

# 李大钊青年教育思想赋能“大思政课”的路径探析

张 萌

杭州师范大学 浙江杭州 310000

**摘要：**在“大思政课”建设背景下，李大钊青年教育思想在筑牢理想信念、创新育人场域、赓续红色血脉等方面具有独特价值。作为近代马克思主义教育的先驱，李大钊先生构建了以“立报国之志、学科学之理、存青春之气、走奋斗之路”为核心的育人体系。本文基于“政治引领、多元协同、实践育人、教师角色”等维度，探讨李大钊青年教育思想赋能“大思政课”的实践路径，旨在为新时代高校思政课改革提供历史观照与实践指引。

**关键词：**李大钊青年教育思想；大思政课；实践路径；高校思政课

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。2021年，总书记指出：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来，思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲<sup>①</sup>。”这一重要论述为新时代高校思政课改革创新提供了根本遵循。为深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示精神。教育部等十部门于2022年7月联合印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，明确提出“要坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向，充分调动全社会力量和资源，建设‘大课堂’、搭建‘大平台’、建好‘大师资’<sup>②</sup>。”进一步明确了新时代高校思政课改革创新的大方向和总路径。作为中国最早的马克思主义传播者与近代青年教育的先驱，李大钊提出“到民间去”的号召，倡导“知行合一”“与社会实际联络”等教育理念，其精髓与“大思政课”建设所强调的“社会大课堂”“资源大融通”等要求高度契合。本文通过系统阐释李大钊青年教育思想的核心要义与价值意蕴，并基于“大思政课”的建设要求展开研究，旨在为“大思政课”视域下高校思政课改革提供现实可行的实践路径。

## 一、李大钊青年教育思想的核心要义

### （一）立报国之志，做有家国情怀的爱国青年

李大钊视“培育青年的家国情怀”为青年教育的核心使命。他以冷峻的现实洞察与热烈的爱国情怀，构建起以“自觉”为起点、以“担当”为归宿的爱国主义教育体系。在《隐忧篇》与《大哀篇》中，李大钊以锐利笔触揭露近代中国的深重危机：“内则政治之纷紊，外则列强之侵迫，生计日艰，民不聊生<sup>③</sup>。”他并非单纯倾

诉忧患，而是借此唤醒青年的“自觉心”——即超越个人得失的狭隘视角，将“小我”融入“大我”。他强调，“爱国之基在自觉”，这种自觉不是盲目的情感冲动，而是基于对国家历史、现实处境的理性认知。如通过《国情》等文章呼吁青年“研求国情”，明晰中国社会的症结所在。在他的引领下，一代青年打破“独善其身”的桎梏，将“振兴中华”从思想理念转化为投身革命的实际行动，使爱国情怀成为近代中国救亡图存的精神旗帜与行动纲领。

### （二）学科学之理，做有坚定理想信念的有志青年

李大钊以马克思主义为炬火，照亮了中国青年探索真理的道路。十月革命的炮声中，他敏锐捕捉到“世界新文明之曙光”，率先将马克思主义引入中国。他深知，青年若要肩负起“再造中华”的使命，必先掌握“世界改造原动的学说”。作为先驱者，李大钊的马克思主义教育并非抽象的理论灌输，而是扎根于中国社会现实的深刻剖析，使马克思主义不再是舶来的空洞概念，而是“活的真理”，成为他们投身革命的精神动力。面对青年群体中泛起的改良主义、无政府主义等思潮，李大钊以笔为剑展开论战。在“问题与主义之争”中，他驳斥胡适“多研究些问题，少谈些主义”的实用主义论调<sup>④</sup>。他指出，若不以马克思主义为指导，“一个一个的具体问题”终将陷入修修补补的困局。这些论战不仅捍卫了马克思主义的科学性，更教会青年如何运用理论辨析是非，在思想交锋中坚定信仰。

### （三）存青春之气，做有积极人生态度的向上青年

李大钊视“养成青年积极向上的人生态度”为青年教育的重要命题，在他看来，唯有唤醒青年内在的“青

春之气”，才能为民族复兴注入不竭动力。面对辛亥革命后青年中蔓延的悲观主义与厌世情绪，李大钊指出“苟其自甘暴弃，则宇宙虽大，固无所容其身，而世界亦终无由臻于美满之境”<sup>⑤</sup>，严厉批判了“消极避世”的人生哲学。同时，他将“青春之气”具象化为“冲决历史之桎梏，涤荡历史之积秽”的勇气<sup>⑥</sup>。针对青年中可能出现的浮躁与短视，李大钊在《今》中以“时间观”为切入点，强调“今是生活，今是动力”<sup>⑦</sup>，告诫青年珍视当下，反对“驰骛于空想的未来”或“沉湎于过去的回忆”。这种立足现实、脚踏实地的人生哲学，与他在《青春》中倡导的“进前而勿顾后，背黑暗而向光明”形成呼应<sup>⑧</sup>。

#### （四）走奋斗之路，做有使命担当的有为青年

李大钊的青年教育思想始终以“实践”为鲜明底色，将“走奋斗之路”视为青年实现生命价值、担当历史使命的根本路径。面对旧中国积贫积弱的现实，李大钊尖锐批判脱离实践的“书斋式教育”，主张青年“脱去虚文，求诸实际”<sup>⑨</sup>。他在《青年与农村》中深情呼吁：“我们中国是一个农国，大多数的劳工阶级就是那些农民。你们要想把现代的新文明，从根底输入到社会里面，非把知识阶级与劳工阶级打成一气不可<sup>⑩</sup>。”这种“到民间去”的号召，绝非简单的口号，而是要求青年在与工农群众的血肉相连中，将“改造社会”的理想转化为“解决具体问题”的行动。这种“从实践中来到实践中去”的教育智慧，使青年在“手把手服务、心贴心交流”中，真正成为“理论的清醒者”与“实践的行动派”；李大钊以生命践行信仰的实践精神，成为青年眼中“奋斗”的鲜活注脚。

### 二、李大钊青年教育思想赋能“大思政课”的价值意蕴

#### （一）有助于筑牢理想信念根基，为“大思政课”奠定育人基石

李大钊高度重视青年的理想信念教育，他号召青年树立远大志向，以改造社会、振兴中华为己任。在“大思政课”视域下，传承李大钊这一思想，有助于引导青年坚定马克思主义信仰，树立中国特色社会主义共同理想。通过深入挖掘李大钊的相关论述和实践案例，融入思政教学中，让青年深刻认识到自身肩负的历史使命，从而在内心深处筑牢理想信念的根基。这为“大思政课”实现育人目标，培养具有坚定信仰的时代新人奠定了坚实的基石。

#### （二）有助于创新育人实践路径，为“大思政课”拓展育人场域

李大钊倡导青年走出书斋，投身社会实践，到工农群众中去。这一思想为“大思政课”拓展育人场域提供了重要启示。我们可以学习他的做法，组织青年深入工厂、农村、社区等基层一线，开展调研、志愿服务、实习实训等活动，让青年在真实的社会场景中受教育、长才干。通过拓展育人场域，创新育人实践路径，使“大思政课”更具实效性，让青年在多元的实践中更好地理解知识、提升能力，实现全面发展。

#### （三）有助于赓续红色文化血脉，为“大思政课”注入精神动能

李大钊作为中国最早的马克思主义传播者，其革命实践本身就是红色文化的重要组成部分。将李大钊的思想与实践融入“大思政课”，能够有效激活红色资源的育人价值。李大钊精神的传承不仅有助于增强青年的民族自豪感和文化自信，更能通过革命先驱的人格感召，激发青年传承红色血脉、担当复兴大任的思想自觉与行动自觉。

### 三、李大钊青年教育思想赋能“大思政课”的实践路径

#### （一）守政治引领之正，筑牢青年信仰根基

李大钊青年教育思想赋能“大思政课”教育体系有助于增进学生的政治认同，为培养学生的爱国情怀提供重要抓手。在当前历史虚无主义、消费主义等思潮对青年价值观产生冲击的背景下，必须把握“守正”与“创新”的辩证统一：一方面，坚守马克思主义的根本立场，通过“四史”教育、红色文化研学等载体，让青年在“觉醒年代”历史情景剧、“重走长征路”实践课堂中，体悟“马克思主义为什么行”的历史逻辑；另一方面，针对“Z世代”的认知特点，创新话语表达与实践载体，如将“中国式现代化”转化为“青年创客的科技报国之路”等具象化议题，以李大钊“主义与问题结合”的教育智慧为指引，全方位提升青年的政治素养和信仰力量。同时，需警惕形式化倾向对政治引领的消解，明确政治引领的本质不是迎合，而是用理论的锐度穿透青年的思想迷雾。我们要让青年以坚定的信仰为动力，成为推动社会进步的坚实力量，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

#### （二）聚多元协同之力，构建全域育人生态

李大钊青年教育思想的独特性在于突破传统教育场

域，以“知识阶级与劳工阶级打成一气”的协同理念重构育人生态。新时代高校需以李大钊协同育人思想为纲领，从主体联动、场域衔接、资源整合三个维度构建育人共同体。其一，推进主体协同联动。借鉴李大钊“尊重青年主体地位”的教育观，促进师生双主体协同共进；既强化专业课教师“课程思政”的育人功能，又吸纳革命后代、行业楷模等担任“校外思政导师”，形成“校内教师重学理、校外导师重实践”的互补格局。其二，促进场域有机衔接。秉持李大钊“走出书斋、投身现实”的实践精神，将思政课堂从教室延伸至社会场域，构建“校内小课堂、社会大课堂、网络云课堂”相互贯通的立体场域。其三，推动资源整合创新。继承李大钊先生“取世界文明之成果”的开放视野，在育人资源的挖掘与利用上，需立足本土、面向时代，统筹整合红色文化、科技前沿、乡土实践等各类资源。当多元主体在协同中形成强大合力，不同教育场域在衔接中拓展育人空间，各类育人资源在整合中释放最大效能，一个“无边界、全时空、立体化”的大思政育人生态便得以构建。

### （三）践知行合一之道，深化实践育人实效

李大钊青年教育思想中，“行”是贯穿始终的实践底色，他倡导青年“到民间去”，在与工农群众的结合中“求得真实的知识”。在“大思政课”视域下深化实践育人实效，需以李大钊“知行合一”观为指引，构建思政小课堂与社会大课堂的有机衔接机制。一方面，以红色资源为载体开展实践活动，在实地探访中感悟“以青春之我”的使命担当；另一方面，对接国家战略需求设计实践项目，围绕乡村振兴、科技创新、社会治理等主题，在基层调研、政策宣讲、志愿服务中深化对国情社情的认知，将“为世界进文明，为人类造幸福”的理想信念转化为服务社会的具体行动。真正的知识必须来源于实践，只有让青年在理论的指导下深入社会现实，通过解决真实问题来磨练思想品格，才能实现知与行的有机统一，切实提高实践育人的实效性。

### （四）铸师表示范之魂，重塑思政教师角色

在“大思政课”视域下，重塑思政教师角色需以李大钊的教师观为指引，从“精神引领、实践能力与育人格局”三方面着手，铸就师表示范之魂。首先，思政教师要以李大钊“真理之甘”的求索精神，通过学理化阐释、学术化表达、大众化传播，使党的创新理论从文件话语转化为青年可感知的“成长指南”，避免政治引领成为抽象概念的堆砌。其次，教师应践行李大钊“知

行合一”的教育主张，走出校园深入基层，将“带着露珠的实践故事”转化为课堂教学的生动素材，让理论讲授更具现实温度。此外，教师应拓宽育人视野，以李大钊“融贯中西、通览古今”的学术胸怀，打破学科壁垒，主动吸纳数字技术、跨文化交流等时代元素，在与专业课教师协同备课、同社会各界人士共研课题中形成育人合力。当高校教师真正成为有信仰高度、实践深度、视野广度的“大先生”，其言传身教所蕴含的精神能量，必将浸润青年心灵，为“大思政课”注入持久的人格感染力与思想引领力。

### 结语

李大钊青年教育思想为“大思政课”建设提供了兼具历史厚度与实践深度的理论支撑。其以“立报国之志”为核心的价值引领体系，通过“知行合一”的实践路径转化，与“社会大课堂”理念深度融通。未来应持续挖掘红色文化基因，构建师生成长共同体，在守正创新中实现思政教育从“课堂”到“社会”的场域延展，为培育堪当民族复兴重任的时代新人注入不竭精神动力。

### 注释

- ①“大思政课”我们要善用之[N].人民日报,2021-03-07(01).
- ②教育部等十部门.全面推进“大思政课”建设的工作方案[Z].教科社[2022]3,2022-07-25.
- ③李大钊.隐忧篇.李大钊全集第1卷.人民出版社,2013年版.
- ④李大钊.再论问题与主义.李大钊全集第3卷.人民出版社,2013年版.
- ⑤李大钊.厌世心与自觉心.李大钊全集第1卷.人民出版社,2013年版.
- ⑥李大钊.“少年中国”之“少年运动”.李大钊全集第2卷.人民出版社,2013年版.
- ⑦李大钊.今.李大钊全集第1卷.人民出版社,2013年版.
- ⑧李大钊.青春.李大钊全集第1卷.人民出版社,2013年版.
- ⑨李大钊.《晨钟》之使命——青春中华之创造.李大钊全集第1卷.人民出版社,2013年版.
- ⑩李大钊.青年与农村.李大钊全集第2卷.人民出版社,2013年版.

## 参考文献

- [1] “大思政课”我们要善用之[N].人民日报, 2021-03-07(01).
- [2] 教育部等十部门.全面推进“大思政课”建设的工作方案[Z].教科社〔2022〕3, 2022-07-25.
- [3] 中国李大钊研究会.李大钊全集(最新注释本)(1—5卷)[M].北京:人民出版社, 2013.
- [4] 胡冰, 尹景瑞, 李旺泽.李大钊青年教育思想对高校思政课的启示[J].华北理工大学学报(社会科学版), 2023, 23(03): 109-112+124.
- [5] 任鹤飞, 梁夕雯, 高路杨.李大钊青年教育思想的当代价值探析[J].华北理工大学学报(社会科学版), 2024, 24(02): 116-120.
- [6] 龚建峰.李大钊青年教育思想及其当代价值[J].唐山师范学院学报, 2023, 45(02): 15-18.
- [7] 陈诚.“大思政课”高质量发展的逻辑向度与实践路径[J].思想政治课教学, 2024, (08): 4-7.
- [8] 李敏, 包松松.提升“大思政课”实践教学质量的探析[J].思想理论教育, 2023, (09): 72-77.
- [9] 徐志萍.“大思政课”的理论内涵、现实价值与实践路径[J].中学政治教学参考, 2023, (32): 41-44.
- [10] 张艳艳.新时代高校“大思政课”的本质内涵、教学逻辑与实践路径[J].电子科技大学学报(社科版), 2023, 25(04): 71-78.