

外研版高中英语新旧教材生活化对比研究

张宇瑶 蔡玲凌

四川轻化工大学 四川自贡 643000

摘 要: 生活化教学材料为学生提供与生活息息相关的事例素材, 帮助教师创设真实的英语语言应用情境。本研究以外研社2004年和2019年高中英语教材必修一为研究对象, 从宏观和微观维度对新旧教材生活化程度进行对比分析, 发现新教材在生活化程度上较旧教材有了明显改进, 其教材编排顺序和结构更加符合学生认知规律, 教学活动和教学材料呈现方式更加贴近学生生活、更易为学生接受。

关键词: 高中英语; 教材生活化; 对比研究

引言

在经济全球化深入发展背景下, 人们需要具备更强的英语语言综合能力以实现与不同国家和地区的人沟通合作。《普通高中英语课程标准(2017年版)》提出教师在教学中需构建具有综合性、关联性和实践性的英语学习活动, 创设真实的语言情境。教材作为英语教学实施的核心载体, 是达成教学目标的关键依托。教材生活化契合了时代背景和课标提出的要求, 将更贴近学生生活的元素引入英语课堂, 让学生在真实的语言活动中提高英语语言能力。

一、研究对象及内容

本研究的研究对象为外研社2004年高中英语教材(以下简称旧教材)和2019年高中英语教材(以下简称新教材)必修一。

二、新旧教材生活化对比分析

(一) 宏观维度对比

1. 教材理念

旧教材遵循《普通高中英语课程标准(实验)》(以下简称2003年版课标)编写。2003年版课标提出从语言知识、语言技能、学习策略、情感态度和文化意识五个维度培养学生综合语言运用能力。在遵循课标基础上, 旧教材注重语言知识的学习和语言技能的训练, 满足应对考试和日常简单对话交流的需求, 没有摆脱学科本位。新教材则以《普通高中英语课程标准(2017年版)》(以下简称2017年版课标)为基础编写。2017年版课标将英语课程具体目标定位于培养语言能力、文化意识、思维品质、学习能力为核心的英语学科核心素养, 提出“课

程内容六要素”即主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、学习策略并围绕“人与自我、人与社会、人与自然”三大主题语境整合教学。新教材的教学内容涉及课标要求的三大主题语境, 包括了学生日常生活的各个方面, 让学生在学习过程中能够更好地理解和运用英语。

2. 教材结构

新旧教材各单元结构及板块功能如下表1-3:

表1 新旧教材各单元结构

新教材	旧教材
Starting out	Introduction
Understanding ideas	Reading and vocabulary
Using language	Listening and vocabulary
Developing ideas	Listening and speaking
Presenting ideas	Writing
Reflection	Function and everyday English
Project	Grammar
	Pronunciation
	Cultural corner
	Task

从教材结构上看, 旧教材各单元包含“Introduction”“Reading and vocabulary”等10个部分, 其生活化主要体现在所提供的材料即输入的过程中。例如, 一、二模块的Reading and vocabulary和Cultural corner为学生提供了My First day at Senior High和My New Teachers等贴近高一新生生活的阅读材料, 但其他板块分散独立对知识和技能进行训练。这种设计方式体现了学科本位的特点。新教材每一个单元分为Starting out, Understanding ideas, Using language等七个部分。每一部

表2 旧教材单元板块结构及功能

教材结构	各板块功能
Introduction	初步感知单元主题, 呈现重点词汇
Reading and vocabulary Listening and vocabulary Listening and speaking Writing Function and everyday English	单元主题语篇及词汇学习 借助听力巩固词汇的理解和使用 培养听、说能力 培养书面表达能力 强化单元语料在特定语境中的使用
Grammar	语法呈现
Pronunciation	通过听和读强化单词和句子的正确发音
Cultural corner	呈现跨文化相关语篇
Task	小组完成一项较简单的事实档案活动

表3 新教材单元板块结构及功能

教材结构	各板块功能
Starting out	多模态语篇呈现背景知识
Understanding ideas	单元主题语篇呈现
Language point	语法、词汇和听说结合的综合活动
Developing ideas	单元主题语篇呈现
Presenting ideas	以观点阐述和辩论等口头表达形式巩固所学内容
Reflection	通过自我评价和总结反思本单元学习
Project	合作完成项目任务

分的活动将语言技能的培养和词汇语法等语言知识的学习联系起来, 融入了更多生活素材, 更加体现了英语语言的人文性和生活性。以第一单元为例, 新教材在语言运用部分将语法学习和听力训练结合起来, 让学生复习英语句式基本结构再通过听力活动巩固本单元主题词汇以及语法知识, 帮助学生在具体语境中学习语言知识训

练语言技能, 更加体现了新教材的生活化特点。

(二) 微观维度对比

1. 教学材料

2017年版课标指出, 所有的语言学习活动都应该在一定的主题语境下进行。新旧教材各单元主题语境分析如下表:

表4 旧教材主题语境分析

Unit	单元标题	主题语境	主题语境内容要求
1	My First Day at Senior High	人与自我	学校生活
2	My New Teachers	人与自我	学校生活
3	My First Ride on a Train	人与社会	社会进步与人类文明
4	A Social Survey—My Neighbourhood	人与社会	社会进步与人类文明
5	A Lesson in a Lab	人与自我	乐于学习, 善于学习, 终身学习
6	The Internet and Telecommunications	人与社会	科技发展与信息技术创新, 科学精神, 信息安全

表5 新教材主题语境分析

Unit	单元标题	主题语境	主题语境内容要求
1	A new start	人与自我	学校生活
2	Exploring English	人与自我	语言学习规律、方法
3	Family matters	人与自我	家庭生活
4	Friends forever	人与社会	良好的人际关系与社会交往
5	Into the wild	人与自然	人与动植物
6	At one with nature	人与自然	人类生存、社会发展与环境的关系

由上图可知,旧教材主题语境主要聚焦于“人与自我”“人与社会”两大主题,其主题完整性上有所欠缺且单元主题间缺乏逻辑衔接,学生可能难以快速适应这种主题语境的跨度和频繁变换。新教材从校园生活出发过渡到充满趣味的语言学习,再到真挚的亲情、友情以及对自然的关注,逐步展开话题,体现了“人与自我”、“人与社会”、“人与自然”三大主题语境的完整性和逻辑性,这样的编排更符合学生认知规律,更加体现教学材料生活化特质。

2. 教学活动

教材是知识经验的载体,是教学活动的媒介和工具,其本质是教学活动文本且以促进人的发展为目的。新教材通过阅读语篇聚焦特定主题,创设生活化情境和活动实现听说读写技能的综合训练,形成了“输入-内化-输出”的完整学习链条,使语言实践在真实语境中自然发生,避免了脱离语境的机械化练习。此外,Project板块通过项目式学习使学生运用所学在解决实际问题的过程中深化主题意义理解并发展综合素养。例如,第二单元设计了英文误译调查任务。学生需收集街道标识或商品包装上的英文翻译错误并对其进行误译分析和分类归纳,结合英语表达习惯提出修正建议。这一活动不仅使学生在真实语境中对比英汉两种语言的表达方式差异,更培养了学生细心观察生活、主动发现问题的能力。

3. 呈现方式

旧教材多是直接呈现教学内容和与之相关的图片,语法和听说练习环节则多是通过呈现单个句子和补全对话方式,带有一定机械性。新教材以视频、图片和活动(如问卷调查、分析图表)的多模态方式引入本单元主

题内容,相比旧教材更生动且更能贴近学生生活。每一个视频、图片和活动都是根据现实生活设计的,能够唤起学生已有的背景知识和学习兴趣。新教材语法、听说活动也为学生创设具体的生活情境并加之图片配合,这些也都包含了大量的生活化素材。

结语

综上所述,新教材在教材理念、教材结构、教学材料、教学活动和呈现方式方面的生活化程度较旧版教材有了诸多改进。然而,在实际教学中教师还需要充分结合学生的实际生活经验和需求设计出更具针对性和实效性的教学活动,真正实现英语教学从“知识传授”向“能力培养”和“素养提升”的转变。

参考文献

- [1]程晓堂,孙晓慧.英语教材分析与设计(修订版)[M].北京:外语教学与研究出版社,2011.
- [2]赖海琪.高中英语生活化教学的误区及解决对策[J].教师博览,2022,(09):57-58.
- [3]邱霞.生活化教学理念在高中英语教学中的应用策略分析[J].高考,2023,(22):21-23.
- [4]湛安荣.陶行知生活教育理论的内涵及其意义[J].广西社会科学,2004,(09):189-191.
- [5]孙智昌.教科书的本质:教学活动文本[J].课程.教材.教法,2013,33(10).
- [6]中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(实验)[S].北京:人民教育出版社,2003.
- [7]中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2018.