

幼小衔接要聚焦表达与思维品质的提升

尹红光

吉林大学附属小学 吉林长春 130021

摘要：语言表达是思维的外显，思维的发展会促进语言表达的丰富性。在幼小衔接阶段，如何针对儿童的表达与思维差异，建立学习自信，让不同能力水平的儿童都得到充分的关注和分梯度的科学培养，决定了育人的质量。从儿童生活需求出发，结合教材，适时开发资源，通过问题链诱发深度讨论等多种策略和路径，鼓励儿童大胆表达新的见解，搭建支架、提供话术，启发儿童行走在自由表达的道路上并拾级而上，感受敢于表达和深入思考的乐趣。

关键词：幼小衔接；表达与思维品质；课程建构；实施策略

幼小衔接阶段的教育质量直接影响儿童的学习适应能力、思维品质、心理状态。教师基于母语教育特点，提升儿童表达与思维能力尤为重要，它不仅是语文学习的基础，也是儿童未来学习、生活和参与竞争的核心能力。

一、表达与思维能力培养目标

（一）明确表达与思维的关系

语言表达能力与思维能力密切相关，语言表达是思维的外显，思维的发展会促进语言表达的丰富性^[1]。提升儿童语言表达能力是培养其思维能力的重要途径。

（二）细化表达与思维培养目标

表达能力目标：通过绘本阅读、故事讲述、角色扮演等活动，提升儿童语言表达能力和自信心，使其能够清晰、流畅地表达自己的想法。

思维能力目标：通过问题引导、讨论交流、创意交流等活动，培养儿童的逻辑思维、创造性思维和批判性思维，使其能够独立思考并解决问题。

基于《义务教育语文课程标准》2022版^[2]相关要求，明确低年级儿童的培养目标：

- 1.学会集中注意力，有礼貌专心听讲，他人发言时不举手、不打断。等说完再表达。
- 2.带着思考听，用微表情或动作回应，尊重不同见解。
- 3.能有根据地表达，可借助肢体动作辅助表达。
- 4.通过回应、叙述、游戏、表演等，把故事讲给别人听。并把这一技能用到其他学科。
- 5.留心观察学校、不同地域的文化习俗、节日习俗，借传统节日活动，学习并感受中华优秀传统文化，尊重少数民族文化。

二、提升表达与思维品质的课程建构

（一）构建“一体两翼”课程载体

语文学习处于母语教育环境，其资源无处不在，教师要因势利导，开发、利用好母语教育资源。幼儿园的教育教学目标和方式、管理模式、家庭因素等均会导致儿童个体发展差异，给小学语文教学带来挑战。助力儿童快速起跑，既有坡度，又有速度，需要开发教育教学资源，借助一些拓展性课程来实现。

基于课程标准建构：

《义务教育语文课程标准》（2022年版）创造性转化和创新性发展的原则，确定中国优秀传统文化的内容。基于低年段特点，从四个方面开发课程：红色+传统文化课程、主题性课程、体验性课程、整合性课程。

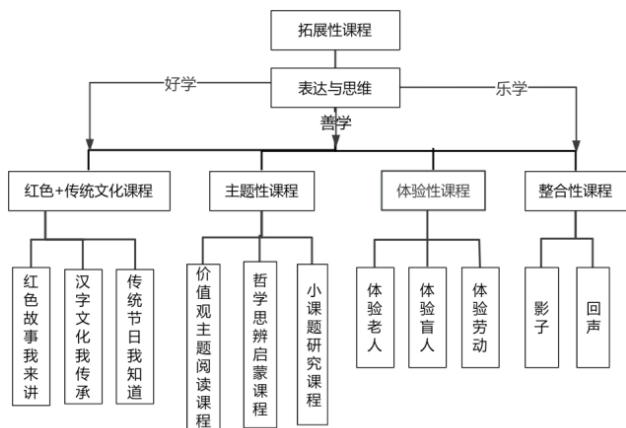
“一体”即教材为主体。“两翼”即阅读+整合课程扩领域；节日+体验课程拓载体。让幼小衔接有趣、有法、有序、有效，让思维过程可视化。开发思维表达资源库、绘本课程资源库、节日课程资源库。

1.传统节日课程——传统节日我传承

中华民族的传统节日，蕴含着民族文化、习俗、精神、教育意义。是民族文化自信建立的重要载体。通过传统节日的系列活动，在每个节日前夕做好设计，指导儿童围绕传统文化，开展调查研究、资料查阅或实地考察、动手实践、模拟表演等，链接生活情境更加丰富多元地体会传统节日的内涵和意义。

传统节日文化要在幼儿园所了解、感知基础上，加深对文化内涵的理解、建构较完整的知识体系、增强民族责任感，激发对民族传统文化的热爱，渗透爱国情怀。

主题筛选：春节、元宵节、清明节、端午节、七夕、中秋节、重阳、冬至、腊八。活动形式：讲故事、演故



事、动手做、亲口品、看录像、采访、做讲坛、画导图等方式系统了解感受我国传统文化的魅力。

2. 价值观主题阅读课程

儿童阅读起着特殊作用，精心选择读本开展哲学启蒙、思辨表达的训练可以收到意想不到的效果。课程要设计体系，成序列开展。

针对儿童正确价值观养成教育^[3]开发阅读课程。如民主：《毛遂自荐》等；健康：《肚子里有个火车站》等；关爱：《阿莫的生病日》等；诚信：《手捧空花盆的孩子》等；沟通：《不要急 等一会》等；规则：《大卫不可以》等；宽容：《我会原谅别人》等；合作：《三个和尚》《老榕树的心愿》等。

3. 思辨能力拓展课程

通过建立适合低年级特点的读物或生活话题，挖掘儿童思辨能力培养资源库，挖掘讨论的价值取向，编织思维问题链，诱发讨论，引导思维向纵深发展。如二年级下册第五单元，学习《寓言二则》链接《自作聪明的驴子》《钉子》；《画杨桃》链接《启示》《从哪头剥香蕉》；《小马过河》链接《动手做做看》《小白兔画骆驼》。引导学生分别从踏实做事，不拖拉、老经验的局限；仁者见仁智者见智、尊重他人；实践出真知、不盲从权威，要有自己的思考和判断等多元角度展开思辨。

4. “四维”体验课程

借鉴罗崇敏“三生教育”思想，基于“生长教育、生命教育、生活教育、灾难教育”，开发“四维”阅读实践资源，发展思维和生存能力。

生长教育：《我学会了独立》《文具的家》——体验老人学自立。生命教育：《不能做的危险事》等——体验盲人，蒙眼睛做事。劝阻他人不做危险的事。生存教育：《爸爸妈妈不是我保姆》——体验浇花、种植或养殖、会洗简单衣物等。灾难教育：《灾难来临时》——学习逃生办法、参加消防演习，失散时处理，知道火警、盗警、

交通事故、急救等电话，会看标志牌。

三、聚焦表达与思维品质提升的实施策略

(一) 承认差异 分层设计 培养阶梯化

1. 承认差异 面向全体儿童

儿童在表达能力、思维能力、学习自信和适应性存在差异。有的思维连贯、表达流畅；有的表达碎片化，连贯性和逻辑性差。入学之初，精心设计引发表达欲望和深度思考的问题链，使其思维发展“下能保底，上不封顶”，让不同基础的儿童都能得到发展。

2. 表达碰撞 营造讨论氛围

在情境和学习氛围中发展思辨性。从表达入手建立自信，让思维可视化。鼓励儿童表达出内心的想法并且在交流碰撞中迭代，产生新思考、获得启迪，利用问题链引发深度思维。如《骆驼和羊》，从看待自身、对待他人、评理对象的选择等维度多元思辨，指向核心素养。

3. 提供话术 提升概括能力

学生表达进阶，教师要提供支架，如二年级《我是一只小虫子》说清做一只小虫子不好的多个原因时，学生可以用序数词、关联词“既…而且…，所以…”；还可以用短语罗列。再如《小马过河》“因为…既不像…也不像…，所以…既不像…也不像…”总结小马的感受。

这些表达对低年级来说很有难度，在老师的话术支架助力下，实现高阶思维的提升，体验成功的喜悦。

(二) 搭建支架 顺学而研 培养探究意识

1. 顺学而研 小问题“研究”

课内学习如同一粒火种，往往能点燃儿童探究某类问题的热情。基于国家对拔尖创新人才培养的呼唤，基于学情，从小点燃钻研的火种，引导儿童冲破教材屏障，促使思维向广、向深延展。如学习《植物妈妈有办法》，有学生做讲坛《植物的立足之本——根》从根的构造、根系、变态根种类、作用、可移动的根、世界之最、根雕等。

《秋天》写大雁为什么要排两种队形呢？学习《小猫刮胡子》研究一下猫胡子的作用……激励学生查阅资料，从“问题的提出、问题的猜想、问题的解决、我想说的话、参考文献”做研究，拼剪成研究报告，标注出处，并学着用这样的方法研究感兴趣的问题。

2. 鼓励质疑 提升思维品质

学贵有疑，提出一个有价值的问题，比解决一个问题更重要。如《回声》教学，在课前、课中、课后分别设计质疑环节。学生会提出很多有趣的问题，课前质疑：为什么有的地方有回声，有的地方有嗡嗡声？课中设疑：青蛙妈妈为什么用水波演示，不直接讲解呢？课后质疑：回声有什么用呢？怎么克服它的干扰？进而实现有

趣——有用——可控等研学内容，相机整合科学，AI助力，引导思维深、活、广。

转述、质疑或对事情的评价、深思能力是属于儿童高阶思维的范畴，会让孩子在不断的追问、思考、评价、精研中提升思考能力，发展思维的敏捷性、批判性。

3. 精设问题链 引发讨论深思

通过问题链，引发孩子深思，在具体情境和思维碰撞中提升思维品质。以文体情境为诱因，引发儿童参与讨论，在讨论过程中教师要因势利导，根据基础问题，顺应儿童思维走向，相机追问，让讨论更加深入、目标更加清晰，实现思维进阶。如《恶龙与巨人》^[4]问题链：

(1) 照镜子：你能通过一个人的外表判断他是否勇敢吗？你能看起来很害怕，但依然很勇敢吗？(2) 决定爬山：做一些有危险的事情能证明你是勇敢的吗？(3) 跳着避开蛇：一个敢于面对每一个危险的人，是不是勇敢的人？【判断非鲁莽】如果你做了一件别人强迫你的危险的事，这样算勇敢吗？(4) 跳着避开山崩：面对危险，逃避是勇敢吗？吓得发抖，还是勇敢吗？有没有可能：特殊情况下既害怕，又勇敢？(5) 躲进衣橱和被子下：勇敢的人任何时候都是勇敢的吗？为何青蛙和蟾蜍都说对方很勇敢？你有做过认为勇敢的事吗？

这样的问题链环环相扣，逐层递进，引导学生开展深入思辨，多种思想的碰撞和整合，会让儿童在一个主题的讨论中生发出多种角度、产生新主张、见解，感受到表达可以仁者见仁智者见智，提升个体表达的自信和思维品质。

(三) 跨学科建模 AI赋能 改变学思面貌

1. 跨学科学习建模

根据新一轮课程改革对跨学科的要求，基于教材跨学科学习为例：遵循儿童学习需求，按照逻辑线索，重组教学内容和流程，穿插授课，融合教学。对科普类文章的以课内教材一年级上册《影子》跨学科融合式为例：

体验感悟（玩游戏知影子）——回归课堂（随文识字悟亲密）——延伸整合（科学实验造影子）——链接生活（谈影子用影子）——开拓眼界（科技秀魔法影子）

将体育（踩影子）、科学（桌面造影子体会光源、角度和影子关系）、美学（彩色影子、皮影艺术、人影、沙画、灯光秀）、历史文学（成语故事、诗词）、应用学（无影灯、真假照片破案、科技灯下彩色魔幻影子）有机融合，促进儿童对自然奥秘的探索，构建系统知识体系和思考路径，儿童通过思维深度追问和探究，在兴致勃勃中表达思考，精进提升。

2. AI赋能 学科建模

AI为课堂教与学带来了新契机，教师要“因学制宜”，根据学生学习需求，相机解困答疑，提高思辨能力

有了更有利工具——AI，可以极大高效提升学与思的品质。教学中结合教材内容，灵活采取多元教学模式，借力AI技术，实现教学效益最大化。

如《回声》教学，整合抛锚教学模式、探究教学模式、情境教学模式。教学环节根据学生认知规律、文本内在逻辑，编排设计教学程序。

前置作业，准备学习→扫清障碍，激趣抛锚→精读体验，整合探究→合作交流，拓展知识→总结综述，作业评价

借助AI赋能教学，鼓励质疑，运用整合思想，适时融入科学：

(1) 课前点燃：动画+VR体验回声：回声怎么产生？

(2) 课中推动：①声波怎么产生的？借助智能体讲解+动画理解原理。②妈妈为什么用水波演示，而不直接讲解呢？

(3) 课后助力：为什么有多次回声？作用、干扰管控？视频+动画：了解B超、探测器、雷达等应用，音乐厅对回声利用和管控等，激发儿童利用科学知识改变生活的美好愿望。

AI技术提供了大量生动直观的资源，满足了生成性问题的答疑，问题交互性强，点燃思维火种。不仅能极大调动学习兴趣，激发表达愿望，更提升了思考表达质疑品质。跨学科整合思想和AI赋能，满足了儿童求知欲，让思维螺旋上升，打破学科壁垒，服务于儿童学与思的需求，让跨学科融合常态化！

结束语

总之，以课程为载体、任务为驱动、以生活为基础、发展为主线、AI巧赋能，整合诸元素，统整课程与实施，在学科教学中，提升幼小衔接质量，在改善低年级儿童语文表达与思维面貌方面做出实践性探索，对促进拔尖人才早发现、早培养做出努力。

参考文献

- [1] 朱自强. 儿童文学概论[M]. 高等教育出版社. 2009.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准 2022年版[S]. 北京师范大学出版社. 2022.
- [3] 李明旭. 儿童哲学阅读 指向儿童批判性思维的培养. 江苏教育研究[J]. 2021(10B): 18
- [4] 托马斯·E沃顿伯格. 小童大观念——基于绘本的儿童哲学教育[M]. 广西师范大学出版社. 2022(10): 85-87.