

基于英语学习活动观的高中英语阅读教学实践

李薇薇 左 义

四川轻化工大学 四川自贡 643002

摘 要: 英语学习活动观作为落实英语学科核心素养的基本教学形式,能够有效提升教与学的效率。本文结合一节高中英语阅读课的教学课例,论述如何在阅读教学中整合教学内容,设计结构化、情景化和过程化的英语学习活动,实现培养学生英语学科核心素养的目的。

关键词: 核心素养;英语学习活动观;英语阅读教学

引言

《普通高中英语课程标准(2017年版)》(教育部,2018;以下简称《课标》)指出,英语课程致力于综合培养学生的语言能力、文化意识、思维品质以及学习能力,其根本目的在于促进学生核心素养的全面发展。^[1]在此背景下,英语学习活动观作为实现英语学科核心素养的关教学途径,不仅是教学实践的核心环节,更是提升教学效能、提高学习成果的重要举措。

一、英语学习活动观的内涵和意义

《课标》强调,英语学习活动观是以学生为中心,在主题意义的引导下,通过创设学习理解、应用实践、迁移创新等一系列结构化、情境化、过程化的英语学习活动,帮助学生在语言学习中发展核心素养。(教育部,2018)^[1]英语学习活动观彰显了外语学习的独特属性,它借助精心设计的英语学习活动,将学科核心素养从抽象概念转化为具体实践,使其有机融入每一堂课中,变成教师可教、学生可学。

高中英语学科作为义务教育英语课程的进阶,不仅是对之前所学知识的深化与拓展,更是学生迈向高等教育及终身学习的基石。(梅德明、王蔷,2018)^[2]高中英语在知识深度与逻辑思维上要求更高,尤为体现在语篇阅读中,因此打造高质量的阅读教学是教师教学工作的重中之重。

二、英语学习活动观指导下的阅读教学设计与实施

在《课标》中提出的英语学习活动观的框架下,教学设计与实施可以分为三个步骤:第一步是深入研读与分析语篇;第二步是整合课程内容与制定教学目标。第三步是设计层次化的教学活动,体现从基础认知到深度

思考的进阶过程。(陈世克,2019)^[3]

下面以人教版高中《英语》必修一教材Unit 1 From Problems to Solutions 阅读课为例展示叙述。

(一) 深入研读语篇

教师对语篇的主题、内容、文体结构、语言特点、作者观点进行深入的解读和分析,主要是回答What、Why、How三个问题。(张秋会、王蔷,2016)^[4]What回答语篇的主题和内容是什么,Why回答语篇想要表达的作者观点,How回答文体结构和语言特点。

1. 研读主题和内容(What)

本单元以“文化遗产”为主题,阅读文本聚焦“问题解决”,属于“人与社会”的主题范畴下,通过埃及政府在修建阿斯旺大坝时遇到的文化遗产保护难题展开叙述。在解决文化遗产保护的过程中,不仅揭示了经济发展与文化遗产保护达成动态平衡的路径,同时也凸显出国际合作的关键作用。

2. 研读作者观点(Why)

作者以修建阿斯旺大坝为切入点,使学生思考文化遗产与经济发展之间的冲突,培养其分析与解决问题的能力。同时,通过这一案例,突出国际合作在实现发展与保护平衡中的关键作用,传递“全球共同体”的理念,培养学生的社会责任感和跨文化合作意识。

3. 研读文体和语言(How)

该记叙文共有六段,文本结构清晰,按照问题—冲突—解决方案—结果与启示的逻辑展开。首段以一般现在时描述社会发展与文化保护的冲突,末段用相同时态强调文化遗产保护的意义;中间段落以一般过去时叙述大坝修建的全过程。全文以主动语态为主,展现了解决问题的积极态度。此外,文中两张关于阿布辛贝神庙迁

移与如今开放游览的配图,凭借直观的画面凸显了文本的主题意义。

(二) 确定教学目标

教学目标应可操作、可达成、可评价。(高洪德, 2018)^[5]在深入研读文本、精准把握学情,并遵循英语学习活动观的三个层次的基础上,本课的教学目标具体设定如下:

学完本课,学生可以:

1. 获取文章的主旨大意和结构,明确标题中的“问题”和“解决方案”在文章中所指;
2. 梳理、概括埃及政府修建阿斯旺大坝从发现问题到解决问题的过程,借助思维导图呈现结构化知识;
3. 分析、推断阿斯旺大坝项目被视作国际性成功的原因;
4. 分析、评价文化遗产保护的价值和国际合作的必要性;进行情景模拟记者会;

这四个目标即可操作又可评价,并通过学生的学习活动得以呈现。前两个教学目标归为学习理解活动,第三个教学目标为应用实践类,最后一个教学目标则是迁移创新类。各教学目标依次递进,体现了活动观的实施过程。

(三) 教学活动的设计与实施

英语学习活动设计应统筹学习目标、单元主题、教学过程等因素。^[6]基于英语学习活动观的教学活动可分为理解类、应用实践类和迁移创新类。学习理解类主要包括基于语篇的感知与注意、获取与梳理、概括与整合等活动;应用实践类涉及深入语篇的描述与阐释、分析与判断、内化与运用等操作;而迁移创新类活动则超越语篇,涵盖推理与论证、批判与评价、想象与创造等拓展性任务。(教育部, 2018)^[1]

1. 开展学习理解类活动

(1) 感知与注意

师生相互问候后,教师提出问题“What problem are you facing now? How do you plan to solve them?”通过这一问题,激活学生已有知识与经验,同时聚焦主题。

接着,教师呈现阅读文本的标题和插图,并提出问题“According to the title and the pictures, What will we probably be talking about in this passage? What do they make you wonder? Please share your ideas.”学生根据标题和插图预测文本主旨,激发他们的阅读兴趣和求知欲,同时为即将进行的阅读活动做好准备。

(2) 获取与梳理

学生的分享如下“What problems might be mentioned? Why did they confront this problem? What solutions did they propose? Was the problem solved?”学生带着问题研读,明确标题中的“问题”和“解决方案”所指,以及从中获取文章的主旨大意和结构。教师通过提问的方式,根据学生的回答情况进行教学评价,以此确保教学目标1得以达成。

(3) 概括与整合

教师进一步提出问题“How long did it take to complete the project? How was the problem solved? What did the committee do?”引导学生利用时间线提炼整合信息,同时引导学生利用表格的形式归纳委员会做的努力,形成结构化的知识体系。教师通过学生对时间线和表格填写的完整性和逻辑性,评估其对文本的整体理解。从而确保教学目标2的实现。

2. 开展应用实践类活动

(1) 描述与阐释

学生以时间线为依据,运用所学语言描述阿斯旺大坝建设项目中遇到的问题及解决方案。学生先独立完成描述,随后阅读文本,引导学生关注重点句的动词,以词带句。如“The work began in 1960.”“German engineers moved the first temple in 1961.”等。

(2) 分析与判断

本活动聚焦问题“Do you agree that the project is considered an international success?”教师细化问题,引导学生分析和讨论为什么该项目被视为国际性的成功。

who are the participants? (分析)

How were the temples and other cultural sites saved? (分析)

What can you infer from “over the next 20 years” and “donated nearly \$80 million”? (推断)

Why does the author use exact numbers instead of expressions like “lots of”? (推断)

以上问题链围绕“国际合作”的核心概念展开,通过分析类问题夯实文本理解,通过推断类问题加深对主题的理解,引导学生从表层信息提取到深层意义建构。

(3) 内化与运用

教师提问“What words can you think of to describe the process of the project? Why?”深化学生对语言知识的理解

与运用,确保所学知识得到充分内化,并能够在此基础上表达个人观点。组内先进行交流讨论,随后在班内集体分享。

教师通过小组讨论和分享,了解学生对文本相关信息的内化情况,基于此进行教学评价,达成教学目标3。

3.开展迁移创新类活动

(1) 推理与论证

教师提问“Why is it important to protect cultural heritage sites like the temples moved during the Aswan Dam project?”引导学生思考神庙的历史价值、文化意义、对当地居民信仰的重要性等。在进行教学评价时,教师关注学生的回答是否能够结合文本内容,清晰地阐述文化遗产保护的重要性;是否能够从多个角度进行论证,如历史、文化、教育等。

(2) 推理与论证

教师引导学生思考“Why did the Egyptian government choose to turn to the United Nations for help instead of moving the temple independently?”首先引导学生在文本中寻找埃及政府向联合国求助的原因,分析其背后的深层原因,如技术、资金、文化因素等。在进行教学评价时,教师需评估学生是否能运用文本细节支撑其观点,并构建一个逻辑自洽的论证。

(3) 批判与评价

教师提出问题“Do you believe it was valuable to invest significant time and resources in preserving cultural heritage?”引导学生权衡文化遗产的长期价值与短期的经济和时间成本,促使他们从多个角度思考文化遗产保护的意义。

(4) 想象与创造

教师设计一场模拟新闻发布会,让学生分别扮演

“总工程师”、“联合国代表”、“埃及政府官员”和“记者组”,并对自己的角色职责进行阐述。

教师布置作业:①As students, what should we do to protect our cultural relics?巩固所学,拓展主题知识。②When you are faced with problems in life or study? What will you do?借鉴文本中的问题解决策略应用到生活中。

结论

英语阅读对于提升学生的核心素养,特别是语言能力、文化品格、思维品质以及学习能力会起到关键的作用。(王蔷,2017)^[7]基于英语学习活动观指导下的阅读教学,改变了过去碎片化的学习,通过综合性、关联性和实践性的学习活动,促进学生核心素养的养成。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准[M].2018.
- [2]梅德明,王蔷.改什么?如何教?怎样考?—高中英语新课标解析[M].北京,2018.
- [3]陈世克.基于英语学习活动观的高中英语阅读教学实践[J].基础教育课程,2019,(14):50-56.
- [4]张秋会,王蔷.浅析文本解读的五个角度[J].中小学外语教学(中学篇),2016,39(11):11-16.
- [5]高洪德.英语学习活动观的理念与实践探讨[J].中小学外语教学(中学篇),2018,41(04):1-6.
- [6]梅德明.指向核心素养发展的英语学习与英语学习活动观[J].课程.教材.教法,2024,(08):86-90+98.
- [7]王蔷.核心素养背景下英语阅读教学:问题、原则、目标与路径[J].英语学习,2017,(02):19-23.