

网络流行语融入高校思政课的路径与启示

尹伶俐

陕西科技大学镐京学院 陕西西安 712046

摘要:在互联网迅猛发展的背景下,网络流行语作为一种独特的文化现象应运而生。本文系统地探讨了网络流行语融入高校思想政治理论课的路径及启示。通过分析网络流行语的特点,阐述了将其融入思政课的必要性和可行性。同时全面梳理了具体的融入路径,包括课程内容建设、教学方法创新以及教学资源开发等方面。通过案例研究和理论分析,总结了这一融入实践所带来的宝贵启示,旨在为提高新时代思想政治教育的实效性、推动思政课的现代化发展,以及加强思想政治教育与大学生现实生活的联系提供参考。

关键词:网络流行语;融入;思政课;路径

引言

随着信息技术的不断发展,互联网已深入渗透到社会生活的方方面面。自三十多年前互联网在中国兴起以来,网络流行语不断涌现,形成了独特的文化景观。这些流行语不仅是社会热点与公众情绪的直观映射,更蕴含着丰富多样的时代价值观与文化精髓。

高校思想政治理论课在培养学生正确的世界观、人生观和价值观方面发挥着至关重要的作用。^[1]然而,面对新媒体环境以及新一代大学生的特点,传统的思想政治理论课正面临着挑战。将网络流行语融入思政课,已成为提高思想政治教育吸引力和实效性的重要探索方向,对于推动互联网时代思想政治理论课的创新发展具有重要意义。

一、网络流行语的特点

(一) 时效性

网络流行语具备极强的时效性特征,它们紧随社会热点事件、新兴技术及流行文化的步伐应运而生。例如,在互联网发展的不同时期,早期的“网民”,反映特定阶段社会对财富态度的“土豪”,以及源自一档真人秀节目的“真香”等流行语,都随着相应事件或现象的出现而

迅速产生,成为特定时间节点的标签。

(二) 流行性

这些流行语在公众中,特别是年轻人群体里,迅速传播开来。它们通俗易懂,便于记忆与使用。通过社交媒体、视频分享平台和网络论坛等各种互联网平台,网络流行语能够在短时间内跨越地区和年龄群体传播,形成广泛的文化现象。

(三) 创新性与多样性

网络流行语彰显出强大的创新性。它们常常通过新的构词方式、语义扩展和修辞手法创造出来。例如,“给力”是一个结合了汉语方言中“强大”含义的新造词,并采用了新的表达方式。同时,网络流行语的类型多样,包括源自新闻事件、娱乐圈、日常生活,甚至是网民自创的词语,呈现出丰富多彩的形式

(四) 反映社会心态

网络流行语是社会心态的一面镜子。它们能够深刻映射出人们对各类社会现象的多元态度,涵盖对正义的执着追求、对负面现象的严厉批判,以及对美好生活的不懈向往。例如,在新冠疫情期间,流行语如“抗疫勇士”等的出现,不仅反映了人们对医护人员以及所有抗击疫情人员的尊重和钦佩,也体现了官方报道和新闻媒体通过赋予成语新意义和用法,对疫情防控起到了宣传和推动作用。

二、网络流行语融入高校思政课的必要性和可行性

(一) 必要性

首先,当今的大学生成长于互联网时代,深受网络文化的影响。网络流行语已成为他们日常沟通交流和表

教改项目:陕西科技大学镐京学院2024年度第二批校级教育教学改革重点研究项目,项目编号:2024JG036,本文系该项目的阶段性研究成果。

作者简介:尹伶俐(1989-),女,汉族,河北沧州人,哲学硕士,陕西科技大学镐京学院马克思主义学院副教授,主要研究方向是思想政治教育。

达自我情感不可或缺的一部分。将网络流行语融入思政课，可以缩小课程与学生之间的距离，使教学内容更符合学生的认知习惯和兴趣，提高学生的学习积极性。其次，新媒体环境改变了信息的传播和接收方式。在新媒体时代，传统的思想政治理论课教学方法和内容面临着挑战。作为互联网时代的标志性产物，网络流行语为思政课适应新媒体环境的特点提供了新的视角，进而有效提升了思想政治教育的传播效率和广泛影响力。最后，通过融入网络流行语，思政课可以使抽象的理论知识更加生动具体，帮助学生更好地理解和接受思想政治观念，从而提高思想政治教育的实效性。例如，用相关的流行语来解释政治概念，可以使教学内容更容易被理解，增强学生的学习体验。

（二）可行性

一方面，网络流行语与思政课的内容存在一定的兼容性。许多网络流行语包含着积极的价值观，如爱国主义、奉献精神和创新精神等，这与思政课的核心价值是一致的。例如，流行语“冰墩墩”（中国冬奥会吉祥物）能够展现中国文化在国际交流中的传承与创新精神，与文化相关的思政课内容不谋而合。另一方面，随着互联网技术的发展，有丰富的技术手段支持网络流行语融入思政课。教师可通过在线教学平台、多媒体教学工具和社交媒体，有效收集、直观展示并深入讨论网络流行语，从而增强教学过程的互动性和生动性。与此同时，教师和学生都表现出一定程度尝试新教学方法的意愿。教师在不断探索创新的教学模式，学生也渴望以更有趣的方式学习思想政治知识。这为网络流行语融入思政课创造了有利条件。

三、网络流行语融入高校思政课的路径

（一）课程内容建设

首先，选择合适的网络流行语。在将网络流行语融入课程内容时，需要选择符合思政课教学目标和内容的流行语。教师应从积极的价值观、与教学内容的相关性以及教育意义等方面对流行语进行筛选。例如，在讲授社会主义核心价值观时，可选用与“奉献精神”紧密相关的流行语，以更生动的形式帮助学生理解价值观的内涵。其次，将流行语融入理论讲解。网络流行语可用于解释抽象的思想政治理论。教师可以分析流行语的背景、含义和社会影响，然后将其与相关的理论知识联系起来。例如，在讲解社会变革的概念时，可以使用反映不同时期社会转型的流行语来说明社会变革的过程和特点，使

理论更加生动易懂。最后，教师还可以基于流行语创建教学案例。教师可以基于网络流行语创建教学案例。这些案例涵盖了流行语的起源、传播、社会影响，及其背后的价值观和思想政治元素。例如，通过分析“内卷”现象引发的青年群体生存焦虑，引导学生辩证看待竞争压力与社会公平的关系，进而深入理解新发展理念中“共享发展”的深刻内涵。

（二）教学方法创新

将网络流行语融入课堂教学的过程中，教师可以利用网络流行语创设互动式教学情境。例如，在课堂讨论中，教师可以提出与流行语相关的问题，鼓励学生表达自己的观点和看法，然后引导学生思考相关的思想政治问题。通过小组讨论、辩论等形式，提高学生学习的主动性和参与度。其次，教师可以利用多媒体技术，以图片、视频和动画等形式展示网络流行语。例如，在教授文化发展的内容时，可以播放与文化相关流行语的起源和传播的视频，让学生对内容有更直观地理解。^[2]多媒体教学能显著提升课堂的趣味性和互动性，有效吸引学生的注意力。最后，在互联网时代，思政课可以采用线上线下融合的教学模式。教师可以在在线教学平台上发布与网络流行语相关的教学资源，如授课视频、阅读材料和讨论话题等。学生可以在课余时间进行线上学习，然后在线下课堂进行深入的讨论和交流。这种教学模式可以打破时间和空间的限制，提高学生的学习效率。

（三）教学资源开发

高校应鼓励并组织教师编写含有网络流行语的思政课教材。这些教材将涵盖流行语融入的经典案例、相关理论阐释及详细的教学指导等内容。编写教材可以使网络流行语的融入更加系统和规范，为教师提供便捷的教学资源。此外，建立与网络流行语相关的教学资源数据库也是一项重要举措。该数据库可以包括各种类型的资源，如文本资料、多媒体资料和教学案例等。教师能便捷地根据教学需求搜索并使用相关资源，从而提升教学资源开发的质量和效率。最后，随着在线教育的发展，高校可以开发融入网络流行语的思想政治理论在线课程。在线课程可以采用更灵活的教学形式，如微课、在线答疑和虚拟课堂等。通过在线课程，学生可以随时获取学习资源，教师也可以与学生进行更广泛的教学互动。

四、网络流行语融入高校思政课的启示

（一）坚持思想政治教育的正确方向

在融入网络流行语时，必须始终坚持思想政治教育

的正确方向。网络流行语虽形式多变、内容丰富，却非皆可融入思政课之中。教师应牢牢把握思政课的核心价值观，选择和使用符合积极价值观的流行语，确保思想政治教育不偏离正确轨道。例如，在涉及国家主权与领土完整的议题中，可引入“清澈的爱，只为中国”等彰显爱国主义情怀的流行语，将其与思政教材中关于民族精神培育的章节有机结合。在教学实践中，教师需要建立“三审三校”的筛选机制：一查词语来源是否根植社会主义核心价值观，二辨语义表达是否符合社会主流价值立场，三考传播效果是否有利于立德树人根本任务。对于存在价值模糊或争议的流行语，如“躺平”“摆烂”等，应当构建辩证分析框架，既要引导学生认识其反映的社会焦虑，更要通过“幸福都是奋斗出来的”等主流话语进行价值引导。同时建立动态评估机制，定期对教学使用的网络流行语进行意识形态安全评估，确保其始终服务于培养社会主义建设者和接班人的育人目标。

（二）注重融入的适度性和恰当性

网络流行语的融入应注重适度性和恰当性。过度使用流行语可能会导致课程的思想政治性被稀释，而不恰当地使用也可能会引起学生的误解。教师应准确把握流行语与教学内容的关系，合理使用流行语，以发挥其在教学中的积极作用。具体而言，适度性可从三方面把握：一是数量控制，单次课程中流行语引用频次不宜超过教学内容载体的15%，避免娱乐化倾向冲淡理论深度；二是场景适配，在讲解“人类命运共同体”时引入“地球村”等宏观话语体系下的流行语，而在探讨“青年使命担当”则可选用“后浪”“硬核青春”等青年亚文化符号；三是动态平衡，建立“基础理论讲授70%+流行语案例辅助30%”的课堂内容结构模型，确保主流意识形态话语占据主导地位。在恰当性维度，需构建四重过滤机制：语义过滤剔除存在歧义的多义词，如“润了”需辨析其“移民”隐喻与“逃离压力”的双重含义；价值过滤排除含消极价值观的词汇，如“摆烂”需转化为对“奋斗幸福观”的辩证讨论；语境过滤要求结合具体教学情境二次阐释，例如将“内卷”置于社会主义市场经济改革进程中解读；代际过滤关注Z世代学生的解码特点，对“yyds”等缩略语需补充完整语义阐释。某高校试点表明，在《思想道德与法治》课程

中，教师通过“觉醒年代→青年觉醒→使命传承”的语义链解析，使“觉醒年代”这个影视衍生流行语转化为阐释党史学习价值的有效媒介，学生理论认同度提升23.6%。这提示教育者既要善用流行语的“文化接口”功能，更要通过专业化的教学转化，将其升华为价值观培育的“意义载体”。

（三）加强教师培训推动思政课创新

教师在网络流行语融入思政课的过程中起着关键作用。因此，有必要加强对教师的培训，提高他们对网络流行语的理解和运用能力，以及教学创新能力。培训助力教师优选融入网络流行语，营造更为生动有效的教学氛围。通过培训，教师能够更好地选择和融入网络流行语，创设更生动有效的教学情境。网络流行语的融入是思想政治理论课创新的重要探索。这一实践提醒我们，在新时代，思政课需要不断适应社会发展和学生特点，积极探索新的教学方法和内容形式。唯有持续创新，思政课方能焕发活力与实效性，更有效地实现其教育使命。

结束语

综上所述，在过去的三十多年里，网络流行语融入高校思想政治理论课经历了一个探索和发展的过程。通过课程内容建设、教学方法创新和教学资源开发等路径，这种融入取得了一定的成果，也带来了宝贵的启示。未来，随着互联网的不断发展和社会的进步，网络流行语融入思政课的工作需要进一步探索和完善。通过坚持正确方向、注重恰当使用、加强教师培训和推动持续创新，我们可以使思政课更符合新时代的需求，提高思想政治教育的实效性，^[3]培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1]王才慧.民办高校思想政治理论课教学的理性思考[J].学理论.2011-07-30.
- [2]任月钊,于光胜.高校思政课教学应用网络流行语探究[J].中学政治教学参考.2023-06-20
- [3]周文艺.网络流行语对大学生思想政治教育的影
响及对策探析[D].2024-03-15