学习任务群视域下的小学语文阅读教学策略

张媛媛

富锦市七星第一学校 黑龙江佳木斯 156100

摘要:在小学语文阅读教学中,学习任务群的引入为传统教学模式注入了新的活力。随着教育的不断深入,阅读教学不再仅仅局限于知识的传授与技能的训练,而是更加注重学生主体性的发挥和实践能力的培养。学习任务群作为一种全新的教学理念,强调以阅读为核心,通过构建一系列具有内在联系的学习任务,引导学生在真实情境中深度思考、主动探索,从而有效提升学生的核心素养和综合能力。本文将从多个角度探讨学习任务群视域下的小学语文阅读教学策略,以期为广大教育工作者提供有益的参考和启示,共同推动小学语文阅读教学质量的提升。

关键词:小学语文;语文教学;阅读教学;学习任务群

在新课程改革背景下,教师应聚焦于学习任务群的功能,通过学习任务群开展教学活动,整合教材知识、情境、方法和资源等要素,凸显语言的内涵,增强学生的阅读体验,以促进学生全面发展。在新课程标准中,学习任务群涵盖了不同教育阶段有关语文教学的任务重点和教学要求。阅读教学作为小学语文课程教学的重要组成部分,不仅承担着帮助学生积累语言知识、提升学习效果的重任,还承担着拓宽学生视野、塑造学生品质、丰富学生精神世界的重任。但是,当前小学语文阅读教学中依然存在一些问题,如教师注重灌输、滥用多媒体技术、无意义的小组合作以及表层化的学科整合等,致使小学语文阅读教学趋于表面化,不利于学生深入地理解语文知识,阻碍学生语文核心素养的形成与发展。因此,小学语文教师应结合新课程标准的要求,基于学习任务群的内涵,创新阅读教学模式,使学生在高效的阅读中获得成长和发展。

一、学习任务群和小学语文阅读教学概述

(一) 学习任务群内涵

新课程标准引入了“学习任务群”这一概念,依据语文学科的特点,小学语文课程内容中共有6个学习任务群。根据新课程标准的要求,教师在组织课堂教学时,应遵循学生的身心发展规律,立足于学生语文核心素养的培养要求,以实际生活为基础,以语文实践活动为主线,尊重学生在课堂上的主体地位,为学生设计学习任务,并以任务为载体将教学内容、教学情境、教学方法和教学资源等要素整合在一起,由此形成语文学科学习任务群。可以说,学习任务群展现了新的课程内容组织形式,

属于一种全新的教学理念和教学组织形式,凸显了语文学科教学的新态势,真正回答了语文课程“教什么”这一问题。

(二) 学习任务群在小学语文阅读教学中的应用价值

学习任务群作为一种新的课程组织形式,与小学语文阅读教学进行有效融合,可有效提升学生的阅读学习效果,使学生在阅读过程中形成良好的核心素养。首先,有助于明确阅读的方向。在传统的阅读教学中,学生的阅读存在一定的盲目性,缺乏阅读目标和方向。而在学习任务群的辅助下,教师可以设置具体的阅读任务,明确学生在阅读中需要完成的任务,需要解决的问题,以指引学生的阅读方向,使其明确阅读目标。学生在具体任务的指引下,能够有目的、有计划地开展阅读活动,这不仅能调动学生的参与积极性,而且能提高他们阅读的针对性。其次,有助于提升学生的阅读效果。在传统的小学语文阅读教学中,学生的阅读方式比较单一,阅读的重点集中在字词、句子的记忆和理解层面,很难从整体的角度把握阅读内容,也难以完成阅读内容的深层次探究。在这种阅读教学模式下,学生的阅读学习始终停留在表层阶段。而在学习任务群引领下的阅读教学活动中,学生能够在任务的引导下从整体的角度对文本内容进行解读,这样不仅能够帮助学生厘清文本的结构和脉络,还能够促使学生挖掘文本意蕴,感悟文本中蕴含的思想情感。可以说,在学习任务群的引领下,学生更容易实现深度阅读,提升阅读效果。最后,有助于培养学生的核心素养。新课标基于语文学科的工具性和人文性特点,明确提出了语文核心素养的教学目标。

二、学习任务群视域下的小学语文阅读教学策略

(一) 转变阅读理念，确定阅读目标

在学习任务群视域下，阅读教学不再是一个孤立的过程，而是与学生的学习成长紧密相连的综合性活动。这就要求教师在开展阅读教学之前，必须深入思考并确定基于学习任务群的阅读目标，以此作为阅读教学活动的出发点和落脚点，引领整个阅读教学的方向，从而切实提升阅读教学效果。传统的教学理念往往将阅读教学活动局限于对文本的解读上，过分强调提升学生的阅读能力和答题技巧，却忽视了对学生语文综合素养的培养。例如，在教授统编版小学语文《雪地里的小画家》时，如果教师仅仅将教学目标设定为理解课文内容、掌握生字词和句型结构，那么学生的阅读学习就可能停留在表面，难以获得深层次的成长和发展。这种片面化、缺乏科学性的阅读目标，无疑会制约小学语文阅读教学质量的提升。鉴于此，面对学习任务群下的阅读教学要求，小学语文教师必须及时转变阅读教学理念，从新课标、学情和教材内容三个方面入手，进行全方位、深层次的解读。以《雪地里的小画家》为例，教师在确定阅读目标时，不仅要关注学生对文本内容的理解程度，更要注重培养学生的观察力、想象力和创造力。具体而言，教师可以设定以下阅读目标：一是通过阅读课文，了解小动物们在雪地里留下的脚印特点，培养学生的观察力；二是引导学生想象雪地里小动物们活动的场景，激发学生的想象力；三是鼓励学生创作属于自己的“雪地小画家”故事，培养学生的创造力和语言表达能力。通过确定这样科学、合理的阅读目标，教师能够更加有效地引领阅读教学的方向，使学生在阅读学习中获得更加全面、深入的发展。同时，这也要求教师在阅读教学过程中，要不断创新教学方法和手段，以更好地实现阅读教学目标，提升学生的语文综合素养。

(二) 基于阅读内容，设置学习任务

在学习任务群视域下，阅读教学活动的开展需紧密结合具体的阅读内容，通过有针对性地设置阅读任务，以充分发挥学习任务群的价值，进而提升阅读教学效果。以统编版小学语文《小小的船》为例，教师在设计阅读任务时，应注重以下两个方面：一方面，教师应结合阅读主题来确定学习任务群。《小小的船》是一首充满童趣和想象力的儿童诗，其主题在于引导学生感受自然之美，激发对宇宙的向往和好奇心。因此，在设计阅读任务时，教师应紧扣这一主题，设计一系列与之相关的任务。例

如，教师可以引导学生通过朗读、背诵等方式，深入理解诗歌内容，感受诗歌中的意境和情感。同时，教师还可以设计一些与宇宙、星空相关的拓展性阅读任务，如阅读相关的科普文章或观看相关视频，以拓宽学生的文化视野，增强对宇宙的认知和兴趣。另一方面，教师在设计学习任务时，还需结合具体的阅读内容和小学生的学习需求，设计基础型、发展型和拓展型的学习任务。在《小小的船》的教学中，基础型学习任务可以包括掌握诗歌中的生字词、理解诗歌的基本意思等。通过这些任务，学生可以巩固语言文字等基础知识，为后续的阅读学习打下坚实基础。发展型学习任务则可以包括诗歌的赏析和创意表达。教师可以引导学生赏析诗歌中的经典词句，感受诗歌的语言美和意境美。同时，还可以鼓励学生发挥想象力，创作属于自己的“小小的船”诗歌或故事，以培养学生的文学素养和创意表达能力。拓展型学习任务则可以结合诗歌内容，设计一些跨学科的学习任务。例如，教师可以引导学生探究船的历史和发展，或者结合科学知识，了解宇宙的奥秘和人类的太空探索历程等。这些任务可以使学生在阅读学习的过程中，获得更加全面和深入的发展。通过精心设计阅读任务，教师可以更好地发挥学习任务群的价值，引导学生在阅读学习中获得更加丰富和深刻的体验，从而切实提升阅读教学效果。

(三) 创新阅读形式，丰富阅读活动

在学习任务群视域下，小学语文阅读教学不再仅仅停留于知识的传授与技能的训练，而是更加注重学生阅读学习的参与度和深度。为了优化阅读教学策略，教师应努力转变传统的阅读形式，结合具体的阅读篇目，创新性地开展多样化的阅读活动，以激发学生的阅读兴趣和主动性。以统编版小学语文《植物妈妈有办法》为例，教师可以尝试开展读思结合的阅读活动。在阅读过程中，教师可以设计一系列与文本内容紧密相关的问题，如“植物妈妈有哪些传播种子的方法？”“这些方法是如何帮助植物种子传播的？”等，引导学生在阅读的同时进行深度思考。通过这样的问题引领，学生不仅能够更好地理解文本内容，还能在思考中锻炼自己的思维能力，提升审美鉴赏能力。此外，教师还可以开展读议结合的阅读活动。在《植物妈妈有办法》的教学中，教师可以组织学生进行小组讨论，围绕文本中的关键信息进行交流和讨论。例如，学生可以就“哪种植物妈妈的传播方法最有趣？”或“如果你是植物妈妈，你会选

择哪种传播方法？”等问题展开热烈讨论。这样的活动不仅能够加深学生对文本内涵的理解，还能在交流与讨论中培养学生的沟通能力和团队协作能力。最后，教师还可以结合阅读和写作的内在联系，开展读写结合的阅读活动。在《植物妈妈有办法》的教学中，教师可以引导学生仿写文本中的句子或段落，或者扩写文本中的某个情节，甚至让学生写一写自己对于植物传播方法的感悟和思考。通过这样的读写训练，学生不仅能够巩固所学知识，还能在实践中提升自己的写作能力和语言表达能力。

结束语

综上所述，学习任务群视域下的小学语文阅读教学策略，为传统教学模式带来了深刻的变革。通过构建一系列具有内在联系的学习任务，引导学生在真实情境中

深度阅读、主动思考，不仅能够有效提升学生的阅读素养和综合能力，还能在潜移默化中培养学生的批判性思维和创新精神。未来，随着教育的不断深化，学习任务群在小学语文阅读教学中的应用将更加广泛和深入。广大教育工作者应积极探索和实践，不断优化教学策略，以适应学生发展的多元化需求。

参考文献

- [1] 周韶峰. 基于学习任务群的小学语文阅读教学策略研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2024(4): 52-54.
- [2] 简丹. 学习任务群视角下小学语文深度阅读策略[J]. 天津教育, 2024(8): 55-57.
- [3] 邵鹤瑜. 基于学习任务群的小学语文阅读教学策略研究[J]. 文科爱好者, 2024(1): 186-188.