

生成式AI在英语写作中的风险及教学对策

王鹤童

山东师范大学 山东济南 250358

摘要: 随着生成式AI技术的快速发展,人工智能与英语写作教学逐渐关联,提供了许多帮助。然而,AI工具的广泛应用也带来了诸多伦理困境,例如学术诚信问题、学生思维惰性等。该文章探讨了生成式AI工具在英语写作教学中的伦理问题,并提出相应的教学策略,旨在为教育工作者提供一种理性、有效的方式来平衡AI工具的优势与潜在风险,促进英语写作教育的健康发展。

关键词: AI; 人工智能; 英语写作教学

引言

听、说、读、写、看是学生学习英语的五项基本技能,也是学生表达情感、凝练观点、发展思维品质和提高学科素养的重要途径。《义务教育英语课程标准》将主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略视为英语教学要素整合的关键内容与具体要求。其中,作为表达思想、传递信息、实现交流的英语写作也日渐成为初中英语教师关注的焦点^[1]。

近年来,生成式AI技术的飞速进步使得人工智能工具逐渐进入教育领域,尤其在英语写作教学中得到了广泛应用,为学生提供帮助的同时,也为英语写作教学带来了前所未有的挑战。长此以往,英语写作教学的核心目标——培养学生的语言运用、逻辑思维以及创造力将难以实现。

一、生成式AI在英语写作辅助中的应用现状

以生成型语言模型为依托的人工智能给初中英语写作教学带来了发展机遇。一方面是生成式人工智能借助模型参数调整模拟人类对话,能够运用各种自然语言在文本内容选择、文本内容批改和文本内容反馈等方面提出针对性建议。另一方面是能够有效地减轻教师的备课压力,帮助教师快速获取较为丰富的教学资源,精准生成基于真实情境的写作题目,并对学生的作文进行及时有效反馈,真正实现有效赋能^[1]。

教师的角色也因人工智能技术的引入而转型升级。在人工智能辅助下的教学场景中,教师将从知识的简单传授者转变为学习的引导者和协助者,致力于学生的全方位能力培养,尤其是批判性思维、创新精神和解决问题

的能力培养。同时,教师会利用人工智能提供的实时数据分析结果,调整教学策略,精准满足每位学生的个性化需求,实现教育的精细化管理与个性化发展^[2]。

技术的革新给英语写作提供了更多的想象空间和多维实践路径,但同时需要注意技术介入与能力培养间的动态平衡。在此背景下,教学改革面临双重挑战:一方面需规避技术滥用导致的学术失范(如盲目依赖工具引发的抄袭风险),另一方面应探索技术赋能写作能力提升的有效策略(如通过智能反馈优化语言逻辑与批判性思维)。当前,人工智能深度融入教育生态的现状要求英语基础写作教学突破传统“知识灌输”范式,转向以学生为中心的智能化教学模式。所以在技术迅猛发展的背景下,如何避免学生利用技术盲目抄袭,顺势有效利用智能技术来切实提高学生有效写作水平,是更切合实际的做法^[3]。

二、生成式AI工具在英语写作教学中的伦理困境

(一) 学术诚信危机

生成式AI的易操作性大幅降低了英语写作的“原创门槛”。学生只需简单输入指令,即可获取一篇流畅地道的英语作文,而部分学生选择直接使用AI结果而未自我修正。这种行为严重违背了学术诚信原则,意味着选择诚实学习和独立完成作业的学生要和AI竞争,这对整个学术环境的公正性造成了冲击。

并且,生成式AI的一个关键特性是其生成的内容难以溯源,这给教育工作者带来了新的挑战。相较于传统的抄袭行为,教师很难辨别学生提交的作品是原创的还是由人工智能辅助完成的。这不仅增加了教师在评估过程中的困难,也使得传统的学术评价体系受到了冲击。

当无法准确判断学生的实际能力时,学术评价的可信度和有效性就会大打折扣,进而影响到教育质量和学术标准的维护。

(二) 学习能力退化

在使用人工智能辅助英语写作的场景中,学生的学习能力退化问题尤为突出。部分学生为“敷衍”老师,将写作任务全权委托给AI。这种敷衍了事的习惯一旦形成,学生将愈加惰于深层次的思考和原发性的创作,慢慢养成让AI完成写作任务的不良习惯^[4]。

学生的主体性在“无脑”使用AI的过程中丧失。AI通过复杂算法预测学生的写作需求,并提供所谓的“最优”写作模板。这些模板虽然在形式上规范、内容上丰富,但往往缺乏个性化和创造性。学生在长期使用这些模板的过程中,不再积极挖掘自己的独特观点和创意,而是机械地套用AI提供的模式,导致写作内容千篇一律,缺乏个性和深度。长此以往,学生在语言表达上的主体性逐渐丧失,难以形成独立的写作风格和思想体系。

(三) 隐私泄露隐患

在英语写作教学中,生成式AI的隐私泄露隐患同样引发广泛关注。学生使用AI时,往往会输入写作素材、创意思路以及敏感信息,如姓名、联系方式、学习进度等。这些数据一旦被不当收集、存储或用于训练模型,就可能引发隐私泄露问题。英国信息专员办公室的调查显示,超过60%的网页抓取数据包含未脱敏的个人信息,这些数据经人工智能模型提炼后,其隐私侵犯性远超原始数据的总和^[5]。

生成式AI系统可能存在安全漏洞,黑客可借此窃取用户隐私数据。近年来,多起大型数据泄露事件凸显了这一风险的严峻性。此外,部分AI工具的数据共享机制不完善,开发者的隐私政策模糊,未明确说明数据的使用范围和存储期限,这使得用户数据可能被随意共享或滥用,学生自己的作文思路被AI吸收又输出。

(四) 文化依赖性偏差

在英语写作教学中,生成式AI存在价值观误导的伦理困境。人工智能基于庞大的训练数据生成内容,但若数据包含偏见或错误价值观,其输出文本可能传递负面思想,尤其对青少年的价值判断产生不良影响。

在多元化社会中,采用具有文化敏感性且尊重多样性的教学资源是十分必要的,这有助于营造一个包容和谐的学习环境,并使得教育更具包容性和公平性,

让每一位学生都能在尊重各自独特文化身份的基础上获得成长^[2]。

教育的本质不仅是知识传授,更是培养具有正确价值观和社会责任感的人。若忽视生成式AI在价值观引导方面的缺失,可能导致学生成长过程中价值观念的偏差,影响其未来在社会中的行为选择和价值判断,与教育的育人目标背道而驰。

三、应对策略

(一) AI工具使用示范与引导

让学生理解AI工具的局限性,并培养其正确使用意识至关重要。教师可以在课堂中安排专门的AI工具使用培训,帮助学生了解如何有效利用这些工具来提升写作质量,而不是依赖其全自动生成内容。比如,教师可以引导学生使用Grammarly来检查语法和拼写错误,但强调工具无法处理语境的细微差别或长篇文章的连贯性。在此基础上,教师可以建议学生先完成初稿,然后再使用AI工具对文本进行语法检查,而不是让AI一开始就介入,从而避免学生对AI的过度依赖。

通过这些示范,学生可以将AI工具作为写作的辅助工具,而非完全依赖其生成的内容,培养正确的AI使用习惯。

(二) 创意写作任务

教师在初中英语写作教学过程中针对已有的教学资源,可以进一步结合学生生活实际和已有知识经验,设计适合学生写作能力的题目,以增强学生的写作兴趣与欲望^[1]。

教师还可以布置一些创新性的写作任务,比如续写科幻故事或创作英文诗歌,这类任务不仅需要学生的个性化表达,还能激发学生的创意和写作兴趣。例如,教师可以给学生提供一段儿童科幻读物的开头,要求他们根据自己的想象力继续写下去。AI工具可以为学生提供一些基础的写作结构或语法建议,但无法代替学生在创意写作中的个性化表达。这种任务的设计既能提高学生的写作兴趣,又能减少他们对AI生成内容的依赖。

(三) 加强批判性思维训练

AI工具可以迅速为学生提供写作建议,但这种便捷也容易导致学生过度依赖。为了避免这一点,教师可以通过批判性思维训练,引导学生在在使用AI工具时进行深度思考和反思。教师可以设计专门的任务,让学生分析AI生成内容的优缺点,并要求他们提出自己的修改意见。

例如,在写作修改过程中,教师可以让学生使用AI

工具生成一篇文章的初稿,然后要求学生评估这篇文章的结构、论点和语言。还可以在此基础上加入自己的观点和个性化内容,从而保持写作的独立性和原创性。比如,在一个关于环保的写作任务中,AI可能会提供一些普遍的环保措施,但学生需要根据自己的经验和见解,提出更具个性化的环保建议。

(四) 加强教师与学生的互动

AI工具普及后,教师的角色变得更加重要,尤其是在引导学生正确使用这些工具、培养自主学习能力等方面。教师应更注重与学生的互动,关注学生在写作过程中的成长,而不仅仅是文章的最终质量。通过个性化的反馈,教师能够帮助学生更好地掌握写作技巧,并确保学生保持独立创作的能力。

例如,教师可以安排一对一写作辅导,结合学生的写作进展,给出具体的修改意见和建议。在这种互动中,教师可以帮助学生发现写作中的问题,在这个过程中,AI工具的使用可以作为辅助,但学生的原创想法和批判性反馈才是关键。

(五) AI检测器与人工核查相结合

随着AI生成写作工具的广泛应用,教师面临着学术诚信的问题。为了应对这种挑战,教师可以结合使用AI检测工具与人工核查方法,确保学生提交的作业符合学术要求。

例如,教师可以使用专业的AI检测工具,对学生的英语写作作业进行初步筛查。这些工具可以快速检测出疑似AI生成的文本,帮助教师快速锁定问题区域。然而,AI检测工具并非完美,可能会存在误判或漏判的情况。因此,教师还应结合自己的专业经验,对检测结果

进行人工复核,确保评估结果的准确性和公正性。

结语

生成式AI工具在英语写作教学中的应用,虽然带来了许多便利和效率的提升,但其所伴随的伦理困境不容忽视。学术诚信问题、教师角色的变革、学生自主学习能力的削弱及数据隐私问题等,都是教育工作者需要积极应对的挑战。在未来的教育实践中,只有通过建立合理的规范、加强教师和学生的意识培养,才能实现AI工具与传统教育模式的有机结合,从而推动英语写作教学的健康发展。

参考文献

- [1] 杨翠琴.生成式人工智能辅助英语写作教学的路径探究[J].陕西教育(教学版),2025,(05):19-21. DOI: 10.13617/j.cnki.sxnedu.2025.05.026.
- [2] 苟春花,高峰.人工智能技术与小学英语教学融合的策略研究[J].科学咨询,2025,(01):189-192.
- [3] 胡雅坪.智能技术赋能下的英语基础写作教学改革实践[J].大众文艺,2025,(06):211-213. DOI: 10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2025.06.070.
- [4] 柯睿.以Kimi为例探索人工智能工具在英语新闻写作教学中的助力作用[J/OL].黑龙江教育(理论与实践),1-3[2025-05-17].http://kns.cnki.net/kcms/detail/23.1064.G4.20250416.1113.006.html.
- [5] 谭渚泱.生成式人工智能风险的行政法规制[J/OL].江西警察学院学报,1-16[2025-05-17].http://kns.cnki.net/kcms/detail/36.1316.D.20250514.1011.004.html.