

综合育人模式“岗课赛证”物流专业教学研究

——以智慧物流概论课程为例

刘朝霞

重庆电子科技职业大学 重庆 400015

摘要:“岗课赛证”综合育人模式是满足物流岗位高技能人才需求的关键抓手。高职院校应该将综合育人模式应用于物流管理专业智慧物流概论课程,研究和探索建立更加科学合理的物流管理专业实践教学体系,提升教学质量,提高学生综合素质和就业能力,为物流领域培养和输送更多优秀的专业人才。鉴于此,文章以智慧物流概论课程为例,研究物流管理专业智慧物流概论课程教学中的“岗课赛证”综合育人实践情况,为高职院校开展相关研究提供参考,以此积极应对专业教学过程中面临的现实挑战。

关键词:“岗课赛证”;育人模式;物流管理专业;智慧物流概论课程;教学

引言

根据职业教育体系最新政策,提出“2025年,现代职业教育体系基本建成,技能型社会建设全面推进”的主要目标,并在“改进教学内容与教材”部分强调“完善‘岗课赛证’综合育人机制”。物流行业正在经历深刻的变革。物流管理专业作为现代化物流,人才的重要输出端口,面临着大量的挑战与机遇。“岗课赛证”综合育人模式以学生就业为导向、以职业技能为核心、以行业人才需求标准为依据,通过深度融合教育、产业、竞赛标准及人才需求,打破传统职业教育与岗位实际需求之间的壁垒^[1]。为提升现代化物流人才的培养质量,实现学生高质量就业与可持续发展,研究以智慧物流概论课程为例,探讨“岗课赛证”综合育人模式在物流管理专业教学中的实践情况,旨在通过以教学实践为导向的专业课程教学,增强学生在行业企业的核心竞争力。

一、“岗课赛证”综合育人模式概述

高职物流管理专业是第一批实施“1+X”证书制度的。2019年以来,各试点院校积极开展岗课证赛融通工

作,探索基于“1+X”证书制度物流管理专业岗课赛证融通的实践路径,取得了一定成效。作为融合型教育模式,“岗课赛证”综合育人模式中的“岗”通常被定义为锚定专业课程设置内容,是育人逻辑的起始点。“课”是育人模式的落脚点,通常指专业课程体系。“赛”是提升学生实践操作能力的“标杆”,是指带有显著权威性的职业技能竞赛,高职院校应当有计划地组织职业技能竞赛,培养学生的专业兴趣、专业技能和解决问题的能力。“证”主要将职业技能等级、资格证书(“1+X”证书)作为检验人才培养质量的标准。高职院校需在对应的专业课程内容中纳入行业企业的新理论、新技能及新规范,在智慧物流快速发展的时代,便于学生及时接触社会最新的理论知识与实践技能^[2]。

二、“岗课赛证”综合育人模式应用于物流管理专业智慧物流概论课程的意义

结合全国职业院校技能大赛“智慧物流”和“物流设计”等竞赛要求,落实立德树人德育目标,立足于智慧物流企业生产实际岗位需求,深入实施物流职业技能等级认证和物流服务师职业技能等级证书制度,更新教学标准,创新探索现代物流管理专业“岗课赛证”人才培养模式。

《智慧物流概论》是现代物流管理专业的专业基础课程,是一门综合性、系统性和拓展性很强的学科。智慧物流课程也是校企合作过程中产教融合的突出体现,以物流管理专业的现代化教学为主线,紧紧贴合职业教育四融的“岗课赛证”4个核心点,持续建立健全集物

基金项目:2024年度中国物流学会规划课题“数字经济驱动下重庆市物流产业的转型升级发展路径研究”;2024CSLKT3-441。

作者简介:刘朝霞(1995.3),女,汉族,重庆,专任教师/助教,硕士研究生,研究方向为物流工程教育、电气工程教育。

流管理岗位实践、智慧物流概论课程改革、职业技能竞赛训练及“1+X”证书培训于一体的“岗课赛证”综合育人实践教学机制，致力于培养现代化物流人才的基础理论知识和实践操作能力。智慧物流概论课程教学中实施“岗课赛证”融合培养模式的现实价值，不仅突破了传统教学方式的局限，更构建起连接理论学习与岗位实践的桥梁，使人才培养质量与行业需求实现精准对接^[3]。

三、高职物流管理专业智慧物流概论课程教学现存问题

高职院校中的物流管理专业是为物流行业培养和输送具备扎实物流理论基础和出色实践能力人才的中坚力量，多年来取得了显著成绩，也面临着一些尚待解决的实际问题。

（一）岗课赛证分离，与现代化物流人才需求脱钩

虽然物流管理专业陆续开展关于1+X证书培训课程认证，但是制定的人才培养方案并未能与企业岗位技能、职业技能大赛竞技点、1+X职业技能标准要求充分结合，学生在校期间能够学到的行业企业专业实践技能较少。有的课程介绍的物流技术与设备已经落后于企业发展需要，课程体系和物流岗位契合度不强，物流人才大部分是高职院校的定向输送。随着智能化物流的发展，现代化物流人才需求也随之发生变化。虽然智慧物流概论课程的内容偏向理论教学，但是众多物流行业企业需要关于智慧物流实操技能，这与新时代背景下的现代化物流人才需求明显脱钩，并未充分重视学生未来在智慧物流行业企业技能的培养，造成学生实操能力不足，学生在走上工作岗位之后面临着所学无用武之地的窘境，难以满足物流市场对人才的需求，脱节现象明显。

（二）课程实践教学条件相对较差，岗课赛证融通未能实现落地

教学资源包括但不限于教材、实验教材、实验工具、在线教育教学平台、在线课程、教学视频等。这些资源的配备情况直接影响教学活动的开展和学生的学习体验。由于在投资过程中需要大量的资金，很多高职院校并不能按部就班地完成智慧物流实训平台（实训室）的开发、建设，难以完全模拟真实的工作环境、运营场景，造成学生无法开展必要的对接行业企业专业实践技能的训练，对于行业企业发展新技术、新理念以及岗位技能培养在教学过程中并未得到重视，不能把理论知识和岗位实践有机结合起来，学生的学习积极性不高，岗位技能、课

程标准、技能大赛及1+X标准割裂，未能在教学过程中真正实现互相融通。

（三）岗课赛证融通中教学体系评价以学校为主，行业企业参与度较低

当前高职院校教学工作中，仍以考评作为实践教学的主要评价方式，更加看重教学评价的结果，而忽视了教学评价的过程。这一问题在现代物流管理专业教学中同样存在。在智慧物流概论课程教学中，教师在开展教学评价时，一般只围绕专业教学活动的效果与最终结果设置评价项目，关于教学过程的评价项目极少。教学评价体系未能与学生专业技能学习成果形成紧密关联，弱化教学评价指导专业教学策略方法的职能，影响到教学评价活动开展的真实效果

当前部分院校仍以考评作为实践教学的主要评价方式，侧重结果性考核，评价指标简单聚焦学生成绩，缺乏对实践过程的动态追踪。一是过程性评价缺失，无法及时发现学生的能力短板，进行针对性调整。二是评价主体涵盖不足，评价视角过于单一，很少将行业企业导师、学生自评、学生互评、列入较高的评价比例中去。三是在实践过程中对学生观察评估、师生沟通、课程创新、行业企业技能素质等核心能力的考核不够。

四、物流管理专业智慧物流课程教学中的“岗课赛证”综合育人实践

（一）以现代化企业需求为导向，优化教学目标

物流管理专业智慧物流概论课程的教学目标主要立足于学生理论能力的培养，在学生理解物流基本概念的基础上，帮助学生掌握智慧物流的大部分流程和管理方法。在知识目标上，学生通过学习智慧物流概论课程，认识物流、物流管理和物流职业，熟练掌握并描述物流系统的构成和物流各环节的工作内容、工作流程，熟悉运输、储存、包装、装卸搬运、配送等物流各项功能。为更好地开展教学，提升学生的实操能力，在能力目标上，高职院校应积极与京东物流等行业优秀物流企业合作，共建物流行业企业真实实训平台（实训室），培养学生的行业企业物流运作管理能力、业务操作能力。在实训过程中，学生应当在接受培训的基础上，熟练地掌握物流仓储、运输、配送、装卸搬运、流通加工与包装、物流信息处理等关键环节的实操技能^[4]。在素质目标上，课程教学目标侧重于学生是否能够严格遵守物流行业的职业道德、法律法规，是否具备安全、规范操作，是否具备有效沟通和团队共事能力。要求学生主动关注物流

行业发展前沿动态，具备基本的自主学习能力和职业生涯规划能力。

（二）以现代化企业需求为导向，优化实践教学方式

以智慧物流概论课程为例，课程的实践性要求相关的教学资源必须覆盖物流的全流程，包括但不限于物流环节中：包装处理、包裹的分拣与配送、装卸搬运、客户服务等部分。此外，还需要配备相关的案例研究、模拟软件以及与实际操作相关的教学硬件等资源，以增强学生的理解和实践能力。教学设施配置需兼顾硬件环境与信息化支撑两个维度。在硬件环境建设上，应配备充足的实践教学场所，包括仿真实训基地、装卸搬运模拟区等专业化教学场景；在信息化支撑层面，则需构建高速稳定的网络基础设施、适配课程需求的数字化教学终端，并引入行业企业专业的技术运维队伍的帮助，确保教学实施过程的高效运行。“岗课赛证”综合育人模式下，教学方法和手段的创新，不仅要求教师具备新的教学理念和方法，还要求教学内容与实际行业需求紧密结合，充分利用教学条件，全面提升学生的专业知识水平、实践能力，为培养满足行业发展需求的高素质人才提供有力支持^[5]。

（三）以现代化企业需求为导向，建立多元评价体系

“岗课赛证”综合育人模式下，传统以试卷考核为主的评价模式已无法满足行业对复合型人才的需求，为适应大数据时代物流行业的发展，以及培养学生解决复杂问题的能力，物流管理专业智慧物流概论课程的教学需要积极完成理论与实践融合。通过采取多元化的评价方法评估学生的实践能力，加强职业教育与市场之间的联系，优化教育过程，需要增加企业实践能力考察的课时比例和学分占比，结合行业企业真实需求开展实践教学活 动，以提升人才培养的针对性和有效性，提高高职院校教育培养出的人才与市场需求的契合度。例如对现代物流管理专业的学生可以对接行业企业真实任务开展教学活动，以企业化管理的模式对学生进行团队分组，学生通过实施课前学情分析、课中企业实训、课后实践反

思的三阶段教学模式，将学生能力的培养与企业实际操作紧密融合。课前，企业通过“人才需求画像系统”参与学情分析，如顺丰物流提供《智慧物流岗位能力雷达图》，明确建模能力、低碳意识等核心指标权重，课中，采用“双师课堂”模式，企业导师通过虚拟教研室介入关键教学节点，课后，建立“1+X+企业认证”三维考核体系，学生完成的选址方案直接推送至合作企业“方案池”，由顺丰、京东等企业专家进行应用价值评估。

结束语

“岗课赛证”综合育人模式在物流管理专业智慧物流概论课程教学中的运用，顺应智能化物流发展，以行业企业需求为导向，通过优化教学目标，优化教学方式、建立多元评价体系，能够显著提高人才培养的针对性和适应性，让学生更接近未来职业技能定位。未来，为培养更多高素质的物流行业技术技能人才，高职院校应当继续深化“岗课赛证”综合育人模式实践。

参考文献

- [1] 秦风硕. 职业本科教育“岗课赛证创”一体化人才培养体系构建[J]. 现代职业教育, 2024, (28): 57-60.
- [2] 卢书锋. “岗课赛证”综合育人模式下物流管理专业教学研究——以快递运营课程为例[J]. 中国管理信息化, 2025, 28(08): 188-190.
- [3] 蒙瑞珍. 基于岗课赛证融通的智慧物流与供应链基础课程教学改革实践[J]. 中国物流与采购, 2024, (08): 97-99. DOI: 10.16079/j.cnki.issn1671-6663.2024.08.014.
- [4] 穆晓静. “岗课赛证”背景下职业本科人才培养模式探究——以现代物流管理专业为例[J]. 陕西教育(高教), 2023, (03): 60-62. DOI: 10.16773/j.cnki.1002-2058.2023.03.022.
- [5] 李虎. 1+X证书视域下高职院校物流管理专业岗课赛证融通问题与对策[J]. 阜阳职业技术学院学报, 2024, 35(02): 47-49.