

大学生英语口语碎片化学习策略探究

吴棣概

广西交通职业技术学院 广西南宁 530022

摘要:在信息化时代的大背景之下,怎样借助碎片化学习来促使大学生的英语口语能力得以提升,这一问题很有必要展开细致探讨。本文着重对大学生英语口语学习的实际状况以及碎片化学习口语所具备的优点和存在的缺点加以分析,进而为大学生在碎片化学习英语口语方面给出相应的改进办法与合理建议。经研究,大学生普遍存在害怕开口进行口语输出的情况,并且还欠缺一定程度的自主学习能力、学习的内在动力、良好的语言环境以及充足的实践机会。而碎片化学习英语口语虽有着灵活性、能带来趣味性、具备针对性、具有共享性以及展现实时性等诸多优势,可同时也存在着诸如容易让人产生依赖性、具有一定的片面性、内容可能存在混杂性。所以,在整个学习进程当中,大学生需要对自身状况展开评估,合理地去制定学习计划,认真学习检索相关技巧,努力突破自身的心理障碍;而教师则应当转变自身的教学理念,要以学生作为教学主体,改变以往传统的教学模式,着力提升自身的信息素养,进一步加强对学生的引导以及监督工作。

关键词:碎片化学习;英语口语;学习策略

引言

在20世纪50年代的中期时段,伴随着科学技术不断地发展推进,世界逐步开启了迈向信息化时代的进程。移动互联网已然深入渗透到了社会的各个不同领域当中,像大数据、云计算以及5G等一系列的技术,促使各类信息呈现出如同爆炸一般的迅猛增长态势。所有的这一切情况,都给人们的生活带来了颇为深远的影响作用。正是在这样的一种大背景之下,碎片化学习这种全新的学习方式也就自然而然地应运而生了,并且其普及程度还在日益变得更加普遍起来^[1]。

一、大学生英语口语学习现状与问题

(一) 学习动力不足与自主学习能力薄弱

1. 应试导向的惯性思维

大学英语的教学以及评价体系,在很长时间里都是以四、六级考试作为核心所在的。如此一来,学生们往往就把英语学习的目标给狭隘地归结为“通过考试”这一点了。对于非英语专业的学生,口语能力在相关考试当中所占的比重是比较低的,甚至有时候根本就没有被纳入到考核的范围之内。这就使得学生们觉得,要是投入大量的时间和精力去练习口语的话,那“性价比”不高^[2]。

2. 被动学习模式根深蒂固

学生在中小学时期,往往习惯于那种由教师来主导,

同时又依靠任务去推动的学习模式。当进入大学以后,所面对的环境变得更为宽松了,而且对于自主性的要求也更加强调了,在这样的情形下,不少学生就很难去构建起行之有效的自我管理体系。因为他们缺少清晰明确的学习目标,也没有周全缜密的计划安排,更缺乏能够持之以恒去执行的能力,如此一来,口语学习就常常呈现出“三天打鱼,两天晒网”的状态,很难形成稳固的学习习惯,也难以达成积累效应^[3]。

3. 兴趣缺失与价值认知偏差

有一部分学生,曾经在口语学习方面遭受过挫折,又或者是压根就未曾有过成功的学习体验,如此一来,他们便对口语练习萌生出了抵触的情绪,甚至还会心生畏惧。并且,这些学生对于英语口语在如今全球化大背景之下所具有的实际应用价值,像是在国际交流活动当中、学术研讨会议里面以及职业发展进程之中所起到的作用等,认识得都还不够充分,而这同样也致使他们缺乏主动去提升自身英语口语水平的内在动力。

(二) 语言环境与实践机会匮乏

1. 课程设置与课时限制

大学英语课程大多把重点放在听、读、写这类更易于量化以及应对考试的技能方面,分配给口语教学的课时是严重不足的。在有限的课堂时长之中,教师常常会优先去完成既定的教学内容,像是语法、词汇以及课文讲解这些,很难确保每一位学生都能得到足够充分的个

性化口语表达机会以及即时反馈的机会。

2. 班级规模与教学挑战

在公共英语课等常见的大班授课情形下,教师要去组织起有效的互动口语活动并非易事,像深度讨论、角色扮演以及即兴演讲这类活动,组织起来难度颇大。并且,教师也很难去留意到每一位学生在发音、流利度以及表达逻辑等方面所存在的细节问题。学生们的水平存在参差不齐的状况,这无疑进一步提升了因材施教的难度。那些基础相对薄弱的学生,往往容易被教师所忽略;而水平较高的学生,又常常会觉得在这样的模式下“吃不饱”,没办法获取到足够多能满足自身需求的知识内容。

3. 真实语境与应用场景缺失

在校园的课堂之外以及社会环境之中,并没有那种自然且能让人沉浸其中的英语交流氛围存在。学生在日常的生活里面,能够运用英语去开展真实沟通的契机少之又少,如此一来,课堂上学到的知识就很难迁移运用到实际的场景当中去。再者,缺少与以英语为母语者或者高水平的英语使用者展开互动的机会,这同样也对语言表达的地道程度以及文化意识的培育产生了限制。而人们常说的所谓“语言环境”,往往也仅仅是停留在课本以及练习册所呈现的那个层面罢了。

(二) 开口说英语的自信心缺失

1. 基础差异与心理落差

地域、城乡以及校际之间教育资源的分布并不均衡,这使得大学生刚入学的时候,英语口语基础方面就呈现出明显的差异。那些来自教育资源相对匮乏地区,又或者是在口语训练方面有所欠缺的学生,在课堂进行展示、参与小组讨论等这些环节当中,常常会因为发音不够准确、表达不够顺畅以及词汇量较为匮乏等情况,进而产生焦虑、自卑的情绪,还会担心被同学们嘲笑,或者得到不太好的评价。而这样的心理压力,使得他们更加偏向于秉持“沉默是金”的做法^[4]。

2. “负评价恐惧”心理作祟

学生们大多存在着害怕犯错以及害怕丢脸的心理,也就是所谓的“负评价恐惧”。他们会担忧出现语法方面的错误、发音显得怪异或者用词不够恰当等情况,而这些一旦发生,就极有可能遭到他人,特别是老师和同学给予的负面评价。如此一来,这种心理上的障碍便对学生开口去进行表达的意愿产生了严重的抑制作用。

3. 实践匮乏导致能力退化与恶性循环

越是不敢开口去说,那么相应获得的实践机会便会越少;而实践的次数一旦变少,能力的提升速度就会

越发缓慢,甚至还可能出现能力退化的情况;能力要是变得越弱,人也就更加不敢去说出口了。这样一种不断循环且愈发糟糕的状况,正是“哑巴英语”现象长期存在的心理层面的机制所在。由于长时间都缺乏积极正向的反馈以及成功带来的体验,这便进一步使得“我不行”这样的自我认知被牢牢地固化下来了。

二、大学生英语口语碎片化学习的优缺点

(一) 大学生英语口语碎片化学习的优势

碎片化学习模式极为突出的亮点之一便是其有着无可比拟的灵活性。传统的英语口语学习通常会受到固定的课堂时间以及地点的限制,然而碎片化学习却成功打破了这样的束缚。大学生能够借助智能手机、平板电脑这类移动设备,在课间休息之时、通勤路途当中、排队等候之际等零散的时间里展开学习活动。这种无论何时何地都能开展的学习方式,一方面提高了对时间的利用效率,另一方面也让学习变成了一种更为自然且融入到日常生活之中的行为。

在趣味方面,碎片化学习平台意在吸引学习者兴趣并使其得以保持,为此往往会采用多种多样的学习形式。像配音练习、AI对话、情景模拟这类互动性颇强的学习方式,能够让学习过程变得鲜活且有趣味。学生可通过模仿电影片段里角色的对话,以此来提升自身的语音语调;亦或是与AI智能助手展开实时对话,进而锻炼口语表达以及即时反应的能力。这些颇具趣味的学习活动一方面增添了学习的乐趣,另一方面也激发了学生的学习动力,促使他们能在轻松且愉快的氛围当中去提升英语口语水平。

针对性:每个人的英语水平以及需求均存在差异。碎片化学习平台借助智能算法还有个性化推荐系统,依据学生真实的水平状况以及所设定的学习目标,去量身定制专属的学习内容。不管是基础词汇方面的积累,又或是高级口语表达层面的练习,学生均能够寻觅到契合自身的学习资源。这样具有针对性的学习方式,有效规避了那种“一刀切”的教学模式,进而保障了学习效果能够实现最大化^[5]。

(二) 大学生英语口语碎片化学习的劣势

技术方面存在的依赖性表现为:碎片化学习在很大程度上要依靠移动设备、稳定的网络条件以及较为先进的技术给予支持才行。要是设备突发故障、网络信号变得不好或者技术支持未能到位的话,那么学习的进程便会遭受极为严重的影响。并且对于部分经济条件不太宽裕的学生来讲,去购置并维护高品质的移动设备,还有

支付网络方面的费用,这或许会成为一笔数目不算小的开支,而这在某种程度上对碎片化学习的广泛普及以及深入开展起到了限制的作用。

片面性方面存在的情况:在开展碎片化学习之时,学生通常会依照自身的兴趣以及偏好来挑选学习内容。这般自主选择的方式诚然提升了学习方面的自主性,然而却极易致使知识体系呈现出片面性的状况。学生有可能会过度聚焦于某些特定领域或者话题所涉及的口语表达内容,却对其他同样关键的语言技能以及知识范畴有所忽略。长此以往的话,便极有可能形成所谓的“偏科”现象,进而对英语口语能力的全方位发展产生影响。

信息质量呈现混杂的状况:伴随互联网愈发普及开来,英语口语学习方面的资源如同雨后春笋般不断涌现出来。但是这些资源在质量上却是高低有别,其中既有出自专业且具权威性的学习材料,同时也存在着大量制作粗糙、甚至还包含错误信息的那种堪称“垃圾”的资源。对于那些缺乏足够辨别能力的学生而言,他们是极易在这海量的信息当中迷失掉自身的方向,进而白白浪费掉宝贵的时间与精力。

三、大学生英语口语碎片化学习改进策略

(一) 学生层面策略

自我评估:学生应首先明确自己的学习目标与现有水平之间的差距。学生可以通过自我评估或参加专业测试,了解自己在英语口语方面的不足。并根据评估结果,制定个性化的学习计划,确保学习内容的针对性和系统性。

合理规划:结合遗忘曲线原理,设计科学合理的复习周期,确保所学知识能够及时巩固和强化。同时,逐步提升学习难度,挑战自己的舒适区,实现英语口语能力的持续提升。

信息检索技能:掌握关键词优化和资源筛选技巧,提高在海量信息中快速定位高质量学习资源的能力。学会利用学术数据库、专业论坛、权威网站等渠道获取可靠的学习资料。

突破心理障碍:通过虚拟交流、角色扮演等方式,逐步建立英语口语表达的自信心。积极参与线上线下的英语交流活动,实现脱敏训练,克服开口说英语的恐惧心理。

(二) 教师层面策略

以学生为中心:教师应根据学生的实际需求和特点,调整教学内容和方法,注重培养学生的英语口语

实践能力和跨文化交际能力。通过设计贴近学生生活实际的教学任务,激发学生的学习兴趣 and 动力。

教学模式创新:融合线上线下教学资源,构建课前-课中-课后的完整任务链。课前通过预习材料引导学生自主学习;课中采用小组讨论、角色扮演等互动方式深化理解;课后布置拓展任务巩固所学知识。通过这种混合式教学模式,提高教学效果和学习效率。

信息素养提升:教师应积极参加数字化教学工具的培训和学习,掌握先进的在线教学技术和方法。同时,指导学生如何高效利用网络资源进行自主学习和探究式学习,培养学生的信息素养和自主学习能力。

监督与激励:建立有效的奖惩机制,对学生的表现进行及时反馈和评价。通过组织口语竞赛、学习成果展示等活动,激发学生的竞争意识和表现欲。同时,关注学生的个体差异和学习需求,提供个性化的指导和支持,确保每位学生都能在英语口语学习中取得进步。

结论

碎片化学习有着自身的灵活性以及趣味性特点,这为大学生口语能力的提升开拓出了一条全新的路径。但是碎片化学习也存在一些缺陷,像对技术的依赖性比较强、所获取信息具有一定的片面性等,这些方面也是不容忽视的。学生得借助科学合理的规划以及恰当的心理调适举措来克服在学习过程中遇到的种种障碍,而教师则应当积极创新教学的模式,并且进一步加强对学生的引导与监督工作,推动碎片化学习能够成为传统课堂的一种行之有效的补充形式。

参考文献

- [1] 陈阳芳, 2018. 大学英语口语自主学习动机培养研究(博士论文). 上海: 上海外国语大学.
- [2] 董雅芬, 2023. 基于设计学习的大学英语口语多元识读能力培养研究——以土木工程专业学生为例(硕士论文). 漳州: 闽南师范大学.
- [3] 千宁, 2021. “碎片化学习”背景下大学生英语阅读能力提升策略探究. 英语广场, 11(35): 128-130.
- [4] 高含笑, 2020. 混合式学习对大学英语学习者口语产出的影响——以云班课为例(硕士论文). 苏州: 苏州大学.
- [5] 高祥翀, 2012. 基于碎片化学习的远程开放教育移动学习模式探讨. 佳木斯职业学院学报, 29(11): 4-5.