

# 提升普通话教学质量策略探析

张亚敏

**摘要:** 积极推广普通话,提升普通话的教学质量,不仅有利于民族团结和文化交流,还能为社会经济的稳步发展提供重要的保障作用,更是实现社会沟通无障碍的基础条件。随着国家相关部门对普通话推广工作的不断重视和逐步深入,普通话教学已经成为当前教育工作的重中之重。为此,本文重点分析了有效提升普通话教学质量的相关策略,以期借助高质量的普通话教学工作,增强普通话推广效果,为社会发展与经济文化的繁荣提供有力的促进和保障作用,同时为相关研究提供部分参考和借鉴。

**关键词:** 普通话推广;普通话教学;教学质量;提升策略

## 一、现阶段普通话教学工作面临的问题

### 1. 学生方面

学生普通话基础薄弱,是当前普通话教学面临的主要问题,更是影响普通话推广效果的重要因素。大部分学生的语音与语调都缺乏标准性和规范性,还缺乏良好的表达能力。主要是因为这些学生具有不同的成长环境,尤其是地域因素,使得南北方之间的普通话差异较大。其次,区域教育资源的差异,学生在日常学习和生活中接触到普通话的教育偏少,或者长期接受不规范的普通话教育,加上学生自身语文基础薄弱的影响,使得学生的整体普通话水平偏低。这不仅会影响普通话教学,还会阻碍普通话推广工作的有序开展。

### 2. 师资方面

师资力量薄弱,是影响普通话教学质量的关键因素。部分学校的普通话教师不仅缺乏先进的教学理念,还缺乏专业的教学模式和较高的教学素养,使得实际教学中问题较多。例如,教学理念落后;教学方法单一;教学目标模糊不清等,根本无法满足学生的实际需求,必将降低普通话教学的整体质量。

### 3. 教学模式方面

教学模式陈旧落后,根本无法适用于当前的环境,是现阶段普通话教学中面临的重要问题。受传统认知和理念的影响,大部分的教师在开展普通话教学时,无法合理控制理论知识与口语训练的占比,使得课堂氛围枯

燥乏味,无法为学生创设良好的普通话应用环境。首先是因为普通话教学的课时较少,学生无法将理论知识与生活实践进行融合。其次,教学资源分配不合理,各类基础设施较差,学生在学习过程中的问题无法得到教师的及时发现与纠正,势必会降低学生的普通话水平。

### 4. 评价体系方面

领导部门对普通话教学缺乏足够的重视,未能构建科学完善的评价体系,会直接降低普通话教学质量。首先,学校领导及教师对普通话教学的重要性缺乏客观认识,未能分清普通话教学与普通话水平测试之间的区别和目标,无法为普通话教学提供良好的实践机会。其次,学生在进行普通话学习时,对知识体系的记忆和语音准确性考核方面投入过多的时间和精力,无法进行系统的语言表达训练与普通话实践应用。再次,普通话教学评价体系缺乏完善性与针对性,对教师的教学与实践产生了明显的限制作用,阻碍了学生综合能力的有效提升。

### 5. 教学方法方面

教学方法具有较强的单一性,根本无法彻底激发学生的学习兴趣,是阻碍当前普通话教学及推广工作有序开展的主要因素。首先,教材选择缺乏合理性和针对性,甚至大部分的普通话教学没有教材,仅仅凭借教师自身的理念和经验,经常出现理论教学与口语训练相脱节的现象。其次,教学方法落后,教师主动讲授,学生被动接受,课堂氛围枯燥乏味,学生的学习兴趣与学习动力无法得到有效激发,学生的抵触心理愈发明显,根本无法实现预期教学目标。

**作者简介:** 张亚敏(1989.11.18——),女,汉族,内蒙古人,大学本科学历,中级职称,一级播音员主持人,主要从事新闻、普通话、文学方面的研究。

## 二、有效提升普通话教学质量的具体策略

### 1. 强化宣传和推广

提升普通话教学质量，是普通话推广工作中的重点。由于普通话推广工作具有较强的复杂性与系统性，需要以当前社会发展现状和发展目标为基础，制定科学完善的推广计划和清晰明确的教学目标。首先，相关部门要加大对普通话的宣传和推广，尤其是在学校、政府机关、以及公共服务行业等领域，要全面使用普通话，以此为基础进行扩大，逐步实现全民使用普通话。其次，重点完善普通话推广政策与推广措施，为普通话教学目标的顺利完成提供良好的基础条件和保障作用。尤其是政府部门，要利用自身的职能优势，加大普通话推广的宣传，全面调动社会各方力量，形成以政府为主导，全民参与普通话推广的局面，增大整个民众群体的普通话学习热情。再次，学校方面，要充分利用自身的阵地优势开展普通话推广与学习，借助多样化的方式增强学生的普通话学习热情，提升普通话教学质量。

### 2. 优化实践教学效果

#### (1) 保障教学内容的针对性和完善性

##### ① 重点培养学生的普通话口语表达能力

有效培养学生的普通话口语表达能力，是提升普通话教学质量的重要内容，更是增强普通话推广效果的主要促进力量。为此，教师要重视并落实各类语言交际情境的科学创设，例如日常生活场景、职场交流场景、以及不同社交场合等，鼓励学生大胆开口练习，一方面增强学生普通话发音的精准度；另一方面提高学生的普通话口语表达能力。其次，教师利用多样化的教学活动提高学生的口语表达能力，例如故事演讲、故事角色扮演、以及小组讨论分析等活动，引导学生通过实践增强自身的普通话口语表达能力。同时，学生在表达过程中存在的语音语调错误，或者发音方法错误，教师要及时指出纠正，避免影响学生的普通话表达能力。当然，教师要利用恰当的方式培养学生的语言交际能力，例如，话题开启与观点表达、以及对话维持等，确保学生在不同的交际场合中能够清楚明确的表达自身的观点，进而达到提高学生普通话口语表达能力的目标。

##### ② 及时纠正并科学提高学生的普通话语音语调

及时纠正并科学提高学生的普通话语音语调，是提升普通话教学基质量的基础条件。首先，在普通话的日常教学过程中，教师要对普通话的相关语音知识进行详细全面的讲解，例如声母韵母、以及声调等知识，提高

学生普通话发音的标准性和规范性。针对学生的语音偏误，要进行重点纠正，避免因学生自身的语音偏误影响发音的准确性。例如，部分学生因方言习惯而导致平翘舌音混淆、前后鼻音混淆等，教师都要对此设置具有代表性的字词引导学生进行反复练习，提高学生的普通话语音语调控制能力。其次，教师要对音位对比与示范发音等方法进行融合应用，确保学生的发音错误能够得到及时发现和有效纠正。同时，教师还要重点讲述语音表达技巧，如语调表达、重音表达、以及停连表达等，提高学生语音表达的流畅性和规范性。再次，教师在普通话教学过程中要合理利用录音设备，引导学生录制对话，再将录音同标准音频进行对比，及时发现自身发音中的问题，并对其进行改正。

##### ③ 重点丰富学生的普通话词汇和语法

丰富学生的普通话词汇量，提高学生的语法掌握与运用能力，有利于增强学生的普通话表达能力，提升普通话教学质量。为此，教师要结合学生的普通话水平与词汇拥有量，制定科学的教学计划，对学生的词汇量进行合理扩大，并对常用词汇与易混淆词语进行重点讲解，并利用多样化的活动引导学生对所学词汇进行合理运用。其次，教师在开展语法教学时，要对各类语法点进行针对性的讲解，例如语序问题、词语搭配问题、以及各类句式结构问题等，最终提高学生的语言表达能力。

#### (2) 利用多样化的方法开展实践教学

在社会环境日趋复杂的影响下，传统的教学模式根本无法满足当代学生的发展需求，更无法符合社会发展趋势。针对普通话教学工作而言，利用多样化的方法开展实践教学，是提升普通话教学质量的重要保障力量。为此，教师在开展普通话日常教学时，要对情境教学模式、游戏化教学模式、以及小组合作与讨论模式等进行科学应用。一方面确保学生的学习兴趣得到有效激发；另一方面提高学生的学习效果与普通话表达能力和运用能力。

#### (3) 全面提升教师团队的专业能力与职业素养

教师的专业能力与职业素养，对普通话教学质量具有重要的影响。为此，要重点提升教师团队的专业能力与职业素养。首先，相关部门要重视教师团队的培养，定期为教师开展专业培训与考核，确保落后的教学理念与教学方法得到及时摒弃，科学的教学理念得到合理应用，更新教师自身的知识结构体系，提高教师的教学水平。其次，在教师培训时，要完善培训内容，确保具体

培训内容不仅包含普通话教学的基本理论知识和教学方法,还包括课堂管理与教学资源的开发和利用等相关内容,进而提高教师的专业能力和职业素养。再次,校方要为教师提供更多的机会和平台开展普通话教学研究,加大新型教学模式的探索和应用,提高教师团队的教学水平。同时,校方要定期开展多样化的研讨活动,例如普通话教学专题研讨活动、普通话教学观摩活动等。聘请优秀教师开展讲座活动,引导教师进行积极沟通和交流,丰富教师的教学经验,提升教学质量。

#### (4) 科学应用信息化技术

在普通话教学中科学应用信息化技术,能将教学资源与多媒体技术进行充分融合,进而根据学生的发展需求与教学目标,构建普通话教学与测试平台,提升普通话教学的效率和质量。在构建普通话教学与测试平台时,要加大对计算机技术、大数据技术、以及数据库技术的融合应用。借助信息化平台的优势,对各类教学资源进行有效存储与实时共享,为学生的自主学习提供良好的基础条件。当然,学生能将自身的问题或需求上传到平台中,教师和同学可以在平台中进行交流,确保学生在学习过程中遇到的问题能够得到及时解决,增强学生的学习信心,拓宽学生的学习途径,提高学习效率和学习质量。

### 3. 重视民俗文化的科学融入

在普通话教学中科学融入民俗文化,如传统节日与民间艺术等,能提高大众对普通话教学的参与力度,由此在提升普通话教学质量的基础上增强普通话推广效果。首先,学校方面要加大同社区的沟通与协作,全面落实民俗文化读本编写工作,并以民俗文化读本的内容为导向,积极开展普通话演讲比赛活动,使得学生在了解民俗文化内容的同时提升其普通话表达能力。其次,利用新媒体技术对民俗文化故事进行宣传,有效吸引广大

民众积极参与普通话学习和推广。政府部门要为普通话学习与推广提供更多的支持和保障,例如,政府部门利用自身的职能优势,同学校进行沟通与协作,共同开发普通话学习与测试软件,并对其进行推广。在普通话学习与测试软件中,学生和民众能够进行普通话发音练习与测试,并借助人工智能语音纠正系统对测试内容进行辨识。同时,借助多样化的资源库,如民俗文化与民间故事、自然景观与日常生活小技巧等内容,增强普通话学习与大众生活之间的融合效果,拓宽普通话的传播范围。

#### 结束语

综上所述,提升普通话教学质量,不仅能增强普通话推广效果,还能为区域经济的发展提供有力的保障和促进作用。为此,相关部门要重视并积极落实普通话教学工作的优化,客观认识到当前普通话教学工作面临的主要问题,并结合社会发展趋势与普通话教学要求,制定科学完善的措施,提升普通话教学质量,为普通话推广与普及提供良好的基础条件。

#### 参考文献

- [1] 郭莹. 中职学前教育专业普通话教学策略研究[J]. 学周刊, 2024(03): 44-46.
- [2] 周杰, 杨花明. 推广普通话及规范汉字的实践探讨[J]. 文化产业, 2020(29): 108-109.
- [3] 蒋小玉, 王需, 张敏, 陈建红, 张金果. 如何在少数民族学生普通话教学中融入思政教育[J]. 科学咨询(教育科研), 2023(11): 69-71.
- [4] 陈静媛. 高职院校学生普通话水平提升策略研究[J]. 西北成人教育学院学报, 2022, No.162(06): 30-35.
- [5] 封丽华, 王文雅, 杨英霞. 信息化手段在高职普通话教学应用中存在的问题[J]. 文存阅刊, 2021(9).