出有价值的问题呢?一种行之有效的方法是利用新旧知识之间的对比来引起学生的好奇心。在此之前,学生们已经学习过《秋天的怀念》,该文以细腻的笔触描绘了母爱的伟大,母亲在病痛中依然对儿子关怀备至,其坚韧与无私令人动容;而《背影》则讲述了一位父亲的故事,父亲在家庭变故、生活困顿的困境下,依然默默地为儿子付出,那笨拙却又饱含深情的背影成为了永恒的经典。虽然两者都表达了父母对孩子深沉的情感,但在表达方式上存在着显著的差异。教师可以通过引导学生比较两篇文章,让他们在对比中发现不同之处,从而激发他们的好奇心,增强他们对《背影》文本的兴趣。教师还可以针对文本中的特别之处巧妙设问。比如,《背影》详细描述了父亲送我乘车,并为我买橘子的情景,这看似平凡的小事在作者笔下却蕴含着深刻的意义。教师可以提出这样的问题:“请同学们仔细阅读全文,探讨朱自清笔下父亲背影的独特之处是什么?”这样的问题能够引导学生深入文本,去品味文字背后的情感,从而培养他们独立思考和发现问题、解决问题的能力。通过这样的教学方式,学生能够在兴趣的驱动下,主动地投入到学习中,真正实现从“要我学”到“我要学”的转变。

(二) 问题组织,确定核心问题

在首个阶段“问题发现”之后,学生们会基于课文内容提出一系列多样化的疑问。这些问题反映了学生思维的开放性特点。然而,在此阶段所产生的问题往往较为表面化,学生的思考尚不能够集中于深层次的理解与

提升。因此,确定文章的核心议题显得尤为重要。明确核心议题有助于清晰界定课堂教学的目标、指导学生的阅读方向,同时也能增强教学活动的目的性和有效性。那么,如何来界定这些关键的教学问题呢?一种方法是让学生通过构建如思维导图之类的可视化工具来解析文章结构,这种方法不仅促进了理解和反思的过程,而且还能激发学生的探索兴趣,培养他们处理复杂情况的能力,进而实现知识的内化,推动深度学习的发生。

在八年级《卖炭翁》的文学天地里,卖炭翁这一角色宛如一颗历经沧桑却依旧倔强闪烁的星辰,吸引着我们去深入探寻他的故事。围绕这一角色,我们可从三个关键方面展开问题探讨。先看烧炭行为本身,年事已高的卖炭翁,本应安享晚年,却为何仍需在恶劣环境中从事这繁重又危险的烧炭工作?是生活的重压让他别无选择,还是时代的无奈将他逼至如此境地?再看运输过程,从深山到集市,路途遥远且崎岖,他如何凭借着孱弱的身躯,将沉重的炭运送到目的地的?那一步一步艰难前行的脚印里,藏着多少不为人知的艰辛。最后聚焦遭遇强取豪夺的情景,宫使为何能如此轻易地夺走他千辛万苦的劳动成果?是权力的蛮横,还是社会的不公?当我们把这些分散的问题串联起来,便能依据课文的叙述线索提炼出一个核心议题——在大雪纷飞的日子里,卖炭翁不得不外出售卖的原因是什么?这不仅仅是对一个问题的追问,更是对整个社会现实、人性善恶的深刻探寻。一旦明确了这个核心问题,学生们便能如敏锐的侦探般,通过细致研读文本,从字里行间找到答案,揭开那个时代底层人民悲惨生活的面纱。

(三) 问题解决,搭建教学支架

解决问题是问题导向学习的关键环节,在此过程中,学生能够深化对问题的理解,并调整和完善原有的知识框架。在此阶段,教师的指导作用尤为突出。鉴于学生的思维往往较为局限且分散,他们需要依靠教师搭建的学习支持体系,以寻找到解决问题的有效途径。恰当的支持机制可以减轻学生在学习过程中的困扰,增强他们的自信心,促进课堂上的积极参与,并确保良好的学习成果。它不仅帮助学生有效地处理所学的信息,还让他们目标更加明确,从而高效地达成学习任务。例如,在教授八年级下册第四课秋天的怀念时,可以设计相关的学习情境作为辅助工具。在教学活动开始前,教师可创设一个关于“史铁生传”的电影拍摄场景,请学生们依据课文内容挑选适合的素材,并按镜头顺序编写剧本,特别是关注文中描述史铁生与其母亲相处的具体细节。这种通过电影制作情景引入新课程的方式,与当前学生

的认知能力相匹配,既能激发学生的自主探究兴趣,也能营造一种期待阅读的氛围,进而引发强烈的情感共鸣。

(四) 问题反思,内省学习过程

成功解决语文问题并不意味着问题化学习过程的终结,而是开启了一个新的阶段。首先,课后的反思环节不仅是对之前学习经历的一次回顾,更是引导学生重新审视解决问题的方法和路径,帮助他们明确自身在这一过程中存在的不足之处。此外,问题化学习还特别强调了知识迁移的重要性——即通过解决类似情境下的其他难题所获得的经验,可以为处理同类问题提供宝贵的参考,从而有效提升学生的综合解题能力,实现学以致用的目标。以九年级上册第一单元沁园春·雪的教学为例,教师可以通过布置一些促进反思与迁移的任务来加深学生对该课程内容的理解:一方面要求学生根据提供的评价量表对本节课的学习效果进行自我评分;另一方面,则是将沁园春·雪与同一单元内的我爱这土地乡愁两首诗作进行对比赏析。尽管这三首诗歌风格各异,但都运用了借景抒情的手法。学生需要从后两者中选择一首,与其进行深入比较。要完成好这项任务,学生必须能够灵活运用沁园春·雪中的写作特色,并将其与另外两首诗相联系起来分析。虽然这只是众多诗歌鉴赏角度之一,而且还可以通过探讨作品中的意象来进行更深层次的解读,但这同样要求学生具备较强的知识迁移能力。

结语

问题化学习是依据我国教育环境特点由学者提出的一种教学方法,其相关研究正处于持续发展与实践探索阶段。因此,在初中语文教学中应用问题化学习的探索、实施及普及将是一个渐进的过程。为了使这一理念能够真正在初中语文课堂上得到落实,一线教师们需要基于问题化学习理论开展深入的研究与探讨,提炼出实际可行的教学策略与路径,从而促进问题化学习模式的有效推广和深化应用。

参考文献

- [1]徐谊,王天蓉.建构新课堂——问题化学习之五[J].现代教学,2019(23):29.
- [2]王天蓉.问题化学习:教师行动手册[M].上海:华东师范大学出版社,2014.
- [3]陆胤.基于问题化学习的“实用性阅读与交流”任务群教学策略研究[D].上海:华东师范大学,2024.
- [4]曹家瑞.高中生语文高阶思维问题化学习研究[D].天津:天津师范大学,2023.