

OMO（线上线下融合）视角下 大学生职业生涯规划课程互动策略研究

孙露 岳效飞

甘肃农业大学 甘肃兰州 730060

摘要：随着信息技术的迅猛发展和教育模式的不断创新，传统的教学方式已经逐渐难以满足当今大学生个性化、互动化的学习需求。OMO（线上线下融合）模式作为一种新型教育方式，正在逐步被应用于各个教育领域，特别是在职业生涯规划课程的教学中，展现出了巨大的潜力。本文从OMO视角出发，探讨了大学生职业生涯规划课程中的互动策略。研究发现，OMO模式的应用能够有效打破传统课堂教学的局限，通过线上平台与线下课堂的结合，为学生提供更多的学习资源和互动机会。具体来说，OMO模式不仅可以增强学生的自主学习能力，提升教学互动的效率，还能促进学生对职业生涯规划深度思考和实践体验。文章结合当前大学生职业生涯规划课程现状，分析了OMO模式下的互动策略，提出了具体的实施路径，并对未来该模式的发展进行展望。

关键词：OMO模式；职业生涯规划；大学生；互动策略；线上线下融合

引言

随着社会经济的不断发展，职业竞争日益激烈，大学生的职业生涯规划已经成为现代教育的重要内容之一。大学生职业生涯规划课程旨在帮助学生了解自我、明确职业目标、掌握职业发展所需的技能，从而为学生的职业生涯奠定坚实基础。然而，传统的职业生涯规划课程往往局限于课堂讲授和单一的教学形式，忽视了学生自主学习、实践操作以及与行业专家的互动交流，导致课程效果难以最大化。近年来，OMO（线上线下融合）模式作为一种新兴的教学模式，凭借其灵活性、开放性和互动性，逐渐应用到各类教育场景中，尤其是在职业生涯规划课程的教学中，展现了其独特的优势。

OMO模式通过将线上学习与线下课堂教学相结合，能够有效打破传统教学方式的局限，为学生提供更多的学习资源和互动机会。这种模式不仅能够促进学生自主

学习、增强课堂互动性，还能为学生提供更加多样化的学习体验，帮助他们更好地规划自己的职业生涯。本文旨在探讨在OMO模式视角下，如何通过创新的互动策略提升大学生职业生涯规划课程的教学效果，进而促进学生全面发展的路径和方法。

一、OMO模式及其在大学生职业生涯规划课程中的应用

OMO模式是线上学习与线下课堂教学相结合的一种教学模式，通过线上平台提供丰富的学习资源和互动渠道，线下课堂则进行指导、讨论和实践操作。这种模式能够为学生提供灵活、个性化的学习体验，极大地增强了学习的参与感和互动性。在职业生涯规划课程中，OMO模式的应用不仅能够丰富教学形式，还能帮助学生通过实际操作和专家交流更好地了解职业发展路径。

1.OMO模式的基本特征与优势

OMO模式的核心特征是线上与线下相融合。在这种模式下，学生既可以通过线上平台自主学习、获取课程资源，也可以通过线下课堂进行互动、讨论和实践操作。具体来说，线上部分主要包括通过网络平台提供教学视频、课程资料、在线测评等内容，学生可以根据个人学习进度进行自主学习；而线下部分则通过课堂讲授、专题讨论、职业咨询等方式进行互动式教学，帮助学生更好地理解知识和解决实际问题。OMO模式的优势在于能

课题项目：

- 1.甘肃农业大学2024年《职业生涯与发展规划》和《就业指导与创业教育》课程建设项目《职业生涯与发展规划》课程线上线下教学资源的融合与利用研究；
- 2.2025年度甘肃农业大学“大学生就业能力提升工程”项目《基于AI深度思考模型下的大学生职业生涯规划教育新路径探索》。

作者简介：孙露（1983-），女，汉族，山西朔州人，讲师，硕士研究生，研究方向：大学生就业能力提升。

够实现个性化学习,促进学生自主探索和思考,同时增强学习的互动性和实践性。

2.OMO模式在大学生职业生涯规划课程中的应用

在大学生职业生涯规划课程中,OMO模式的应用为教学提供了更加多样化的手段。首先,线上学习平台可以为大量的职业生涯规划相关资源,包括行业分析报告、职业发展案例、名企招聘信息等,帮助学生更好地了解不同职业领域的现状和发展趋势。其次,线下课堂教学则可以通过互动式的讲解、模拟面试、职业生涯规划工作坊等形式,帮助学生将理论知识转化为实践能力。此外,线上平台还可以为学生提供与行业专家、职业导师的互动交流机会,帮助学生获取更多的职业建议和指导,拓展职业视野。通过线上线下的有机结合,OMO模式能够有效提升大学生职业生涯规划课程的教学效果,使学生在学习中更有参与感和实际体验。

3.OMO模式的挑战与发展方向

尽管OMO模式在大学生职业生涯规划课程中有着显著的优势,但其实施也面临一些挑战。首先,线上平台的设计与管理需要一定的技术支持,如何确保平台内容的更新与质量控制是一个亟待解决的问题。其次,学生的线上学习自主性较强,部分学生可能存在学习懈怠的现象,如何提高学生的学习积极性和参与度,是实施OMO模式时需要考虑的关键问题。最后,教师需要具备较强的线上教学能力和互动管理能力,如何提高教师的数字化素养,也是推动OMO模式成功实施的关键。因此,未来OMO模式的发展方向应注重平台技术的完善、教师能力的提升以及学生学习动机的激发。

二、OMO模式下职业生涯规划课程的互动策略

在OMO模式下,互动策略是提升大学生职业生涯规划课程质量的关键。通过线上与线下的结合,互动性强的教学方式可以更好地促进学生的参与感和学习效果。具体来说,OMO模式下的互动策略主要包括以下几方面。

1.线上互动平台的利用

线上互动平台是OMO模式的重要组成部分,它能够为学生提供灵活的学习和互动空间。通过建立一个集视频讲座、在线测评、讨论论坛等功能于一体的平台,学生不仅可以根据个人的兴趣和学习进度自主选择课程内容,还能参与到各类互动活动中。线上互动平台可以通过定期发布职场相关话题、邀请行业专家进行在线讲座、设置职业发展测试等方式,增加学生的参与感。此外,线上平台还可以提供即时反馈,帮助学生及时了解自己的学习进度和成绩,增强学习的针对性和有效性。

2.线下课堂的互动与实践

尽管OMO模式强调线上学习,但线下课堂的互动与实践依然是职业生涯规划课程中的重要组成部分。线下课堂应注重通过讨论、演练和案例分析等方式,促进学生的思维碰撞和经验分享。通过角色扮演、模拟面试、职业咨询等实践活动,学生可以将所学的职业生涯规划知识应用到实际情境中,提升实际操作能力。同时,教师可以根据学生的实际需求,提供个性化的指导和建议,帮助学生明确自己的职业发展目标。线下课堂的互动不仅能够增强学生对职业的理解,还能增强他们的实际操作能力和职业素养。

3.家校合作与职业导师指导

家校合作在职业生涯规划中也起到了积极的促进作用。家长作为学生成长过程中的重要支持者,应当帮助学生明确职业目标,提供职业发展的建议。此外,职业导师的指导也是OMO模式下互动策略的重要组成部分。通过线上平台,学校可以邀请企业高管、行业专家、知名职业规划师等为学生提供个性化的职业咨询服务。导师不仅可以帮助学生分析职业发展趋势,还可以根据学生的兴趣和特长,提供切实可行的职业规划建议。通过家校合作和职业导师的指导,学生能够获得更多的职业信息和指导,为职业生涯规划提供全面的支持。

三、OMO模式下大学生职业生涯规划课程互动策略的实施路径

随着教育技术的不断发展,OMO(Online-Merge-Offline)模式已逐渐成为一种新兴的教育方式,它结合了线上和线下教学的优势,能够为学生提供更加灵活和丰富的学习体验。在大学生职业生涯规划课程中,OMO模式不仅可以帮助学生拓展视野、提高参与度,还能够促进学生自主学习与互动交流。然而,要实现OMO模式的成功实施,需要学校、教师、学生和家長等多方面的共同努力。以下是具体的实施路径:

1.完善线上平台建设,提供丰富的学习资源

在OMO模式下,学校首先需要建设一个功能完善的线上平台,提供多样化的学习资源,以便学生能够在课外或线下时间继续学习和提升。该平台应包括视频讲座、在线测评、职业规划工具、行业资讯、名企招聘信息等内容,以确保学生在职业生涯规划课程中获得充分的学习资源。具体来说,平台可以提供多样化的学习材料,包括职业规划理论知识、行业分析报告、成功的职业规划案例等,帮助学生深入了解职业发展路径和方法。

此外,线上平台还应具有良好的互动功能,如论坛、

在线讨论区、问答系统等,学生可以通过这些功能与教师和同学进行实时交流、分享经验和讨论问题。互动功能的设计旨在增强学生的学习参与感和主动性,帮助他们更好地理解职业生涯规划课程内容,同时能够在学习过程中及时获得反馈。平台的高效互动性能够为学生提供更加个性化的学习体验,提升其职业规划能力和职业素养。

2. 提升教师的数字化教学能力, 强化线上线下互动

教师是OMO模式下教学效果的关键,因此,提高教师的数字化教学能力至关重要。为了有效实施互动策略,教师需要具备一定的数字化教学能力,能够熟练使用线上平台进行教学、管理和互动。教师不仅要掌握基本的在线教学工具,还要能够设计互动性强、富有吸引力的线上活动,以提高学生的参与度。

为了提高教师的数字化教学能力,学校应定期组织教师进行数字化教学培训,帮助他们掌握如何使用线上平台进行职业规划课程的教学和管理。培训内容可以包括如何制作和发布在线教学视频、如何使用平台进行学生评估和反馈、如何设计线上互动活动等。教师还应学会根据学生的反馈,灵活调整教学内容和形式,确保线上线下互动的平衡。例如,在课堂上,教师可以通过线上讲座和线下讨论相结合的方式,让学生通过互动式学习提升参与感,同时通过小组讨论、角色扮演等形式加强学生的实践操作能力和团队合作能力。

此外,教师在实际教学过程中,还应注重与学生之间的互动,及时了解学生的需求和困惑,确保学生能够在课程中获得有效的指导和支持。教师应根据学生的职业兴趣、专业背景等,提供个性化的职业生涯规划建议,帮助他们制定切实可行的职业发展目标。

3. 加强家校沟通, 共同推动职业生涯规划

家校合作在职业生涯规划课程中具有重要作用,特别是在OMO模式下,家庭教育的支持显得尤为重要。家长不仅是学生成长过程中的重要支持者,还能为学生的职业生涯规划提供宝贵的意见和建议。因此,学校应定期组织家长会议或家长学校,帮助家长了解OMO模式下的职业生涯规划课程,并提供家庭教育支持。

在家长会议中,学校可以介绍OMO模式的基本概念、实施方式及其在职业生涯规划课程中的应用。通过这些会议,家长可以更好地理解职业生涯规划课程的目标和内容,进而参与到学生的职业规划过程中。家长可以帮助孩子识别兴趣、分析优缺点,了解学生的个人特点和潜力,进而为学生的职业规划提供有针对性的建议。

此外,家长还应积极鼓励孩子进行自我探索,帮助

他们发现个人兴趣、优劣势和职业发展方向。在家庭教育中,家长应为孩子创造一个良好的学习和成长环境,激发孩子的职业兴趣和职业目标的思考。家校合作不仅能够提供更多资源,帮助学生进行全面的职业生涯规划,还能加强家长与教师之间的沟通,共同推动学生职业生涯的发展。

4. 实施个性化指导, 增强学生的自主学习能力

OMO模式为学生提供了更多自主学习的机会,学校应根据学生的兴趣和需求,实施个性化指导,帮助学生更好地规划自己的职业生涯。通过线上平台,学生可以随时随地进行自我学习和实践,教师则可以根据学生的学习进度和反馈,提供个性化的指导建议。

结束语

OMO模式作为一种新型的教学方式,在大学生职业生涯规划课程中具有重要的应用价值。通过线上线下的有机结合,OMO模式能够打破传统教育模式的局限,提供更多的学习资源和互动机会,帮助学生深入了解职业发展路径,提升职业素养。然而,实施OMO模式仍然面临一定的挑战,包括平台建设、教师能力提升、学生自主学习动机激发等问题。未来,随着技术的进一步发展和教育改革的深入,OMO模式将在大学生职业生涯规划课程中发挥更加重要的作用,为学生的职业发展提供更加全面的支持和指导。

参考文献

- [1] 庞波, 詹先明, 王利, 等. 高职院校“三级进阶, 两课双线”创新创业教育体系构建与运行[J]. 安徽商贸职业技术学院学报, 2023, 22(02): 71-76. DOI: 10.13685/j.cnki.abc.000693.
- [2] 鲁劲, 任雷. 高校非学历继续教育视角下的创新创业教育发展探析[J]. 创新与创业教育, 2022, 13(03): 60-65.
- [3] 黄维静. OBE视域下的应用型高校创新创业教育研究——以艺术设计专业为例[J]. 辽宁科技学院学报, 2022, 24(03): 45-47+72.
- [4] 王隼. 新时代高职院校劳动教育和创新创业教育融合育人研究[J]. 职业技术教育, 2022, 43(08): 75-80.
- [5] 陈邵涛, 张晓林, 仲崇文, 等. “新医科”背景下中医药院校针灸推拿学专业创新创业教育与专业教育融合的路径分析[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(34): 81-84.