

# 项目式学习在初中英语阅读课中的应用

陶雨婷

合肥师范学院外国语学院 安徽合肥 230601

**摘要:**《英语课程标准》倡导以核心素养为导向的英语学习活动观,强调学生自主学习的积极性以及合作学习的重要性。项目式学习(PBL)是一种基于建构主义、实用主义和合作学习理论根基的教学模式。它倡导以学生为中心,通过组建学习小组,成员间协同探索与实践,围绕特定项目展开深入学习。项目式学习具有实践性,自主性,综合性和合作性的特点,强调学生在真实情景中解决问题。本研究旨在探讨项目式学习在初中英语课中的应用,如何通过设计特定项目帮助学生掌握阅读技巧、提升阅读兴趣。

**关键词:**项目式学习;初中英语;阅读课

## 引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确指出英语课程内容由:主题,语篇,语言知识,文化知识,语言技能和学习策略等要素构成。这六个要素是一个相互关联的有机整体,共同构成核心素养发展的内容基础。这就要求教师在教学中可以为学生开展具有主题明确的项目式学习等综合性教学活动,使学生在合作探究学习中培养举一反三的能力,掌握相关的语言知识、文化知识,加深对知识间的内在关联的理解,促进知识结构化,提高自主学习的能力。

欧洲的“新教育运动”和美国的“进步主义教育运动”都对传统教育中的一些内容提出了质疑:在课程设置上,都重视实用性和综合性;在教学方法上,倡导以学生为中心;强调教师角色的转变,教师不再是知识的灌输者,而是学生学习的引导者和组织者等。项目式学习法因此形成发展。美国教育家Kilpatrick在《项目教学法》中首次提出“项目学习”的概念,构建了项目教学法的理论框。但是我国在这一领域起步较晚,且缺少科学的实证性研究,在理论、技术两个层面还有待深入研究。

研究项目式学习,首先是有助促进学生的学习与发展,这表现在以下三个方面:提升知识与技能掌握;培养新课标要求下的关键能力与素养;激发学生的学习兴趣与内在动力。其次,研究项目式学习还能够促进学生的全面发展,在项目式学习的过程中,学生能够提高团队协作能力,增强沟通表达能力,培养责任感。研究项目式学习的最终目的是为了优化教育教学效果,教师在指导项目式学习过程中,能更深入了解学生的学习需求和困难,从而调整教学策略,提高教学质量,促进教育教学方法的改革与创新。

## 一、项目式学习在初中英语阅读课中应用的意义

七年级下学期的学生正处于小学向初中过渡的关键阶段,经历了七年级上学期的学习适应期后,部分学生已能跟上初中英语的学习节奏,但仍有相当比例的学生尚未找到适合自身的学习方法。从知识储备来看,学生在上学期已接触过基础的句型结构和核心词汇,但在实际运用中仍存在“输入与输出脱节”的问题,难以将所学知识灵活转化为语言表达能力。这一阶段的学生心理特征鲜明:对未知的学习内容充满好奇心,尤其对以经典影视作品为主题的课文表现出显著的兴趣倾向,但受年龄特点影响,注意力维持时长较短,需要通过多元教学形式持续激活学习动力。项目式学习(PBL)恰好契合这一需求——其整合视觉素材(如电影片段)、听觉输入(如情景对话音频)、小组协作(如任务分工)等多模态教学手段,能有效构建沉浸式学习场景,延长学生的专注时长并激发内在学习动机。

学生在新环境中普遍存在“展示欲”与“畏难情绪”并存的心理:一方面渴望通过英语表达展现个人能力、融入集体;另一方面受限于有限的词汇量(约800-1000词储备)和尚不系统的语法体系(如复杂从句运用不熟练),在口头陈述或书面表达时常常遭遇“如鲠在喉”的困境。针对这一现状,教师需在教学中践行差异化教学理念:在阅读项目任务设计上,依据学生的语言水平分层布置任务(如基础层侧重信息提取,提升层侧重主题分析);通过创设贴近生活的情境(如“幸福校园提案会”)、组织结构化小组讨论(如“观点-证据”表达框架)、开展角色扮演(如模仿电影人物对话)等活动,为不同层次的学生提供“脚手架”支持,帮助其逐步突破语言障碍,在完成真实任务的过程中实现英语阅读能力

(包括细节理解、主旨概括、批判性思维)的进阶提升。

## 二、项目式学习的理论基础

项目式学习的理论基础主要源于以下几种理论:

### (一) 建构主义

建构主义,也被称为结构主义,是认知学习理论的一个重要分支,最初由瑞士的皮亚杰提出,皮亚杰认为儿童的认知发展过程是由内因和外因的相互作用形成的。儿童对世界的认知是在与外部环境相互作用的过程中进一步实现的,并且使自己的认知得到发展。建构主义强调以学生为中心,学生在一定的情境下通过他人的帮助,利用学习资料形成意义建构。项目式学习中的以学生为中心,通过创设真实的情境,利用驱动性问题引导学生进行主动学习的过程与建构主义的教育理念不谋而合。

### (二) 布鲁纳的发现学习理论与项目式学习的关系

发现学习理论的基本主张和观点是让学生在过程中主动形成认知结构。布鲁纳认为学习应该是一个积极主动获取知识的过程而不是学习者被动接受知识的过程,学习最重要的目的和意义在于学习者把自身已有的知识与新获取的知识联系起来,建构自身的知识体系,形成知识的迁移与转化,并且在学习的最后阶段用评价的方式来检测知识是否真正转化的过程。

布鲁纳的发现学习理论强调学习者通过主动探索和重组知识结构来建构理解,而非被动接受信息。这一理论与项目式学习(PBL)高度契合:PBL以开放性问题与实践任务为核心,要求学生提出问题、设计解决方案并验证假设。同时,布鲁纳的“螺旋式课程”理念也反映在PBL中——项目设计往往由浅入深,通过迭代实践帮助学生逐步深化对复杂概念的掌握,从而形成可迁移的知识框架。

### (三) 杜威实用主义教育思想

杜威的实用主义教育思想主张“做中学”(Learning by Doing),强调教育应根植于真实经验,通过实践与反思促进知识的内化。这一理念与项目式学习(PBL)高度契合,尤其在初中英语教学中,PBL能够将语言学习融入真实情境,激发学生的主动性与社会性。例如,教师可以设计一个“英语文化节”项目,要求学生以小组形式策划并展示某一英语国家的文化主题(如节日、饮食或传统艺术)。在项目中,学生需用英语撰写活动方案、制作宣传材料、模拟文化体验(如制作英国下午茶或表演美国乡村音乐),并通过现场展示与互动向全校师生介绍其主题。在此过程中,学生不仅需要运用英语词汇、语法和表达完成具体任务(如撰写菜单、设计海报),还需在合作中解决实际问题(如分工矛盾、文化误解),通过实践深化对语言功能和文化内涵的理解。这种

以真实问题为驱动的学习模式,既体现了杜威“经验即教育”的核心思想,又通过项目成果的公开呈现(如文化展台或短剧表演)强化了语言的实际应用价值,使学生在“做”中实现知识建构与能力提升的双重目标。

项目式学习并非单一理论的产物,而是多学科理论的综合实践。它通过“真实情境”、“主动建构”、“同伴协作”和“反思进步”,帮助学生在复杂问题中发展知识、技能与价值观,符合现代教育对深度学习和核心素养的追求。

## 三、项目式教学在初中英语阅读课中的实现途径

### (一) 创建情景,激发兴趣:让文本与生活共振

项目式教学的起点是情景创设,通过搭建“文本—生活—情感”的桥梁,让阅读从“知识输入”变为“意义探索”。以初中英语阅读课为例,可设计三层递进式情景:

#### 1. 生活情景导入,激活认知储备

课前播放动画片段《校园幸福瞬间》,呈现“帮同学捡文具—小组合作完成作业—给老师送贺卡”等场景,引导学生用英语描述:“What makes them happy? Have you experienced similar moments?”借助具象化画面,激活学生对“kindness(善意)”“teamwork(合作)”等抽象概念的生活感知。随后展示对比图片:山区儿童在简陋教室学习vs城市学生在实验室做实验,提问:“Where is happiness hiding? Can you find it in different lives?”促使学生从物质与精神双维度初步思考幸福的多元性。

#### 2. 任务情景驱动,引发探究欲望

结合文本主题,创设“幸福调查员”任务:“假设你是校报记者,需为《青少年幸福指南》专栏收集‘幸福秘诀’,请从文中筛选关键信息。”围绕文本结构设计问题链:

基础层: What are the three secrets mentioned? (提取核心信息)

进阶层: Why does “helping others” bring long-term happiness? (分析因果逻辑)

拓展层: Which secret would you recommend to a friend? Why? (联结个人经验)

通过角色扮演,将阅读目标转化为“解决实际问题”的需求,让学生在“信息筛选—逻辑推理—观点表达”的任务闭环中主动介入文本。

#### 3. 虚拟情景延伸,强化情感体验

利用多媒体创设“幸福咖啡馆”虚拟场景:学生分组扮演“顾客”与“服务员”,运用文中句(如“It’s + adj. + to do sth.”)交流“幸福小事”。例如:

顾客: It’s relaxing to read a book in the park.

服务员: It’s warm to receive a smile from strangers.

沉浸式互动让语言知识从文本走向真实交际，学生在模拟对话中深化对“幸福源于微小行动”的情感认同，为后续项目实践奠定基础。

## （二）构建项目，培养思维：让学习从“理解”到“创造”

项目设计需紧扣文本内核，以“思维进阶”为主线，将语言技能训练融入真实任务。以“制作幸福行动手册”为总项目，拆解为三个子项目，形成“信息整合—批判建构—实践创新”的能力培养链：

### 1. 项目一：幸福秘诀可视化（信息提取与归纳思维）

任务要求：速读文本，用思维导图梳理三个幸福秘诀的“观点—例证”结构。

通过可视化工具，引导学生区分“论点”与“论据”，用关键词提炼核心信息，培养结构化阅读能力。教师巡视时重点关注学生能否跳出“逐句翻译”的惯性，引导其用“观点+案例”模式归纳文本逻辑。

### 2. 项目二：幸福观点辩论会（质疑批判与辩证思维）

设置辩题：“Is money the key to happiness?” 要求学生结合文本与生活经验，用“Although..., but...” “In my opinion, ...because...” 等句式论证观点。

正方：Although money can't buy love, it can provide security, so it brings happiness.

反方：But real happiness comes from relationships, like spending time with family.

辩论中，教师适时追问：“Can money buy the feeling of being needed?” 引导学生察觉物质主义的局限性，在思维碰撞中构建“幸福是多元体验”的辩证认知。

### 3. 项目三：我的幸福周计划（实践创新与系统思维）

基于文本“行动创造幸福”的理念，设计个性化实践项目：用英语制定一周幸福计划，并用图文记录行动效果。

## （三）评价伴学，促进进步：让成长可感知、可追溯

项目式教学的评价需贯穿“认知—实践—反思”全流程，通过多元评价主体与立体化工具，实现“以评促学”。可构建“三维评价体系”：

### 1. 过程性评价：追踪思维发展轨迹

设计《项目学习档案袋》，收录学生在“信息提取、观点表达、合作探究”等环节的典型表现。例如：

信息提取：能找出三个秘诀，但对“goals”的深层意义理解模糊；

合作探究：主动分享观点，但倾听他人时缺乏反馈。

教师每周用“进步折线图”可视化数据，针对薄弱环节提供专项指导（如对“逻辑表达不清”的学生，开展“观点+理由”句式训练）。

### 2. 成果性评价：聚焦语言运用效度

以“幸福行动手册”展示为契机，采用“学生自评—小组互评—教师点评”模式：

学生自评：用“我最成功的是...，因为...”句式总结语言进步；

小组互评：从“内容完整性”“语法准确性”“创意度”打分（1-5分）；

教师点评：结合课程标准，重点评价“能否用目标语言描述情感”“是否体现对主题的深度理解”；

典型评语：“你用‘because’句式清晰表达了‘分享’的意义（语言运用），若能加入具体对话细节，故事将更生动（内容深度）。”

### 3. 迁移性评价：检验素养转化能力

设计跨场景任务：“用英语为社区设计‘幸福小贴士’，张贴在公告栏”，评价学生能否将课堂知识转化为真实交际能力。

教师从“交际目的达成度”“文化适配性”（如符合社区居民语言习惯）等维度反馈，引导学生关注语言的社会功能，实现从“知识掌握”到“素养落地”的跨越。

## 结语

项目式学习为初中英语阅读教学注入了新活力。通过真实项目驱动，学生从被动接受知识转向主动探究，在主题阅读、任务实践中提升语言运用能力与批判性思维。如以“跨文化节日”为项目主题，学生通过阅读多体裁文本、制作文化海报、开展跨国连线交流等活动，不仅深化了对语言知识的理解，更在合作与问题解决中增强了文化意识与全球视野。

实践表明，项目式学习贴合初中生认知特点，通过“做中学”构建了立体化阅读生态。教师需精准把握项目设计的开放性与学科融合度，关注过程性评价，让阅读真正成为学生语言能力与核心素养协同发展的桥梁。未来可进一步探索数字化工具与项目式学习的深度整合，拓展阅读教学的时空边界，助力学生在真实情境中实现英语能力的长效提升。

## 参考文献

- [1]程海容，相红英，（2022），开展项目式学习成果推广的实践探索—以北京师大二附中成果推广为例，《中国教育学刊》，41-43页。
- [2]管根保，（2021），项目学习法在初中化学课堂中的应用，《家长》第12期，90-91页。
- [3]刘景福，钟志贤，（2002），基于项目的学习（PBL）模式研究，《外国教育研究》第11期，18-22页。