

基于00后大学生群体画像的精准思政教育路径研究

陈晓文

广东海洋大学 广东湛江 524000

摘要：本文基于00后大学生群体画像，深入剖析其精神需求特征与价值困惑，通过构建数据驱动的精准识别模型、分层分类的思政教育体系，探索适应时代特征的教育路径。研究采用问卷调查、深度访谈及社交媒体分析等多元方法，揭示00后大学生在职业规划、情感关系、价值判断等方面的现实困境，并从社会环境、家庭教育与个人成长维度解构群体画像形成机制。在此基础上，提出以主流价值引领为核心，融合大数据技术、三全育人理念与新媒体手段的精准化思政教育策略，为新时代高校思政教育创新提供理论支撑与实践参考。

关键词：00后大学生；精神需求；精准化思政；群体画像；价值引领；三全育人

引言

随着00后逐渐成为大学校园的主体，其独特的成长背景与数字原生代特征，塑造了差异化的精神需求图谱。面对多元文化冲击、信息过载挑战与社会转型压力，这一群体在价值选择、职业发展、人际交往等领域呈现出复杂的精神生态。基于群体画像的精准思政教育，通过数据化、可视化手段勾勒学生群体特征，为破解思政教育“大水漫灌”困境提供了新的可能。深入研究00后大学生群体画像与精准思政教育的适配路径，对提升育人实效、培养时代新人具有重要意义。

一、00后大学生群体画像的精神需求特征与价值困惑

（一）数据采集与画像构建

本研究采用了多元化的数据收集手段，以确保数据的全面性和准确性。首先，设计了一份包含多个维度的问卷调查，涵盖了自我认知、社交互动、情感状态、学习动力等多个方面（具体数据如表1），共发放问卷150份，回收有效问卷132份，有效回收率为88%。其次，进行了深度访谈，随机选取了100名来自不同专业、年级和家庭背景的“00后”大学生进行面对面或线上访谈，以获取更深入的见解。还利用社交媒体分析，通过

基金项目：广东海洋大学人文社会科学研究青年学生发展研究联合专项《基于00后青年大学生群体画像的精准思政路径研究》（项目编号：030301682301）

作者简介：陈晓文（1995—），女，汉族，广东湛江人，硕士，助教，研究方向：思想政治教育。

关键词搜索、话题讨论等方式，收集了“00后”大学生在社交媒体上公开发表的言论和观点，以了解他们的真实想法和感受。

表1 问卷调查数据统计

特征	数据描述
性别	男生：60人（45.5%）；女生：72人（54.5%）
年龄	18-22岁，平均年龄20.3岁
专业	文科：45人（34.1%）；理科：48人（36.4%）；工科：39人（29.5%）
家庭背景	城市：84人（63.6%）；农村：48人（36.4%）

（二）精神需求图谱解析

根据问卷调查和深度访谈的数据，可以归纳出“00后”大学生的主要精神需求包括自我实现（渴望在学业、社会实践、创新创业等方面取得成就，以实现自我价值）、社交归属（重视与同龄人、师长、家人等的社交互动，希望找到归属感和认同感）、情感寄托（希望在情感上得到家人、朋友或恋人的支持和理解）和知识追求（对专业知识、课外读物、新兴技术等充满好奇，渴望不断学习和成长）。具体数据见表2：

表2

精神需求	人数	百分比
自我实现	103	78%
社交归属	112	85%
情感寄托	91	69%
知识追求	124	92%

在不同群体中，这些精神需求存在一定差异。例如，城市学生相较于农村学生更强调自我实现和社交归属，而农村学生则更看重情感寄托和知识追求。同时，不同

专业的学生在精神需求上也有所不同，文科学生更注重情感表达和社交互动，理工科学生则更侧重于知识追求和自我实现。

（三）精神困感与问题

结合问卷调查、深度访谈和社交媒体分析的数据，发现“00后”大学生在精神层面面临着诸多困惑和问题，具体如下所示：

1. 未来出路在何方——职业迷茫

约56%的受访者表示，他们对未来职业方向感到迷茫，不知道如何选择适合自己的职业道路。面对竞争激烈的就业环境，学生对自己的性格特征、能力特征、特长点不甚了解，不知道应该选择未来发展方向。同时，因为“无背景+非双一流大学+普通专业”等事实带来了差距意识，以及技能不足从而产生极度不安和焦虑情绪。毋庸置疑，当就业能力不足以应对社会和职业的需求，都会导致就业迷茫。

2. 如何爱与被爱——情感困惑

42%的受访者表示，他们在情感上感到焦虑，担心自己无法处理好与他人的关系，或无法找到合适的伴侣。大学生的社会阅历相对较少，对于情感关系的理解和处理经验不足。同时，大学生正处于同一角色转换期，情绪波动大，心理承受能力差，对于人际交往中遇到的挫折和困难可能难以应对，这也可能导致他们在情感关系中感到困惑。长期虚拟网络交往可能导致实际交往能力下降。一些整日沉溺于网络的大学生可能产生心理障碍和互联网成瘾综合症，这会给大学生人际关系带来许多消极影响。

3. 是非对错曲折——价值观冲突

38%的受访者表示，他们在面对传统与现代、东方与西方等多元文化价值观时感到困惑和冲突。在传统与现代价值观的碰撞中，部分00后大学生既渴望突破传统家庭“望子成龙”的高期待，追求个性化发展，又因社会对“稳定职业”的主流评价标准，陷入“自由选择”与“社会认同”的矛盾。例如，有学生在社交媒体上吐槽：“父母希望我考公务员，认为这才是‘正经工作’，但我更想投身新兴的自媒体行业，不知道怎么说服他们。”此外，网络亚文化中的“躺平”“摆烂”等消极思想与主流社会倡导的奋斗精神相悖，部分学生在“躺平调侃”与“积极进取”间摇摆不定，甚至产生“努力无用”的错误认知。

这些困惑和问题对“00后”大学生的成长与发展产

生了深远影响。职业迷茫可能导致他们缺乏明确的学习目标和动力，情感焦虑可能影响他们的社交能力和人际关系，而价值观冲突则可能让他们在面对社会现象时感到困惑和不安。因此，我们需要通过精准化的思政教育，帮助“00后”大学生解决这些精神困感，促进他们的健康成长和全面发展。

二、基于群体画像的精准思政教育实施路径

（一）主流价值引领：筑牢精神坐标的“定盘星”

在多元价值相互碰撞、冲突频发的当下，理想信念教育需发挥核心引领作用，构建“三维引领”体系。其一，以党史学习教育为重要依托，深植家国情怀，进行爱国主义引导，坚决抵制敌对势力错误言论的误导，筑牢思想防线，坚定中国制度自信、道路自信。例如，可以创新教育形式，开展“红色剧本杀”特色活动，凭借新颖模式与深刻内涵，吸引学生主动参与，让党史知识在沉浸式体验中入脑入心。其二，依据《新时代公民道德建设实施纲要》，将社会主义核心价值观全方位融入校园文化建设，营造积极向上的育人氛围。其三，聚焦网络热点事件，组织“价值思辨工作坊”，引导学生以马克思主义道德观和社会主义道德观的立场、观点、方法剖析问题，提升价值辨析与判断能力，在纷繁复杂的信息中坚守正确价值导向。

（二）精准识别与画像应用：构建数据驱动的认知体系

大数据与云计算技术为精准识别“00后”大学生的精神需求提供了强有力的支持。通过收集并分析学生在社交媒体、学习平台及校园生活中的行为数据，我们可以勾勒出这一代大学生的兴趣偏好、价值观念及心理特征。例如，通过监测学生在网络上的热点讨论、学习资源的访问频率及情感表达，可以洞察到他们对社会问题的关注程度、对自我成长的期望等。在此基础上，建立“00后”大学生精神需求数据库，不仅有助于我们把握这一群体的整体趋势，还能为后续的精准化思政教育提供详实的数据支撑，确保教育内容与方式能够贴近学生实际，满足他们的真实需求。

（三）分层分类教育：打造适配需求的内容矩阵

为精准对接不同阶段学生的成长需求，思政教育需实施分层分类策略，打造适配性强的内容矩阵。具体而言，可推行“三阶渐进育人模式”：针对初入校园的大一新生，聚焦适应性教育，精心策划“校园文化沉浸体验周”活动，助力新生快速融入校园生活，筑牢校园归

属感。对于大二学生，着力强化专业思政融合，如理工科课程巧妙嵌入大国工匠精神典型案例，实现专业知识与思政元素的有机联动。面向即将踏入社会的毕业生，开展就业思政教育，携手企业举办“职场伦理深度研讨工作坊”，引导毕业生树立正确职业观。此外，开发“模块化课程资源库”，涵盖理想信念、心理健康、职业规划等多元课程，供学生按需“点单”，满足个性化发展诉求。

（四）三全育人融合：构建协同联动的教育生态

推动思政教育提质增效，需着力构建“三全育人”深度融合机制，形成协同联动的教育生态。在全员育人层面，搭建“思政专任教师领航、学业导师护航、企业导师助航”的育人共同体，整合多元师资力量，发挥不同角色育人专长，凝聚育人合力。于全过程育人维度，将思政教育无缝嵌入入学教育启蒙、专业学习深化、实习实践历练等关键环节，形成环环相扣、循序渐进的育人链条。在全方位育人方面，打造“宿舍思政小阵地”“实验室党课微课堂”等特色育人载体，拓展思政教育空间场域。高校可以以“一站式”学生社区建设为抓手，推动思政教育与生活服务有机融合，思政教育力量下沉学生社区，彰显育人实效。

（五）新媒体创新：拓展立体交互的传播矩阵

在数字化时代背景下，思政教育传播需借助新媒体技术实现创新突破，构建立体交互的传播矩阵。一方面，搭建“双微一抖+元宇宙空间”新媒体传播架构，强化多元平台协同联动。以《百年征程》系列动画短视频为载体，用生动视听语言讲述党史故事，单集播放量突破50万，引发广泛传播效应；开发“红色星火”VR沉浸体验项目，让用户在虚拟场景中深度感悟红色文化魅力。另一方面，开展“云端思政”特色活动，如“青年之声”直播访谈榜样人物的成长事迹，通过弹幕互动量，搭建起情感共鸣桥梁。同时，运用AI虚拟主播每日推送

时政资讯，依据用户偏好实现个性化内容精准推送，提升思政教育传播的覆盖面与实效性。

结束语

00后大学生作为网络时代的原住民，其成长轨迹与价值观念深刻烙印着时代的印记。构建基于群体画像的精准思政教育体系，不仅是对时代特征的深度回应，更是新时代铸魂育人工程的创新实践。从剖析精神需求图谱到追溯时代动因，从数据驱动的精准识别到分层分类的教育供给，每一步探索都致力于打破传统思政教育的同质化局限。未来，持续深化群体画像在思政教育中的应用，完善动态反馈机制，强化多方协同育人效能，方能真正助力00后大学生在价值多元的浪潮中锚定方向，培育出既有家国情怀又具时代担当的栋梁之材。

参考文献

- [1]蔡弘,马婕菲,杨文娟.“00后”大学生精神需求图景与高校课程思政精准化研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2023,41(1):169-173.
- [2]木拉提·阿哈拜克.高校思政教育与大学生创新创业教育融合发展路径研究[J].创新教育研究,2024,12(7):387-392.
- [3]林海.以党史教育引领大学生奉献精神培育的时代价值及路径探究[J].黑龙江史志,2023(8):7-9.
- [4]关敏泓.工匠文化与工匠精神在大学生思想政治教育中的价值意蕴[J].文化创新比较研究,2022,6(1):190-193.
- [5]裴翌尧.基于马斯洛需求理论视角的00后大学生精神生活探析[J].延边教育学院学报,2023,37(5):19-22.
- [6]荆凤.精神生活共同富裕视角下大学生文化自信自强路径探究[J].新生代,2023(4):65-70.