

教育数字化转型背景下高职院校青年教师培养路径研究

黄锦文 游学斌

江西冶金职业技术学院 江西新余 338000

摘要: 当今时代信息技术发展日益迅猛,正在社会各领域得到普遍应用教育领域中,将其应用于教育领域能够推进教育数字化转型,在此背景下,高职院校必须积极适应教育数字化转型相关要求,以加强青年教师培养为基本导向不断提高教师数字化素养。教育数字化转型背景下,高职院校青年教师应当具备的能力素质也在不断发生变化,其中职业认同感、数字化教学能力、学生管理能力、科研创新能力的重要性尤为突出。联系当前高职院校青年教师培养中目标设定不严谨、培养方式单一化、培养内容缺乏拓展、考核评价落实不足等现实问题,必须全面适应教育数字化转型的相关需求,在全面落实青年教师培养工作的过程中做到明确人才培养目标、全面创新培养方式、积极拓展培养内容、健全完善考核评价体系,为高职院校青年教师发展提供支持。

关键词: 教育数字化转型;高职院校;青年教师培养

引言

数字化技术的快速发展为高等职业教育人才培养带来了新的挑战和冲击,在线课程、智慧教育平台等数字化教育手段层出不穷,在打破职业教育时间和空间限制的情况下,为学生带来了更加丰富的学习体验。职业教育作为与社会经济发展关联较为紧密的教育类型,必须充分适应数字化发展浪潮,以培养高素质技术技能型人才为己任,为产业升级和经济发展提供人才支持。青年教师作为高职院校师资队伍的新生力量,其能力素质与高职院校人才培养整体质量的联系较为紧密,因此需要把握好现阶段高等职业教育发展需求,明确青年教师培养的现实情况,积极探寻高职院校青年教师培养路径,在增强高职院校综合竞争力的同时,促进高职学生的综合素质发展。本文简单分析了教育数字化转型背景下高职院校青年教师应当具备的素质,提出了高职院校青年教师培养的创新路径,以供参考。

一、教育数字化转型背景下高职院校青年教师应当具备的素质

(一) 职业认同感

职业认同感是高职院校青年教师应当具备的基本素

质,也是青年教师从事教育工作的内在动力和精神支柱。面对当前教育数字化转型的时代背景,高职院校青年教师面临着巨大的挑战和压力,教学模式的转变、新技术的运用需要青年教师具备较强的适应能力,同时保持较为强烈的职业认同感,才能始终坚定教育信念,全身心投入于教育事业。强大的职业认同感,能够为青年教师深入理解高职教育价值提供支持,并且主动承担起为社会培养高素质技术技能型人才的重任,将个人价值实现和高职教育的使命紧密联系在一起,才能以饱满的热情参与到人才培养工作的各个方面。此外,强大的职业认同感还能增强高职院校青年教师的归属感和幸福感,在对教师这一职业充满热爱和认同的情况下,青年教师能够主动融入高职院校教育教学环境,并且积极应对教育数字化转型的各项工作,在收获成就感的同时,以饱满的热情投入工作中。

(二) 数字化教学能力

全面强化数字化教学能力是高职院校青年教师教学能力全面提升的关键,教书育人是高职院校青年教师应尽的责任,面对数字化转型的时代发展趋势,青年教师在成长过程中需要以数字化教学能力应对教学环境变化,在掌握各类数字化教学工具运用方式的情况下有效改进教学模式,为后续教学质量提升奠定坚实基础。高职院校青年教师需要具备将数字化技术与教学内容深度融合的能力根据课程教学定位以及专业人才培养需求,选择恰当的数字化技术手段,从而达到最佳的教学效果,基于对教学活动流程的合理设计以及对教学方式的创新实施,有效解决数字化教学中遇到的现实问题。在数字化教学能

基金项目: 江西省高校人文社会科学研究2022年度项目:“百万扩招”背景下区域小城职业院校青年教师评价机制与提升对策研究。项目批准号:JC22103。

作者简介: 黄锦文(1981—),男,汉族,江西宜春人,本科,副教授,研究方向:机械工程领域。

力培育的同时,广大青年教师可以不断转变教育观念,将高职学生喜闻乐见的混合式教学、翻转课堂等教育形式应用于日常教学,可以进一步提升高职教育整体质量。

（三）学生管理能力

数字化转型过程中,学生管理工作环境不断发生变化,高职院校青年教师需要以较强的学生管理能力应对学生群体在成长过程中的相关问题,为营造良好学习氛围、助力学生健康成长贡献一份力量。高职院校青年教师需要具备了解数字化时代学生特点的能力,在数字化环境下成长起来的高职学生具有思维活跃的特点,同时也存在缺乏自律性和文化基础薄弱的问题,基于此,学生管理策略思路也在不断发生转变。学生管理能力体系中沟通交流能力和班级文化建设能力发挥着重要作用,其中沟通与交流需要利用数字化工具打破时空限制,随时了解学生的思想动态并加强互动,而班级文化建设则需要发挥数字化工具的辅助作用,以线上主题班会等形式拉近学生之间的关系。基于加强的学生管理能力,高职院校青年教师才能更好地应对教学中的相关问题,同时也对青年教师的综合素质提升起到一定的支持作用。

（四）科研创新能力

科研创新能力是高职院校青年教师提升自身专业水平和教学质量的关键,随着目前教育数字化转型步伐的不断加快,广大青年教师需要以较强的科研创新能力才能更好地适应教育需求变化,为推进高等职业教育发展贡献一份力量。科研创新能力主要体现在将专业知识转化为解决实际生产问题的依据,在学术研究和科研成果转化方面具备较强的吸引力。比如学术研究领域,积极参与科研项目能够锻炼教师科研能力并提高专业水平,在思想观念碰撞中拓宽学术视野不断强化创新思维。而科研成果转化则强调将科研成果用于服务教学与社会发展,以较强的科研能力为企业解决发展的实际问题,从而增强高职院校的社会影响力和服务能力。

二、教育数字化转型背景下高职院校青年教师培养路径

（一）明确培养目标

明确的培养目标是高职院校青年教师培养的关键所在,因此需要紧密联系高职院校自身办学定位,制定明确清晰且具有可操作性的数字化培养目标,为青年教师的职业发展提供明确指引。联系当前教育数字化转型的实际情况和特点,高职院校需要深入研究数字技术在教育领域的应用成果和发展趋势,并将其转化为青年教师培养的重要参考依据,并在培养目标的设定方面作出适当调整和优化培养目标定位需要考虑到数字化教学能力

的重要作用,将帮助教师提高数字化教学能力作为核心要求,确保先进数字化技术手段成为高职院校青年教师开展教学的辅助工具。同时也应根据高职院校本身办学特色作出适当调整,考虑到青年教师的专业特点,比如在工科类专业教师培养中着重关注工程技术方面的指导能力,而人文类专业则需要重视教师自身的人文素养,确保培养目标具有更强的统领作用。

（二）优化培养内容

全面优化培养内容是促进高职院校青年教师数字化素养进一步提升的关键,因此需要建立起一套系统完善的课程体系,既要考虑到数字化技术应用的相关需求,同时也要充分重视数字伦理对青年教师培养的重要作用,建立起一套适合高职院校青年教师的培养体系。具体来看,针对数字化技术应用的培养,需要考虑到广大教师对各类数字技术的掌握和应用情况,除了基础的多媒体课件资源开发利用,同样需要对青年教师虚拟现实技术、增强现实技术、人工智能技术等技术手段应用能力提出要求,在培训体系构建中有所体现。此外,还应着重考虑素质伦理方面的教育培训内容渗透,以引导青年教师树立正确价值观为导向,帮助教师正确认识到数字化技术辅助教学的功能定位,避免出现对数字化技术的过度依赖,并且做好数据安全和隐私防护各项工作。

（三）创新培养方式

全面创新高职院校青年教师的培训方式能够有效提升数字素养培育效果,为广大青年教师积极主动参与培训活动提供全面支持。根据现阶段高职院校青年教师对数字化转型的适应情况,全面深化落实青年教师培养各项工作需要关注线上线下之间的协同并进,同时也要以项目化培养方式为载体,为广大青年教师提供实践创新的动力源泉,确保青年教师队伍建设的整体质量。在线上线下融合发展方面,需要考虑到培训过程中利用线上学习,为青年教师提供丰富的数字化学习资源,借助在线课程等素材打破时间和空间限制,创造自主学习和成长空间,并根据教师线上自主学习的成长与收获,改进线下活动的实施策略,进一步满足青年教师数字素养培育的相关需求。此外,项目化培养方式的应用需要考虑到如何基于特定项目为广大青年教师提供实践发展的空间,将关于数字化教学的经验总结应用于青年教师培养的方方面面,以项目探究为主要形式,鼓励青年教师积极参与培训活动,确保教师能够掌握数字技术应用的能力方法。

（四）加强培养考核

全面加强考核评价是高职院校青年教师培养体系构建中的一个重要环节,在数字化转型背景下,针对青年

教师培养效果的评价机制同样需要具备一定的数字化特色，既要考虑到评价标准的设置是否严谨，同时也要考虑到评价实施方式是否创新，以此为基础有效推进考核评价机制的合理构建，为评价体系的不断优化奠定坚实基础。比如在评价指标选择层面，需要对教师应当具备的能力素质进行剖析，着重关注教师职业认同感、数字化教学能力、科研创新能力等方面的表现将其作为实质评价的依据。在评价实施方法的创新应用方面，则需要考虑到如何基于评价方式的新尝试，有效推动高职院校青年教师培养机制的不断优化，比如在大数据技术的辅助下监测青年教师培养中，不同教师的反馈以及在线学习等方面的表现，利用大数据建立分析模型，对青年教师培养的效果进行监测，对青年教师的发展状况和参与各项培养活动的表现进行反馈，进一步提升青年教师培养的实际成效。

三、教育数字化转型背景下高职院校青年教师培养的保障机制

（一）深化校企数字化协同培养工作

全面深化校企合作是保障高职院校青年教师培养需求进一步满足的关键，因此需要考虑到教育数字化转型实际情况和相应特点，格外重视校企之间的数字化协同，利用企业搭建的平台，为青年教师培养提供丰富的资源支持。比如在校企合作基础上需要考虑到如何创造适合青年教师培养的外部环境，将企业发展中的真实项目案例融入青年教师培养的各个环节，从教师顶岗的角度出发，发挥教师在科研创新能力方面的独特优势，以此为基础，提升企业在青年教师培养工作中的参与度，确保广大青年教师能够在企业真实工作环境下不断强化理论研究能力和实践应用能力。

（二）激发青年教师自身的发展动力

全面激发青年教师自身发展动力是落实高职院校青年教师培养工作的关键，因此需要格外重视目前教育数字化转型的现实情况，从高职院校教师管理的角度出发，为广大青年教师提供职业发展规划指导，确保青年教师能够明确自身的发展规划，以明确清晰的职业发展目标应对成长过程中的各种挑战。此外，为了进一步调动广大青年教师自身发展动力高职院校还应致力于构建数字化教学文化氛围，全面加强数字化教学文化的传播和推广，在高职院校内部营造良好的文化环境，确保高职教师在潜移默化的影响下有效适应教育数字化转型。

（三）加大数字化基础设施建设力度

全面加强基础设施建设是满足高职院校青年教师培养需求的关键，同时也对教师日常教学中数字化技术手段应用起到一定的支持作用。因此，需要把握好当前高

职院校人才培养工作实际情况，格外重视青年教师发展过程中面临的各种问题，将数字化基础设施建设落实到位，既要从教师培养角度出发，对各类硬件资源配置和软件开发提出要求，同时也要考虑到教师在日常教学中对数字化工具和基础设施建设的应用情况，确保基础设施建设更加全面完善。

结论

数字化转型背景下全面加强高职院校青年教师培养各项工作是保障高职院校综合竞争力提升的关键，同时也对青年教师职业发展具有不可替代的作用。基于教育数字化转型的实际情况，必须形成较为系统完善的青年教师培养体系，多角度出发提高资源利用效率，从培养目标、培养内容和培养方式各方面着手有效提高青年教师培养的实际成效，确保青年教师能够在高职院校办学过程中实现自身价值。

参考文献

- [1]李燕,王校伟,冯华,等.数字化转型背景下陕西省高职院校教师教学能力提升路径研究[J].陕西教育(高教),2025,(04):71-73.
- [2]毛璎珞,周杰.新质生产力视域下高职院校教师数智素养培育的现实条件与实践路径[J].继续教育研究,2025,(04):62-69.
- [3]李激,王昭晖.高职院校教师数字素养提升探究——基于C高职院校调查数据的实证分析[J].教育科学论坛,2025,(09):63-67.
- [4]张耀辉,陈璐.教育数字化转型背景下高职教师数字素养的提升策略[J].湖南邮电职业技术学院学报,2025,24(01):121-125.
- [5]罗莉婷.教育数字化转型背景下高职院校青年教师培养路径研究[J].科技风,2025,(05):154-156.
- [6]杜卉.教育数字化转型下高职青年教师数字素养提升探索——以教学能力比赛为抓手[J].现代商贸工业,2025,(04):103-105.
- [7]崔思凡.数字时代高职院校青年教师数字素养提升的现实困境与培养路径[J].山西青年,2025,(01):159-161.
- [8]余沛,黄莉,邱荣茂,等.教育数字化背景下民办高校青年教师成长中的现实问题与实践路径[J].四川民族学院学报,2024,33(06):34-39.
- [9]王玲丽.数字时代下高职院校青年教师数字素养提升路径探究[J].好家长,2024,(66):51-54.