

# 利用地板时光个案训练促进孤独症儿童的发展： 特殊教育角度分析

陈洁莹 彭 婵

钦州市钦南区特殊教育学校 广西钦州 535000

**摘要：**地板时光是一种特殊儿童教育训练方法，它是将孤独症儿童的需要和行为与普通儿童的需要和行为相比较，以促进孤独症儿童的发展为目标，通过将日常生活活动与其他活动相结合的方法，使孤独症儿童能更好地适应生活。文章介绍了地板时光训练的基本概念、干预策略及实施过程。在实施地板时光训练前，分析了两个孤独症儿童（A和B）在地板时光训练前、后的行为表现及社会交往情况。

**关键词：**特殊教育；孤独症儿童；地板时光；个案训练

## 引言

地板时光是一种以日常生活活动与其他活动相结合的方法，以促进孤独症儿童的发展为目标，在个别化教育计划（IEP）的支持下，通过将日常生活活动与其他活动相结合的方法，帮助孤独症儿童获得社会交往和社会参与能力。地板时光是一种以家庭为单位进行的教育干预策略，它能够帮助儿童解决行为问题，提高认知水平。地板时光通过将孤独症儿童的需要和行为与普通儿童的需要和行为相比较，以促进孤独症儿童的发展为目标，以游戏化教学为原则，以家庭为单位进行教育干预。地板时光适用于那些不愿意接受训练或不能积极主动参与训练的孤独症儿童。

## 一、特殊教育与孤独症儿童

### 1.1 孤独症儿童的特点与需求

孤独症是一种复杂的神经发育障碍，通常被称为自闭症，其症状包括社会交往障碍、语言交流障碍、兴趣狭隘、刻板重复动作和行为。孤独症是一种发育障碍，严重影响患者的生活质量，其特征是严重的社会交往障碍和局限的兴趣和刻板行为。孤独症儿童常被家人贴上“不合群”“古怪”等标签。他们缺乏与人交往的技巧，不能融入学校或社会，需要长期的专业训练。由于孤独症儿童行为举止刻板重复，他们需要通过简单的训练来学习基本规则，并掌握一定的技能来满足日常生活中所需的功能。因此，特殊教育能够促进孤独症儿童融入主流社会。

### 1.2 特殊教育对孤独症儿童的重要性

特殊教育在孤独症儿童的发展中扮演着至关重要的

角色。通过提供教育和训练，我们可以有效地促进其认知能力的提高、社会交往能力的增强以及情绪和行为问题的解决。此外，特殊教育还能帮助这些儿童学习基本规则、基本生活技能、社交技能和知识，从而为他们日后适应社会环境打下坚实的基础。

特殊儿童的发展离不开特殊教育。因此，教师需要充分了解孤独症儿童的特点，并运用适合他们的方法进行教育干预。同时，根据孤独症儿童的不同发展阶段，采取个别化教育计划是必要的。对于不同年龄段、不同程度的孤独症儿童，应制定相应的教育方案，以便促进他们的全面发展。综上所述，特殊教育能够提高孤独症儿童适应社会环境和参与社会生活的能力。

## 二、地板时光个案训练

### 2.1 地板时光训练的目标和方法

地板时光训练是一种旨在提升儿童社交能力的独特教育方法，它通过创造一个温馨、安全和充满爱的环境来促进孩子与父母、祖父母以及同龄伙伴之间的有效沟通。这种训练不仅能够增强孩子的自信心和安全感，还能帮助他们学会如何在不同的社交场合中保持稳定的交流模式。训练的具体方法多种多样，包括但不限于以下几点：首先，通过地板时光活动，我们教导孩子信任家庭环境及其成员，从而建立起对家庭的归属感和依赖感。其次，家庭干预的策略是与家庭合作设计一系列日常活动流程，这些活动应该让孩子更轻松地接受和适应。家长的积极参与是不可或缺的，他们可以提供必要的辅助支持，帮助孩子克服各种社交障碍。

在日常生活中，我们鼓励孩子与家人进行更多的交

流互动。这不仅有助于增进家庭成员间的情感联系，也教会孩子如何用言语表达自我感受和需求。同时，父母与孩子的共同参与使得孩子们在实践中学习如何管理自己的行为 and 情绪，这对于培养他们的自我管理能力和至关重要。此外，为了使地板时光训练更加系统化和有组织，家庭可以制定一份详细的活动计划表，确保每个家庭成员都知道何时何地地进行哪些地板时光活动，从而形成一个有规律的生活习惯。总的来说，地板时光训练为孩子提供了一个温馨舒适的学习平台，让他们在这个安全的环境中自然而然地进行社交练习，而家长则扮演着重要的引导者和支持者角色。通过这样的训练，孩子们能够逐步提高他们的社交技能，最终在现实生活中拥有更强的社交适应能力。

### 三、促进孤独症儿童发展的策略

#### 3.1 情感交流训练

孤独症儿童，这些生活在自己世界中的孩子们，由于其独特的思维方式和社交模式，往往在与其他人互动时显得力不从心。他们无法像其他孩子那样用言语准确地表达内心感受，这使得他们的社交技能发展受到了极大的影响。因此，对于孤独症儿童而言，培养他们的情感表达能力尤为重要。在这样的背景下，教师和家长扮演着至关重要的角色。他们不仅需要细心观察孤独症儿童的情感需求，更要通过各种方式给予他们充分的关心与爱护，帮助他们建立起自信和安全感。地板时光就是这样一种有效的情感交流工具，它鼓励教师创造出一些模拟家庭环境的情境，让孤独症儿童能够在熟悉的氛围中，安全地表达自己的情感需求。当孤独症儿童在地板时光的游戏中找到共鸣时，教师应当及时地对他们的表现给予积极的反馈，比如微笑、点头或简单的拥抱，这些都能增强他们的信心。同时，教师还应该利用这个机会赞扬他们的努力和进步，用具体而真诚的语言来强化他们的正向行为。除了地板时光之外，教师还可以尝试提供其他的玩具来丰富孤独症儿童的生活，让他们有更多的机会与同伴互动。例如，积木、拼图等益智玩具，既可以锻炼儿童的手眼协调能力，又能促进他们与同伴之间的合作与交流。家长也可以参与到这种活动中来，通过语言沟通和肢体语言等多样化的方式进行交流，共同营造一个温馨和谐的游戏环境。通过这些综合性的教育和训练，孤独症儿童可以逐渐学会如何与人沟通，如何分享快乐，如何面对挑战。最终，他们将不仅学会如何与自己对话，还能以更加开放的心态去融入社会，与周围

的人建立起真挚的情感联系。这对于孤独症儿童的成长来说，无疑是一份宝贵的礼物。

#### 3.2 社交技能训练

地板时光是一种特殊的游戏形式，旨在通过各种游戏任务促进孤独症儿童与同伴之间的社交互动。在这种模式中，孤独症儿童需要使用各种物品，比如积木、拼图、玩具车等。他们将与其他小朋友一起合作，共同完成这些任务，以达到特定的目标。

首先，教师和家长应为孤独症儿童提供多种类型的玩具和材料，以便他们能够自如地进行游戏。这样做可以激发他们的参与热情，使他们通过完成任务来获得成就感，进而提高自己的社交技能。其次，地板时光还可以结合孤独症儿童的兴趣爱好，设计一些游戏化教学活动。例如，他们可以在教室里画画、看书、折纸、下棋等。通过这种方式，孤独症儿童可以在完成任务的过程中获得成就感，并逐渐培养社交能力。最后，教师和家长还应在地板时光中增加一些集体活动。这些活动可能包括大扫除、一起唱歌、一起跳舞等。通过加入集体活动，孤独症儿童不仅可以提高自己的社交技能，还可以结交新朋友，享受更多乐趣。

#### 3.3 认知能力培养

地板时光是指在地面上进行的活动时间，这为教师和家长提供了丰富的材料和环境，以促进孤独症儿童各方面能力的培养。认知能力在地板时光中扮演着至关重要的角色。通过阅读、拼图、绘画、手工制作等活动，我们可以帮助孤独症儿童锻炼认知功能。这些活动不仅能够提升他们的理解能力，还能增强他们的学习兴趣。提供材料也是一项重要任务。在地板时光中，家长和教师应为孤独症儿童提供多样化的材料，以满足他们的兴趣和需求。例如，教师可以准备不同类型的画笔、颜色鲜艳的纸张和各种形状的拼图，供儿童根据个人喜好选择。这样的自由选择机制能够激发儿童的创造力和想象力。为了丰富教学内容并吸引儿童的注意力，教师可以精心设计游戏化的教学活动。比如，画画时，教师可以引导孩子们观察和模仿一些人物或动物的形态；看书时，则可以鼓励他们复述故事情节。这些活动不仅能够提高儿童的语言表达能力，还能增强他们的记忆力和想象力。

此外，教师和家长还可以借助地板时光培养孤独症儿童的自我管理能力和。例如，让他们尝试自己穿衣服，或者自己吃饭，甚至学会自己上厕所。这些日常生活技能的培养，将有助于孤独症儿童在未来独立生活中更加

自信和从容地面对各种挑战。总之,地板时光为孤独症儿童的全面发展创造了一个灵活多样的平台,让教师、家长和孩子共同参与到丰富多彩的学习和娱乐活动中,从而更好地促进他们的身心成长。

#### 四、特殊教育角度分析

##### 4.1 地板时光个案训练在特殊教育中的应用

地板时光个案训练是一种特殊儿童干预技术,主要是通过教室的地板上进行教育干预,让特殊儿童能够利用地板时间学习一些技能,从而更好地融入社会生活。这种技术的最大特点就是在教室的地板上进行教育干预。地板时光个案训练在特殊儿童教育干预领域中,被认为是一种最有应用前景的技术。这种技术通过将干预的重点放在特殊儿童学习技能上,能够显著地改善特殊儿童的学习和行为。在国内,也有一些专业人员开展了地板时光个案训练相关研究,其中就包括了在普通学校中使用地板时光个案训练的教学方法、实施策略和教学评价等内容。

##### 4.2 地板时光个案训练的优势与局限性

地板时光是一种非常有效的特殊儿童干预技术,它主要是通过将家庭训练与学校教学相结合,让特殊儿童能够更好地参与到课堂学习中来。地板时光是一种以家庭为单位的教育干预,它能够最大限度地利用家庭中的现有资源,同时,还可以帮助家长进行自我学习和自我管理。地板时光还能培养儿童的社交能力,提高儿童的社会适应能力。然而,地板时光也存在着一些局限性。首先地板时光只适合那些不愿意参与课堂活动或在课堂上表现不好的特殊儿童。其次地板时光的教学目标非常明确,但是这种干预技术对教师的要求较高,教师必须有一定的教学经验才能够很好地应用这种方法。

##### 4.3 特殊教育中有效的干预方法

3岁半的康康是一名自闭症儿童,主要的功能是通过玩具和肢体动作进行自我刺激,不会用语言表达自己的需求。康康对声音非常敏感,对环境中的声音有反应,但不会用语言表达自己的需求。康康没有语言理解能力,但对于物品名称、颜色、形状等有明显的记忆,并会进

行简单的模仿。康康喜欢玩积木、玩滑轮等运动器材,喜欢独自一人玩玩具。康康每天都在地板时光中进行训练,每次训练时都会有不同的方法和玩法:地板时光是一种模仿和练习,可以让康康学会使用各种动作和身体部位。比如,将手举高并放在眼睛上,然后模仿眼睛看到的动作。康康喜欢用双手来表达自己的想法,当他想要玩一个玩具时,就会用手去触摸玩具并进行抓握动作。地板时光可以让康康学会用肢体动作来表达自己的想法。比如,当康康想要玩一个玩具时,他会先用手触摸玩具并将手放在嘴巴附近,然后开始用语言表达自己的想法。康康喜欢玩地板时光,但他不太喜欢自己一个人玩。这是因为地板时光中的玩具柜和玩具比较多,康康会因为找不到自己想要的东西而生气和烦躁。

#### 结论

地板时光是一种将孤独症儿童的需要和行为与普通儿童的需要和行为相比较的教育干预方法,它通过将日常生活活动与其他活动相结合,来帮助孤独症儿童获得社会交往和社会参与能力。地板时光不仅能够解决孤独症儿童的行为问题,还能够提高他们的认知水平。地板时光是一种适用于孤独症儿童的教育干预策略,在实施地板时光训练之前,孤独症儿童的行为和社会交往能力有所改善。因此,在实施地板时光训练前,建议家长可以先对孩子进行相关能力测试,根据测试结果选择适合孩子的地板时光训练策略和目标。只有在了解孩子的情况后,才能为孩子提供最适合的地板时光训练策略和目标。

#### 参考文献

- [1]王华庆,等.地板时光在特殊儿童教育中的应用[J].中国特殊教育,2016,(1):3-6.
- [2]陈爱云,冯秋莲.地板时光在特殊教育中的应用研究[J].中国特殊教育,2017,(5):4-7.
- [3]林美娟,胡小梦,李佳.地板时光在孤独症儿童的干预中的应用研究[J].教育研究,2017(7):62-64.