

双减政策下关于小学数学作业设计

张妮娜

湖南省邵阳市三八亭小学 湖南邵阳 422000

摘 要：在双减政策背景下，小学数学作业设计至关重要。需遵循目标导向、少而精、趣味性和实践性原则。设计基础巩固、拓展提升、实践应用和合作探究型作业，以减轻学生负担，提高学习兴趣与效果，促进全面发展。

关键词：双减政策；小学数学；作业设计；设计原则；作业类型

引言

双减政策的实施，对小学数学教育提出了新要求，而作业设计是关键环节。传统作业模式存在诸多弊端，如负担过重、缺乏趣味等。在新形势下，科学合理的小学数学作业设计能有效缓解学生压力，同时提升教学质量。它不仅关乎学生对数学知识的掌握，更影响学生对数学学习的兴趣和综合能力的培养。因此，探讨双减政策下小学数学作业设计具有重要意义。

一、双减政策下关于小学数学作业设计的重要性

在“双减”政策背景下，小学数学作业设计的重要性愈加凸显。首先，科学合理的作业设计有助于减轻学生的课业负担，避免因过多、过难的作业导致的学习压力和焦虑情绪。通过精心设计的作业，教师能够更好地控制作业量，确保学生在合理的时间内完成任务，从而有更多的时间进行休息和参加课外活动。其次，优质的作业设计能够提升学生的数学兴趣和学习效果。通过多样化、趣味化的作业形式，如游戏化的习题、实际生活中的数学应用题等，学生可以在轻松愉快的环境中学习数学，培养他们的逻辑思维能力和解决问题的能力。此外，“双减”政策强调素质教育，要求作业不仅要关注学生的学科知识掌握，还要注重综合能力的培养。因此，作业设计应充分考虑学生的个体差异，提供分层次、个性化的作业，使每个学生都能在自己的能力范围内得到锻炼和提高。

二、双减政策下关于小学数学作业设计原则

1. 目标导向原则

在双减政策的指引下，小学数学作业设计遵循目标导向原则至关重要。每一项作业任务都应紧密围绕课程标准与教学目标精准发力，确保学生的学习路径不偏离

航向。教师需深度剖析教材知识点，明确每节课的重点、难点以及对学生能力培养的要点，将其细化到作业之中。例如，在学习“小数乘法”章节后，针对理解算理这一重点，设计让学生结合图形模型解释小数乘法计算过程的作业，强化知识内化；对于难点的小数点位置确定，布置多样化的改错练习，加深学生对易错点的认知。同时，依据不同阶段的教学目标，作业还应具备连贯性与递进性，从基础运算巩固逐步过渡到解决复杂的生活实际问题，助力学生拾级而上，系统构建数学知识大厦，使作业真正成为达成教学目标、提升学生数学素养的有力推手。

2. 少而精原则

双减呼吁为学生减负，小学数学作业的“少而精”原则应运而生。“少”并非简单的数量削减，而是摒弃繁杂冗余的机械练习。这要求教师具备极高的筛选甄别能力，从海量习题中挑选出最具代表性、典型性的题目。如在“四则运算”复习时，不搞题海战术，而是精选涵盖加、减、乘、除各种运算规则及易错类型的少量习题，让学生一次性吃透核心要点。“精”体现在作业质量的打磨上，每一道题都要直击要害，既能精准反馈学生对知识的掌握程度，又能启发思维拓展。像给出一道“超市购物打折计算总价”的综合题，融合多种运算与生活情境，促使学生灵活运用知识，以一当十。如此，用少量作业时间收获丰硕学习成果，避免学生陷入疲劳低效的学习泥沼，让学习回归高效、轻松的本真状态。

3. 趣味性原则

趣味是双减下小学数学作业的活力源泉。融入趣味性元素能瞬间点燃学生对数学作业的热情。一方面，结合小学生活泼好动、好奇心强的特点，将作业形式游戏

化。例如设计“数字卡片大挑战”，让学生抽取卡片组成算式并抢答计算结果，把枯燥的计算练习变成紧张刺激的竞赛；或是开展“数学寻宝”活动，依据线索寻找藏在家中的数学物品并完成相关数学任务，使学习空间从教室延伸到生活角落。另一方面，从作业内容选材上挖掘趣味点，讲述数学家的奇闻轶事作为作业背景，如在学习几何图形时引入古希腊数学家测量金字塔高度的故事，激发学生探究欲，顺势布置测量校园建筑高度的实践作业。让趣味贯穿作业始终，学生才能乐此不疲地遨游数学海洋，自主探索知识奥秘，提升学习内驱力。

4. 实践性原则

双减倡导知识扎根生活，小学数学作业的实践性原则凸显关键价值。数学源于生活又服务于生活，实践性作业搭建起知识与生活的桥梁。教师可布置观察记录类作业，像学习“统计图表”后，让学生连续一周记录家中每日用电量，绘制成折线统计图，分析用电趋势，直观感受数学在生活能耗管理中的运用；动手制作类作业同样趣味盎然，学习“立体图形”时，安排学生用卡纸制作长方体、正方体模型，在裁剪、拼接过程中深化对图形特征的理解；还有解决生活实际问题的作业，如组织学生规划班级春游的预算，计算交通、餐饮、门票等各项费用，综合运用四则运算、小数加减法等知识，让学生切实体会数学的实用性。通过这些实践，数学不再是书本上抽象的符号，而是生活得力助手，学生动手又动脑，学以致用能力与创新思维得以充分锤炼。

三、双减政策下关于小学数学作业类型设计

1. 基础巩固型作业

基础巩固型作业是小学数学学习的根基，旨在强化学生对核心知识与基本技能的掌握。它紧密围绕教材的重点内容，依据课程标准对知识点的要求，设计出系统且有针对性的练习，助力学生扎实构建知识框架。通过适量、典型的习题，让学生对新学概念、法则反复操练，达到熟练运用的程度，为后续学习筑牢基石。

以苏教版小学数学四年级数学下册三位数乘两位数一课为例，首先布置一些直接运用算法的口算题，如 230×30 、 125×20 等，帮助学生快速回顾因数末尾有0的乘法口算技巧，强化对口算方法的记忆。接着是竖式计算练习，给出像 345×26 、 408×19 这类具有代表性的题目，涵盖不同数位数字组合，要求学生规范列竖式计算，重点关注数位对齐、进位等易错点，促使学生在练习中熟练掌握三位数乘两位数的竖式计算步骤，精准得

出结果，夯实基础运算能力，确保对新知识的初步理解与熟练运用。

2. 拓展提升型作业

拓展提升型作业着眼于学生思维的深度与广度拓展，在学生掌握基础知识之上，打破常规认知局限，激发创新思维火花。它通常引入开放性、综合性的问题情境，鼓励学生运用所学知识从多角度探索解决途径，培养高阶思维能力，满足学有余力学生的发展需求，提升数学综合素养。

以苏教版小学数学四年级数学下册三位数乘两位数一课为例，设计这样一个拓展作业：某工厂接到生产任务，要生产一批零件，已知一台机器每小时能生产320个零件，每天工作8小时，5天完成一半任务，问这批零件一共有多少个？这个问题将三位数乘两位数的运算融入到实际生产场景中，需要学生首先算出一台机器5天生产的零件数（ $320 \times 8 \times 5$ ），再乘2得出零件总数。在此过程中，学生不仅要正确运用乘法知识，还需理清题目中的数量关系，分析出解题步骤，涉及逻辑推理与复杂运算，锻炼了综合解决问题的能力。同时，教师还可引导学生思考如果增加机器数量或改变工作时间，结果会如何变化，进一步拓展思维，让学生在探索中深化对知识的理解与运用。

3. 实践应用型作业

实践应用型作业是将数学知识从课堂引向生活实际的关键纽带，在双减政策下有着不可或缺的地位。它基于“数学源于生活，又服务于生活”的理念，让学生在亲身实践中感知数学的实用性，加深对抽象知识的理解，提升运用数学解决实际问题的能力。通过接触真实世界的任务，打破书本与现实的隔阂，使学生明白数学并非空洞理论，而是时刻伴随身边的有力工具。

以苏教版小学数学四年级数学下册认识多位数一课为例，教师可以布置这样的作业：让学生利用周末时间，调查自己所在小区的居住户数。首先，学生需要设计调查方案，思考如何获取准确数据，比如向物业询问、走访邻居等。在收集到数据后，假设小区有2500户居民，要求学生将这个数用不同方式表示出来，如写成以“万”为单位的近似数（约0.3万），用数字分级线划分（2|500），并向家人解释每个数位所代表的含义。此外，还可让学生计算若每户平均每月用电150千瓦时，整个小区一个月用电总量是多少千瓦时（ 2500×150 ），这涉及多位数乘法运算。通过这样一系列实践活动，学生不

仅巩固了对多位数的认识、读写、改写以及运算知识，更学会了如何在生活场景中运用数学，切实体会到数学的魅力与价值，提升实践操作与问题解决技能。

4. 合作探究型作业

合作探究型作业致力于培养学生的团队协作精神与探究创新能力，契合双减对学生综合素质发展的追求。在学习过程中，学生以小组为单位，围绕特定数学问题展开深入探讨、资料收集、实验论证等活动，集思广益、优势互补，共同攻克难题。这种作业模式打破了个体学习的局限性，激发思维碰撞，促使学生从不同视角审视问题，培养批判性思维与合作共赢意识。

以苏教版小学数学四年级数学下册认识多位数一课为例，教师给出探究主题：探究本地近十年人口数量变化趋势及其背后的原因。学生分组后，首先要确定数据收集途径，有的小组去图书馆查阅本地统计年鉴，有的上网搜索政府公开数据，还有的向社区工作人员咨询。收集到数据如2010年本地人口856320人、2020年本地人口987650人等多位数信息后，小组内共同整理数据，绘制折线统计图直观呈现人口增长态势。接着，展开热烈讨论分析原因，有的学生从经济发展吸引外来人口角度分析，有的考虑生育政策变化影响，各抒己见。在整个过程中，学生既要准确认读、处理多位数数据，又要学

会倾听他人意见、分工协作，最终形成探究报告向全班展示。通过合作探究，学生对多位数知识的运用更加灵活自如，团队协作、问题探究等能力也得到显著锻炼，为未来学习与生活奠定坚实基础。

结束语

总之，双减政策下的小学数学作业设计需要我们精心规划。通过遵循科学的原则，设计多样化的作业类型，我们能够打造出既符合学生发展需求，又能减轻学生负担的作业体系。这不仅有助于学生在轻松愉快的氛围中学习数学，更能为他们的长远发展奠定坚实基础，让数学教育在双减背景下焕发出新的活力。

参考文献

- [1] 苏能文. “双减”政策背景下小学数学作业的分层设计[J]. 文理导航(中旬), 2024, (11): 10-12.
- [2] 刘闽融. “双减”政策背景下小学数学单元整体作业设计探究[J]. 小学生(上旬刊), 2024, (11): 103-105.
- [3] 丁金金. “双减”政策下小学数学作业的优化设计分析[J]. 数学之友, 2024, (20): 77-78.
- [4] 李红玲. “双减”政策下小学数学作业设计与优化研究[N]. 科学导报, 2024-10-18(B03).