

# 人工智能融入大学英语阅读教学路径研究

罗琦

四川传媒学院 四川成都 611745

**摘要:** 随着人工智能技术在教育领域的广泛应用, 大学英语阅读教学正迎来新的转型契机。本文从人工智能技术的核心特性出发, 分析其在大学英语阅读教学中的应用优势, 结合教学实际, 提出涵盖课前预习、课中互动与课后巩固三个阶段的融合路径, 并强调教师角色的重构与能力提升, 旨在为高校英语教学改革提供可操作的路径参考, 并推动人工智能与外语教学的融合发展。

**关键词:** 人工智能; 大学英语; 阅读教学

## 引言

随着人工智能 (Artificial Intelligence, AI) 技术的迅猛发展, 以大数据、自然语言处理、机器学习为代表的智能工具正日益广泛地渗透进教育领域, 成为推动高等教育转型升级的重要引擎。在“教育数字化”战略背景下, 人工智能赋能课堂教学已成为高校教学改革的关键方向<sup>[1]</sup>。如何借助人工智能技术优化阅读教学结构、提升学生的综合阅读能力, 已成为高校英语教学工作亟待思考与实践的重要课题。

当前, 大学英语阅读教学普遍存在以下问题: 一是教学内容脱离学生实际, 导致学生学习兴趣不高; 二是教学方法过于单一, 忽视了不同层次学生的差异化需求; 三是课堂互动不足, 缺乏有效的即时反馈与动态指导。人工智能技术所具备的强大大数据分析、个性化推荐与智能反馈等功能, 正好能够弥补传统教学中的短板, 为大学英语阅读教学带来新的可能性。

鉴于此, 本文旨在探讨人工智能技术如何有效融入大学英语阅读教学, 并从理论基础、实践优势、实施路径等方面进行系统分析, 从而为高校英语教师提供可行的教学参考路径, 也为大学英语课程的智能化转型提供理论支持和实践思路。

## 一、人工智能赋能英语阅读教学的理论基础

人工智能赋能大学英语阅读教学不仅是技术工具的简单介入, 更是基于教育教学理念、语言学习规律与信息技术融合逻辑上的系统变革, 有必要先从语言学习理论、阅读理解模型以及技术增强型教学理念等方面进行理论分析。

## (一) 人工智能与语言学习的契合点

人工智能技术在处理语言信息方面具备显著优势, 特别是其在自然语言处理 (Natural Language Processing, NLP) 领域的持续突破, 为语言学习者提供了多维度的支持。AI辅助系统能够通过分析学习者的阅读行为、词汇掌握情况与学习反馈, 精准匹配其当前语言水平, 从而推送个性化的阅读材料, 并在此基础上提供适度的挑战, 以促进其语言能力的发展, 这与二语习得中的“可理解性输入”理论 (i+1) 高度吻合<sup>[2]</sup>。

## (二) 阅读理解能力构建的核心理论

大学英语阅读教学的核心目标在于培养学生的理解能力与批判性思维。建构主义学习理论强调知识的主动建构过程, 主张学生在实际情境中通过协作、探究和反思来习得新知识<sup>[3]</sup>。人工智能技术能够营造沉浸式、交互性强的阅读环境, 引导学生在真实语境中进行思维加工和意义建构, 符合建构主义强调的“以学生为中心”理念。

同时, 交互式阅读模型指出, 阅读理解是阅读者背景知识、语言输入及认知策略交互作用的结果。AI可以通过检测学生在阅读过程中的反应与行为路径, 为教师提供数据支持, 协助其制定更贴合学生需求的教学策略。

## (三) 技术增强型教学 (Technology-Enhanced Learning, TEL) 理念

“技术增强型教学”理念认为, 教育技术的引入应以提升教学目标实现质量为核心, 而非取代教师职能, 教师在实施“技术增强型教学”的过程中应充当起“设计师”的角色<sup>[4]</sup>。通过将AI工具嵌入教学各环节, 不仅可以拓展教学资源的边界、丰富课堂交互方式, 还能提升

教师的教学诊断能力与学生的学习参与度。

综上所述,人工智能与语言学习在技术特性与认知过程上具有高度契合性;AI对阅读教学的介入不仅具备理论基础,而且符合教学理念的演化趋势。这为后文进一步探讨AI如何融入大学英语阅读教学、构建切实可行的教学路径提供了坚实支撑。

## 二、人工智能在大学英语阅读教学中的实践优势

### (一) 实现个性化学习与差异化教学

传统英语阅读教学常采用“统一进度、统一任务”的教学安排,难以满足学生多层次、多样化的学习需求。人工智能技术具备强大的数据处理与分析能力,能够实时追踪学生的学习行为与阅读表现,从而用于动态调整教学内容和难度,实现“因材施教”的教学理念。

在实践中,AI系统可以根据学生在平台上的答题速度、错误率和停留时间,判断其阅读能力水平,并自动推送符合其能力的阅读材料,从而为不同层次的学生设计有针对性的学习任务,提高整体教学效能。

### (二) 丰富阅读材料类型,拓展学生阅读视野

人工智能平台通常具备大规模语料库与实时更新功能,可为学生提供多样化、多题材、多语境的英语阅读材料。这些材料不仅涵盖传统文学、时事新闻等经典阅读资源,也包含社交媒体、短视频字幕等新兴文本形式,极大地拓展了学生的语言输入范围与跨文化理解能力。

AI推荐算法可根据学生的兴趣偏好、专业背景和阅读水平,精准推送与其认知结构匹配的内容,从而增强学生的参与感和主动性。

### (三) 提供实时反馈与学习轨迹追踪,提升学习效率

在传统教学中,学生的阅读理解水平的提升往往依赖课后测试或教师课堂提问,反馈滞后且覆盖面有限。AI系统可在学生阅读过程中即时检测其答题表现、文本理解度、词汇掌握情况等,帮助学生及时发现问题、调整策略。

AI还可进一步支持学生设定个性化学习目标,定期推送学习提醒与成就激励机制,增强学生的学习自律性与持续性。这种“可视化—反馈—激励”循环构建了一个以数据驱动为核心的智能学习闭环。

### (四) 激发学生的阅读兴趣与自主学习动机

大学英语阅读课程常被学生认为枯燥乏味,导致课堂参与度不高。而AI技术的引入则通过情境模拟、智能对话、语义识别等方式,营造更具互动性和趣味性的学习体验。

一些AI阅读平台还引入了“闯关式”任务设计或学习积分机制,增强游戏化体验,激发学生的阅读兴趣与挑战欲望。

## 三、人工智能融入大学英语阅读教学的具体路径

### (一) 课前阶段:智能化预习设计,激活学生认知

课前是激发学生学习动机和预设认知框架的关键阶段。人工智能技术的引入,为课前预习提供了更加个性化、交互性强的辅助支持手段。

教师可借助AI语言生成工具设计“话题预热”任务。学生可与AI进行初步对话生成预测文本,不仅激发兴趣,也提前激活主题相关词汇和背景知识。

通过AI平台对学生进行分级测评(如通过学习平台中的词汇测验、阅读理解题),并根据不同学生的认知水平推送差异化预习文本。

教师还可设计“阅读预测任务”(prediction tasks),即在提供阅读标题、小段摘要或关键词后,要求学生用AI生成对文本主要内容的预测,并与真实内容对比。

为了提升词汇掌握的效率,教师还可引导学生使用AI词汇分析工具对即将阅读的文章进行高频词、学术词汇识别,结合语义网络图帮助学生理解词义之间的关联,打破孤立记忆的局限。

综上,课前阶段通过人工智能的引入,可以有效实现从“学生被动查词”到“主动构建背景知识”的转变,为阅读教学的深入开展打下良好基础。

### (二) 课中阶段:互动式任务驱动,提升深度理解

在课中阶段,人工智能的引入有助于构建更具参与感与互动性的课堂环境,实现对文本的深度加工与意义建构。AI技术可有效辅助教师设计多样化、任务导向型的教学活动,激发学生主动参与阅读过程<sup>[5]</sup>。

教师可借助AI阅读理解平台对文本进行结构性解析与问题生成。教师可据此设计“合作探究+自主挑战”任务,鼓励学生分组解题并与AI答案比对分析,从而引导学生进行批判性思考。

基于“人机对话”模式的互动任务也是课堂的亮点设计。AI可辅助学生构建语篇结构图与逻辑关系图。教师也可引导学生使用AI工具对比不同版本文本的修辞策略或写作逻辑,提升阅读素养和逻辑思维。

在阅读教学中引入批判性思维任务尤为关键。教师可结合AI的文本再生成功能,引导学生分析作者观点的合理性,使学生在重构意义的过程中主动思考与表达。

综上,课中阶段的AI应用使课堂不再是教师讲、学

生听的单一模式，而是实现了“AI+教师+学生”的多元协同，真正做到知识输入与语言输出、阅读理解与思维能力的同步提升。

### （三）课后阶段：智能反馈与延展学习，构建反思闭环

课后阶段的任务承接课堂教学内容，是学生内化知识、拓展应用、形成学习迁移的重要环节。人工智能技术的介入，使得课后学习变得更加精准、高效，并有助于构建“输入—加工—输出—反馈”闭环式学习机制。

AI批改与反馈系统为学生提供了高效、即时的阅读写作输出评价工具。学生在完成阅读后的观点表达、摘要写作、读后反思等任务后，不仅能明确自己的薄弱环节，也可根据AI提供的修改建议进行自我修正，从而形成有效的“发现—调整—巩固”过程。

教师可引导学生借助AI记录、整理和再现阅读内容，提升学习输出能力。为延伸阅读体验，可设计AI参与的协作阅读项目。在延展学习方面，教师可借助智能学习平台追踪学生阅读进度、掌握词汇增长曲线、分析错题模式，并据此推送个性化补充材料。学生可依据AI推荐，进行自主延展学习，逐步拓宽知识视野。在阅读反思环节，教师可设置“AI学习日志”任务，引导学生借助AI梳理自己的阅读历程与困惑，记录感悟、困惑、突破点。

综上，AI的嵌入使课后学习不再孤立与机械，而是实现了动态、持续、可追踪的学习过程，极大促进了学生学习的自主性与反思力，是大学英语阅读教学现代化的关键支点。

### （四）教师角色转型：AI+教师双向赋能

在人工智能技术深入融入大学英语阅读教学的背景下，教师的角色也在悄然发生转变，教师自身的教学理念与能力结构正迎来重构与升级。

AI的辅助功能释放了教师大量机械性教学任务，使教师有更多时间关注学生的个体差异、学习过程与心理状态。教师应主动承担“学习设计师”的角色，围绕阅读教学目标，灵活整合AI工具与教学资源，设计出具有挑战性、启发性和交互性的任务，以促使学生在AI协助下完成高质量学习。

教师应能够基于数据进行课堂干预与个性化指导，实现“精准教学”，防止学生对AI生成内容盲目接受。

教师还应成为学生与AI之间的“桥梁”。教师需强调人类思维在阅读与语言学习中的核心地位，避免学生产生“技术依赖”，帮助学生建立对AI的认识边界。

教师的评价方式也需转型。应逐步淡化对标准答案的依赖，转向过程性、多元化评价方式，鼓励学生在AI参与下呈现创造性成果。

综上所述，只有当教师真正理解AI、善用AI、驾驭AI，才能实现“人机协同教学”的最佳效果，推动大学英语阅读教学迈向更加智能、高效与个性化的新时代。

### 结语

人工智能技术的快速发展为高校外语教学提供了新的动能和方向。本文围绕“人工智能融入大学英语阅读教学的路径”展开探讨，结合教学三阶段（课前、课中、课后）实际，提出了具体的AI赋能实施策略，同时也强调了教师角色的重塑与专业成长。

未来的大学英语阅读教学应以AI为辅助手段，构建“人机协同”的教学新生态。在这一进程中，高校教师需不断增强技术素养与教学设计能力，主动适应新技术带来的教育变革。同时，教学管理者也应积极推动平台建设、制度保障与师资培训，助力AI技术在外语课堂的深度融合与可持续发展。只有将技术与教育理念进行有机的融合，并将其合理贯彻于教学工作的每一个环节之中，才能更好地推动大学英语教学走向智能化、个性化和高质量的发展之路。

### 参考文献

- [1]王娟,于正鸿,林威宇.数智技术赋能高校教学改革:价值意蕴、应用场景与实践路径[J].终身教育研究,2025,36(02):38-46.
- [2]杨连瑞.ChatGPT大语言模型背景下的二语习得[J].现代外语,2024,47(04):578-585.
- [3]黄燕红.建构主义视域下目标导向的大学英语教学设计[J].江西科技师范大学学报,2024,(04):122-128.
- [3]Kali, Yael, Susan McKenney, and Ornit Sagy. "Teachers as designers of technology enhanced learning." *Instructional science* 43 (2015): 173-179.
- [5]吴莎.人工智能赋能下的高校英语阅读混合式教学实证研究[J].英语广场,2025,(07):58-62.