

# 教学评一体化在初中英语德育中的融合路径探究

兰 敏

西华师范大学 四川南充 637009

**摘 要:**《义务教育英语课程标准(2022年版)》强调文化意识培养,但当前中学英语教育存在目标与实践脱节、方法单一、评价缺失等问题。新课标倡导“教—学—评一体化”,旨在构建多元、多样、素养导向的评价体系,注重教学整体设计。然而,现有研究缺乏从该视角探究中学英语文化意识中的德育。本文基于教学评一体化理念,聚焦初中英语德育教育,从教学目标、活动与评价三方面展开教学设计,以提升核心素养培养的实效。

**关键词:**教学评一体化;初中英语;德育

## 引言

中学生处于个体思想形成的关键阶段,互联网良莠不齐的信息对学生的个体价值观和思想体系的形成造成了巨大影响。而“英语教育作文一门兼具工具性和人文性教育的学科,承担着培养学生的语言能力和文化品格的双重责任”(梅德明&王蔷,2022)。但是目前的部分中学英语文化意识培养还存在部分问题,如德育目标和实践脱节;英语课程思政教育的方式传统,途径单一(王晶,2023);英语课程思政教学中批判性思维培养不足(张慧丹,2020);英语育人评价的缺失等。

《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称《2022版义教课标》)明确提出了学生核心素养的培养目标,即“语言能力、文化意识、思维品质和学习能力”(教育部,2022)。其中,德育是实现文化意识培养的有效着力点。《2022版义教课标》提出要“注重‘教—学—评一体化’设计与实施”的课程理念(教育部,2022),突出了教学评一体化对教学目标、活动、评价进行系统化整合的要求。因此,本文聚焦中学英语文化意识中的德育,结合教学评一体化理念,致力于构建英语课课程“目标—活动—评价”协同模型,丰富教学评一体化理论内涵,为初中英语教师提供可操作的英语课程德育实施策略,提升育人实效性,最终促进核心素养的培养。

## 一、理论基础与概念界定

### 1. 教学评一体化内涵

《2022版义教课标》提出了“注重‘教—学—评一体化’设计与实施”的课程理念(教育部,2022)。“教”是以核心素养为指导来设计、组织和实施教学活动,决

定育人方向和基本方式,直接影响育人效果;‘学’是基于教师指导、学生作为主体参与的系列语言实践活动,决定育人效果;‘评’主要发挥监控教与学过程和效果的作用,为以评促教、以评促学提供参考和依据”(教育部,2022)。

从课程视域看,“教、学、评”应该是一致的。“课程思维本来就需要一致性地思考在目标统领下的教学、学习、评价的问题;课堂教学是课程实施的中心环节,课程实施要实现“教、学、评一致性”,在特定的课堂教学活动中,“教师的教、学生的学以及对学习的评价应该具有目标的一致性”(崔允部&夏雪梅,2013)。因此,具体到英语课程思政而言,英语教师在教学设计和活动组织上,就要依据学科核心素养培养要求,综合化考虑教育目的、教学活动和教学评价,明确教学应达到的预期德育效果。

### 2. 德育在英语教学中的定位

《2022版义教课标》明确提出了培养学生文化意识的目标。而“教育应始终围绕人的发展来处理知识问题”(王蔷,2022)。“学生在学习语言的同时要学习其所承载的文化”,以英语学习活动为载体“树立文化自信形成正确的价值观念,这正是语言学习的目的和意义所在”(王蔷,2018)。目前,虽在英语教学活动中有意识地培养了学生的文化意识,但部分“学校德育目标和实践脱节,英语课程思政德育方式传统,途径单一”(王晶,2023),“英语课程思政教学中批判性思维培养不足”(张慧丹,2020)以及英语育人评价缺失,这些问题没有形成目标、教学和评价的闭环而削弱了英语课程思政的价值。因此,英语教师应将德育与“教—学—评一体

化”理念紧密结合，将知识传授与价值引领相结合，使英语这一兼具工具性和人文性的学科充分发挥其人文性的作用。

## 二、教学评一体化在初中英语德育中的问题

### 1. 目标设计

“制定单元目标是开展单元整体教学实践的第一步，也是检验单元目标是否合理的有效评估标准”（陈亚红，2023）。教学目标作为教学设计重要一环，是以学生分析和教材语篇分析为基础的，并且“语篇分析是教学设计的前提和基础”（王健，2023）。而“有效的教学首先取决于教师对教学语篇的解读”（王蕾等，2019）。当前部分英语教师还存在“语篇分析不够深入”以及“从语篇分析到教学设计的转化失当”两个问题（王健，2023），即教与学并没有保持一致性。

但是，“部分初中英语教师对课程思政并不熟悉，因此难以将其落实到英语教学实践之中”（陈亚红，2023）。“当前初中阶段的部分英语老师还存在课程思政素养缺失的问题”（徐阳，2024）。教学最关键的就是依据教学内容和对象制定教学目标。《2022版义教课标》提出“教学目标要以培养学生的核心素养为导向”（教育部，2020）。其中，核心素养包含了文化意识，这是进行德育的有效着力点。

因此，坚持“教—学—评一体化”的英语教学设计理念，将德育有关教学目标融入到教学活动中并在教学评价当中体现出来也是当今教师的一大挑战。

### 2. 教学实施

教学过程是指教师的“教”和学生的“学”有机融合的过程。但现在部分教师“教学方法落后，主要是以讲授法为主，使英语课程思政教学成为说教式课程，思政对学生的实施效果不显著”（李晓楠，2022）。部分初中英语课堂仍以“教师讲解思政知识点+学生跟读例句”为主，缺乏情境化互动。在徐阳（2024）所调查的学校中，超过一半的英语教学的课堂未设置小组讨论、角色扮演等高阶活动，德育元素呈现为“知识点列表”而非“可体验的价值观”。

### 3. 评价反馈

“教学评价是中学英语教学实施闭环中的重要一环，也是英语课程思政效果检验的重要指标。但长期以来，英语教学的评价侧重语言知识和语言技能的检测，对于学生情感、态度、价值观的影响难以衡量”（庞琪，2023），因此就无法了解英语德育的实施效果，更无法及

时调整设计。“初中英语教学评价内容中亟须整合课程思政的有关信息，建立科学、客观、完整的初中英语教学评价体系，以期实现初中英语课程思政的有效评估”（庞琪，2023）。但是部分初中英语课程思政存在“英语教学中评价主体单一，以教师对学生的单向评价为主的问题，部分英语课堂教学缺少了学生的自评与互评”（徐阳，2024）。

## 三、教学评一体化在初中英语思政教育中应用的实践案例

《2022版义教课标》提出“教师在开展单元整体教学时，要建立单元内各语篇内容之间及语篇育人功能之间的联系，形成具有整合性、关联性、发展性的单元育人蓝图”（教育部，2022）。在教学前教师需要深度分析语篇，依据教学目标可能达成的情况来预设教学设计中的不足之处，并在教学前对教学设计进行调整、修改与完善；在教学中教师随时依据活动中的师生互动来动态、灵活地诊断自己的教学是否有利于教学目标达成；在教学后“教师可以通过提供自主学习自评表、互评表来引导学生进行自评和互评”（汪路艳，2023）。

以下笔者将结合人教版初中英语八年级下册第五单元“What were you doing when the storm comes?”从教学目标，教学活动，教学评价三方面进行阐述。

### 1. 三维四度，将德育融于教学目标

英语三维教学目标包括知识与技能、过程与方法、情感态度价值观，而在新课标的推动下，教学目标逐渐转为包含语言能力、学习能力、文化意识和思维品质的四个维度。为将“教—学—评一体化”理念融于初中英语德育目标设计上来，可以将三维和核心素养进行整合。

在语言能力目标上，学生能运用过去进行时描述灾害场景，掌握核心词汇rescue等，学生可以通过“暴雨互助”场景，学习互助用语“Let me help you!”；在文化意识目标上，学生可以对比中外灾害应对案例，理解集体主义与个人责任的辩证关系；在思维品质目标上，学生在教师的指导下能够运用SWOT分析法评估防灾措施，培养批判性思维；在学习能力目标方面，学生可以运用思维导图梳理事件脉络，提升信息整合能力。

### 2. 四阶递进，将德育注入教学活动

“教学活动是落实教学目标的主要环节”（王蕾，2022）。因此，为贯彻落实教学目标现将人教版初中英语八年级下册教材第五单元“What were you doing when the storm comes?”贯彻了德育的单元教学活动分为以下四个阶段：

在导入阶段,教师以一个杭州暴雨救援片段视频激发学生学习兴趣。学生在观看后需要回答,“What happened? Who helped? How did they act?”此时教学聚焦于志愿者群体,学生需要讨论“为什么普通人也能成为英雄”以此融入思政教育。

在语法探究阶段,教师将学生分成不同的小组分析文本对话,圈划过去进行时句子,归纳“when”和“while”的使用规律。学生需要对比语篇所涉及中英文灾害预警表达差异,从而理解中国“生命至上”理念。学生需要绘制语法思维导图以及回答教师的封闭性问题和开放性问题,教师则据此判断学生是否具有正确的价值观。

在跨文化对比阶段,教师引导学生深度阅读美国阿拉巴马州暴雨故事,完成涉及到动作、心理、结果的人物行为分析表。学生分组对比中国集体主义与美国个人主义并填写韦恩图,教师点出中国制度的优势带学生树立民族自豪感。教师以信息表完整度判断学生语言能力和文化意识的培养是否成功。

在综合实践阶段,学生线下以“新闻播报员”的身份以课堂教学内容为基础录制一个新闻播报视频,用于课堂中的集中学习和评价。学生需要用英语报道灾情与救援过程,报道需要语言准确、情感充分、信息完整。因此学生需要进一步体会文本的感情色彩,从而可以在学生心中建立“敬畏自然,热爱生命”的意识。

### 3. 全过程体现,将德育贯穿于教学评

教学评价以形成性评价和终结性评价结合,教师评价和学生评价双轨并行的方式进行。依据三维四度,教师需要结合学生录制的视频判断学生的语言准确率和口语是否达标;以学生的对比分析表和韦恩图判断学生的跨文化价值敏感度;结合学生的思维导图和故事接龙判断学生是否具有逻辑性的表达;利用语言材料的程度判断学生是否形成合作学习的意识和能力。在这四个方面,教师可以制作量表并要求学生进行自评和匿名的互评,从而进行评价反馈。教师在整合学生评价和教师评价之后一单元总结的方式对学生进行集中反馈,以此来实现英语学科中德育的终结性评价。

### 结语

本研究通过构建教学评一体化模型,提出了德育

在初中英语学科教学中的具体实施路径。研究表明,目标-活动-评价的闭环设计在理论上能促进英语学科实现显性课程与隐性教育的有机统一。研究表明,只有立足学科核心素养,通过真实语境下的价值引导,才能实现德育教育与知识传授的深度交融。基于现代发展趋势,未来初中英语思政教育还可关注如何构建多模态思政教育资源体系,以及如何通过中西方制度对比、传统文化现代化阐释等主题,强化学生的文化自信与国际视野等领域。

### 参考文献

- [1] 陈亚红.课程思政视域下的初中英语单元整体教学[J].课程.教材.教法,2023,43(05):124-130.
- [2] 崔允部,夏雪梅.教-学-评一致性:意义与含义.中小学管理,2013,(1):4-6.
- [3] 教育部.2022.义务教育英语课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社
- [4] 李晓楠.课程思政元素融入初中英语课堂教学的现状调查研究[D].中南民族大学,2022.
- [5] 汪路艳.基于“教-学-评”一体化的初中英语阅读教学研究[J].教学与管理,2023,(27):96-100.
- [6] 王健.基于语篇分析的英语阅读教学设计策略[J].中小学外语教学(中学篇),2023,46(02):13-18.
- [7] 王晶.课程思政视域下高中英语阅读教学现状——以山东省沂源县第一中学为例[J].中学生英语,2023,(16):13-14.
- [8] 王蕾,周密,孙万磊.重构英语课程内容观,探析内容深层结构——《义务教育英语课程标准(2022年版)》课程内容解读[J].课程.教材.教法,2022,42(08):39-46.
- [9] 王蕾,钱小芳,周敏.2019.英语教学中语篇研读的意义与方法[J].外语教育研究前沿,(5):40-47.
- [10] 王蕾.《普通高中英语课程标准(2017年版)》六大变化之解析[J].中国外语教育,2018,11(02):11-19+84.
- [11] 徐阳.课程思政融入初中英语教学的现状调查和策略研究[D].集美大学,2024.
- [12] 张慧丹.英语课程思政的特点、问题和对策[J].教育评论,2020,(08):141-145.