

新课标理念下综合性学习教学设计研究

——以五下语文《遨游汉字王国》为例

李海燕

北京科技大学附属小学 北京海淀 100083

摘要:《义务教育语文课程标准(2022年版)》提出,义务教育语文课程内容主要以学习任务群组织与呈现。小学语文综合性学习是一个特殊的课程形态,是以加强语文内部诸多方面的联系,着力于培养学生自主学习能力,提高核心素养。本文以统编版教材五下第三单元综合性学习:《遨游汉字王国》为例,进行探讨。以任务为驱动,促进学生主动参与到语文学习中,引导学生感受汉字的趣味,了解汉字文化。培养学生对国家通用语言文字的热爱之情。

关键词:任务群;综合性学习;自主探究

语文学习任务群由相互关联的系列学习任务组成,共同指向学生的核心素养发展,具有情境性、实践性、综合性。教学时强调以学生为主体的过程性体验,学习的主体是学生。学生应以积极的态度参与语文实践活动,积累语言经验,提高语言品质,从而发展义务教育阶段语文课程应培养的核心素养。那么如何通过任务群的方式,对语文综合性学习进行教学设计,从而提高学生自主学习与协作探究。统编版教材从三年级下册开始,每个年级的下册都安排了一个综合性学习单元,共编排了四次。三年级下册和四年级下册采用“小综合”的形式,在单元篇章后提出综合性活动任务,“活动提示”穿插在课后。最后进行活动总结 and 展示。五年级和

六年级下册采用“大综合”的形式,独立安排综合性学习单元。

本文以五下第三单元综合性学习:《遨游汉字王国》为例,以活动贯穿始终,以任务驱动学习,进行语文综合性学习的教学设计。此单元围绕单元主题编排了“前言”和“两个活动板块”:“汉字真有趣”、“我爱你,汉字”。每个活动板块包含“活动建议”和“阅读材料”两项内容。单元学习要求分别是感受汉字的趣味,了解汉字文化,学习搜集资料的基本方法、学写简单的研究报告。单元设计整体思路为借助阅读材料,激发学生的学习兴趣;明确学习任务,自由组建小组,制定计划;学习搜集资料的基本方法,学写简单的研究报告。

遨游汉字王国	活动1	获取汉字王国入场券	任务1	阅读材料,感受汉字之趣	汉字真有趣
			任务2	小组交流,探究汉字之趣	
			任务3	合作完成小组计划,获取入场券	
	活动2	汉字王国趣味闯关	任务1	小组展示,分享汉字之趣	我爱你,汉字
			任务2	交流评价,分享趣味汉字获勋章	
			任务3	阅读材料,追溯汉字之源得勋章	
			任务4	小组交流,品味汉字之美争勋章	
			任务5	小组合作,感悟汉字之妙取勋章	

由上图所示:本次综合性实践活动,在大的单元主题《遨游汉字王国》引领下,设置两个主要的大活动:一是“汉字王国入场券”,下设三个主要的任务,分别是阅读材料,感受汉字之趣;小组交流探究汉字之趣、合作完成小组计划,获取入场券。二是“汉字王国趣味闯

关”,共设置了五个任务:小组展示,分享汉字之趣;交流评价,分享趣味汉字获勋章;阅读材料,追溯汉字之源得勋章;小组交流,品味汉字之美争勋章;小组合作,感受汉字之妙取勋章。各个任务相互独立,又相互促进,让学生在参与中,有所获得。

一、活动1：获取汉字王国入场券

(一) 任务1：阅读材料，感受汉字之趣

阅读材料，选择自己喜欢的一篇，谈谈理解与收获。

1.《字谜七则》：可分为三类，第一类为文字谜、第二类是画谜、第三类是故事谜。字谜的形式多种多样，既有趣又有内涵。

2.《门内添“活”字》：这个故事表现了汉字在字形、字义方面的特点，反映了字谜游戏在中国的悠久历史。字谜文化和生活紧密相连。

3.《有意思的谐音》：学生交流歇后语的特点；说一说还知道哪些歇后语。这类歇后语巧妙利用音同活音近的汉字，变原来的字义为谐音字义，产生俏皮风趣的表达效果。

4.《“枇杷”和“琵琶”》：将水果“枇杷”错写成了乐器“琵琶”而闹出笑话，突出词语同音不同义的趣味性。

5.《有趣的形声字》：向我们介绍了形声字的两种造字方法，一种是在象形的基础上增加了声符，一种是在象形字的基础上增加了形符。充分体现了汉字悠久的历史和丰富的趣味性。

本部分内容，通过学生自读、品读阅读材料，了解汉字的音、形、义的特点，丰富学生对汉字特点的认识，增进学生对汉字的热爱。

(二) 任务2：小组交流，探究汉字之趣

1.明确活动任务。

搜集字谜，看站猜字谜活动。

搜集体现汉字特点的古诗、歇后语、对联、故事等资料。

2.学生根据兴趣，自由组合小组。

学生根据兴趣，自由组成小组，如猜字谜小组、歇后语搜集小组、趣味汉字故事组等。

(三) 任务3：合作完成小组计划，获取入场券

合作完成小组计划 获取汉字王国入场券	
探究汉字之趣 活动计划	
组长：	组员：
时间：	
地点：	
内容：搜集、整理体现汉字趣味的材料。	
过程：	
1. 上网搜集资料（时间）	
2. 整理资料（时间）	
3. 制作手抄报或幻灯片（时间）	
4. 展示交流（时间）	

分工：

1. 搜集体现汉字趣味的古诗：（成员姓名）
2. 搜集体现孩子趣味的歇后语：（成员姓名）
3. 搜集体现汉字趣味的小故事：（成员姓名）
4. 整理资料，制作手抄报或幻灯片：（成员姓名）
5. 展示：（成员姓名）

小组成员根据“探究汉字之趣”活动计划表，开展活动。确定小组组长、成员、本组活动时间、过程及成员间的分工。要做到人人参与，人人有分工。

二、活动2：汉字王国趣味闯关

(一) 任务1：小组展示，分享汉字之趣

根据前期计划的安排，小组成员根据各自分工，搜集整理资料，制作手抄报及幻灯片。期间，教师进行适时询问及指导。

(二) 任务2：交流评价，分享趣味汉字获勋章

根据小组展示情况进行评价交流，获趣味汉字勋章。

项目	评价标准	同学评价
参与度	小组成员人人参与，相互合作	★★★★
自信心	展示时态度大方，充满自信	★★★★
形式	形式多样，有创意	★★★★
质量	内容丰富，展示清楚	★★★★

(三) 任务3：阅读材料，追溯汉字之源得勋章

汉字有着悠久的历史，蕴含着丰富的文化内涵，有着独特的魅力。我们每天都在学习和运用汉字，对汉字有一定的了解。阅读材料，一起追溯汉字之源吧。

1.《汉字字体的演变》展示“日”“月”“车”“马”四个例字在甲骨文、金文、小篆、隶书、楷书等字样中的样貌，直观展示了汉字字体的演变过程，同时介绍了汉字字体产生的时间、字形特点及发展过程。

2.《甲骨文的发现》本部分材料呈现了汉字研究领域的趣味故事，激发学生研究汉字历史的兴趣。

本部分任务，通过学习引导学生追溯汉字之源，通过制作手抄报、幻灯片等形式进行展示，得勋章。

(四) 任务4：小组合作，品味汉字之美争勋章

汉字构造精巧，似一首诗、一幅画，蕴含一个故事。汉字之美就美在这形、这体、这精髓之中。本部分任务引导学生通过图配文的形式，完成一幅书法作品的鉴赏，把自己对于书法的理解和感受表达出来。以此开展汉字书法鉴赏会，争夺汉字之美勋章。

(五) 任务5：小组合作，感悟汉字之妙取勋章

1.了解研究报告的组成：标题、问题的提出、研究方法、资料整理、研究结论。

2.小组制定计划，确定研究报告主题。

要求：问题明确，选题要注重其意义。

搜集资料要全面，与研究内容密切相关。尽量全面具体。

通过整理分析资料，得出正确结论。结论具有普遍适用性和可行性。

3.小组展示交流、展示、评价。

根据评价争汉字之妙勋章。

2022版课程标准要求，学生学习有趣味的语文实践活动，在活动中学习语文，学会合作。课标还在第三学中倡导学生“主动通过多种方式独立识字，按照汉字字形结构等规律梳理学过的汉字。”本次综合性学习的主题是“遨游汉字王国”，在大的主题下，分设两个活动，分别是获取汉字王国入场券、汉字王国趣味闯关。在这个活动的驱动下，用任务进行推进。其中包含了猜字谜、有趣的汉字交流、撰写报告等。活动中，学生将汉字资料的搜集、整理、运用、研究和展示结合起来。更

深的体会到了汉字的趣味性，了解了汉字的文化，体味到了汉字的博大精深。

参考文献

[1]张艳,陈友情.探寻有挑战性的语文综合性学习——统编版四年级下册《轻叩诗歌大门》课例任务群分析[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.2023年教育理论与实践科研学术论坛论文集(一)

[2]焦文盈.项目式学习在小学语文教学中的策略研究——以统编版小学语文五上“遨游汉字王国”综合性学习为例[C]//广东教育学会.广东教育学会2022年度学术讨论会暨第十八届广东省中小学校长论坛论文集(二).

[3]金霞.统编版小学语文教材综合性学习单元教学研究[J].教育界,2022(18):86-88.

[4]苗小芬.小学语文综合性学习中教育戏剧的运用研究——以统编版三年级的教材为例[C]//新课程研究杂志社.《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第四辑.