

# 农村高中大中小学思政课一体化建设的实践创新研究

赵丽杰

辽宁省康平县高级中学 辽宁康平 110500

**摘要:** 伴随中国教育改革深入推进阶段,以提升农村教育质量为目标,农村高中大中小学思政课一体化建设成为重要途径。本文剖析了农村高中大中小学思政课一体化建设呈现的特殊性,跟着对当前情形进行了剖析,阐述了存在的问题跟挑战。依托于现有基础,基于此提出实践创新相关策略,涉及加强顶层统筹设计、深入实施课程改革、创新教学途径、构建评估体系和加强师资队伍提升等。采用这些方式,以提高农村思政课教学的实际效果为目的,引导学生迈向全面的成长。

**关键词:** 农村高中;大中小学;思政课一体化;实践创新;教育改革

## 引言

在中国教育改革有序进行的大背景之际,农村高中大中小学推行思政课一体化建设意义重大。教育资源相对匮乏的现象出现在农村地区,实施思政教育碰到诸多挑战。怎样借助一体化建设途径,实现资源共享且达成优势互补,增强思政课教学质量及效果,成了当下亟须攻克的难关。本文聚焦于对农村高中大中小学思政课一体化建设实践创新的探究,以求为农村教育事业的发展给予参考借鉴。

## 一、农村高中大中小学思政课一体化建设的特殊性

农村高中阶段大中小学思政课一体化建设呈现出明显特殊性,该特殊性主要呈现于区域发展不协调、教育资源贫乏、师资力量欠佳以及学生思想基础各异等层面。教育发展在农村地区表现出相对滞后局面,思政课资源配置在农村与城市间存在显著落差,课程内容、教学手段伴同课外活动等方面受限明显,无法形成上下关联、纵向通达的思政课体系。此外,农村学生多是农业家庭的孩子,因家庭教导与社会环境左右,思想观念稍显保守,思政课的教育效果与感染力在农村往往不如城市明显,鉴于此需实施贴合农村实际的教育设计<sup>[1]</sup>。一体化建设需充分审视农村教育的地域风貌、文化根基与教育生态面貌,侧重依据农村实情因材施教,建设科学、系统且接续恰当的思政课程体系。只有精准聚焦课程内容、教学方法、师资配备等方面发力,才能让农村大中小学思政教育达成协同发展、梯度推进以及全面覆盖的成效,保障思政课切实“立得住”“进得去”“传得开”。

## 二、农村高中大中小学思政课一体化建设的现状分析

### (一)农村中小学思政课教学现状

严峻挑战同样降临到农村中小学思政课的开展状况上,尤其在中小学阶段相关问题更为明显。课程内容无法与学生认知特性及心理发展要求相符,小学阶段以开展品德教育为主线,可实际教学往往徒具形式,存在系统与实效的缺失。步入初中阶段,学生便开始接触较系统的思政课程,只是鉴于教师专业水平欠佳,教学内容及方法不能对学生生活实际实现有效衔接,造成学生在思政课上兴趣淡漠。农村地区面临资源限制局面,专职思政教师呈现短缺局面,有部分学校的思政教育课程甚至由班主任或非专业老师兼任,实现高质量教学目标面临挑战。同时,思政课跟地方文化和乡土实际结合的紧密状况不佳,学生很难在课程里得到现实认同与价值感知。

### (二)一体化建设中存在的问题与挑战

在推动大中小学思政课一体化建设期间,诸多制约因素横亘在农村地区发展思政课一体化建设进程中。首先,教育资源分布呈现出不均的情形,城乡之间呈现出较大落差,农村学校在教材更新、课程设计、师资配置方面往往处于劣势,较难达成统一性与高效性兼具的思政教育体系<sup>[2]</sup>。其次,一体化建设未开展顶层设计工作,教育部门未构建起成体系的政策引导与实施路径,引发各学段思政课在内容设置、教学目标及评价机制协同上的不足,难以构建起“螺旋式上升”的教学逻辑。再次,教师队伍建设陷入滞后困境,专业方面的水平不达标,未开展针对大中小学一体化教学理念的系统培训且无实

践支撑,拖慢了整体教育质量提升步伐。最后,社会环境、媒介与家庭教育对农村学生影响明显,对主流价值观的接受状况差异十分显著,这要求思政课的教育效果实现更高提升。

### 三、农村高中大中小学思政课一体化建设的实践创新策略

#### (一) 靶向施策:精准扶持与资源高效统筹

在教育教学领域,靶向施策聚焦学生个体差异,通过灵活调整教学内容、方式与策略,为学生提供精准化学习支持,推动资源利用效能最大化。其核心在于优化课程设置、革新教学方法、完善评价体系,实现教育资源的精准投放与高效整合。

以“乡村文化振兴”主题教学为例,教师通过多维评估实现精准教学。教学前,借助课堂观察、知识测试与兴趣问卷,将学生划分为基础层、提升层与拓展层。针对拓展层中理解能力强的学生,教师提供《乡村文化产业发展报告》等专业资料,组织其围绕竹编、木雕等传统手工艺开展实地调研,要求以小组形式探究非遗技艺与现代文创产业的融合路径,通过撰写调研报告、举办成果发布会,引导学生从经济学、社会学视角剖析文化产业对乡村振兴的驱动作用。对基础层中知识薄弱的学生,教师则以本地祠堂文化、民俗节庆为切入点,通过口述故事、纪录片展映、宗祠实地研学等具象化方式,帮助学生感知乡村文化的伦理价值与精神内核。例如,在祠堂文化教学中,邀请乡贤讲述家族迁徙史与祖训传承,组织学生开展“我家的乡村记忆”故事收集活动,以手抄报、班级故事会形式分享成果,降低学习门槛,激发学习兴趣。在资源配置层面,学校建立分层供给机制:为调研报告撰写者开放电子图书馆、学术数据库;为故事收集者配备摄影器材、绘画工具。这种差异化资源投放,既避免了“一刀切”造成的资源错配,又满足了各层次学生的成长需求,让每个学生都能在适配的学习任务中实现知识内化,有效提升乡村文化振兴主题教学的实效性,为农村高中思政课一体化建设筑牢根基。

#### (二) 因材施教:课程分层与动态更新

在教育和教学过程中,因材施教被视为一个核心原则,这要求教育者根据学生的各种能力、兴趣和成长需求来调整他们的教学内容和方式。课程分层作为因材施教中最核心的内容,根据学生学习能力与基础情况对学生进行划分并实行差异化教学。这样,教师就可以保证

每一位学生在与自身水平相适应的前提下得到最好的学习体验。动态更新意味着,随着学生的需求、教学环境和时代的进步,教师需要不断地调整课程内容和教学策略,以确保教育教学始终符合时代的需求和学生的实际情况。更新课程既要更新知识内容,又要改革教学方法与评估方式,确保教育过程灵活适应。

以“网络时代的青少年价值观”教学内容为例,教师先通过知识测试、课堂发言情况及日常学习习惯观察,将学生划分为基础层、进阶层和拓展层。针对拓展层学习能力强的学生,教师精心设计“网络舆论的辩证分析”主题研讨活动。提前提供《网络社会学》《媒介伦理》等专业书籍,组织学生围绕“网络暴力事件中的群体心理”“流量造假背后的价值扭曲”等议题,从哲学思辨、社会学理论角度展开深度探讨,要求学生撰写分析报告,并在课堂上进行辩论展示,引导他们挖掘网络热点事件背后复杂的价值冲突与社会根源。对基础层基础较弱的学生,教师创设“文明上网小课堂”教学情境。通过情景模拟还原网络谣言传播、网络诈骗等常见场景,组织学生分组扮演不同角色,亲身感受不文明上网行为的危害;筛选贴近学生生活的短视频案例,如网红博主倡导环保的正能量视频、青少年沉迷网络游戏的负面案例,以“边看边议”的形式,用通俗易懂的语言讲解网络道德规范和法律法规,帮助学生树立正确的网络价值观。

#### (三) 虚实结合:多元互动教学新范式

虚实结合就是在教学中要合理地运用虚拟教学资源 and 现实生活教学资源结合起来形成互补优势以达到更丰富多彩的效果。虚拟教学资源由多媒体,网络平台和虚拟现实技术手段构成,现实生活教学资源由学生体验和社会实践构成。通过虚实结合的方式,教学既可以加强学生参与感、互动性,又可以使抽象理论联系到具体实践中去,改善学生学习效果。在这种教学范式中,教师借助技术手段不断丰富教学内容与形式,让学生在虚拟环境下深入学习,与现实世界相联系,从而形成了知识和实践之间的良性循环。

以“全球气候变化与责任”教学为例,教师利用VR技术构建极地冰川消融、海平面上升等虚拟场景,让学生直观感受气候危机的严峻性;通过网络平台发起“家乡气候变迁观察”活动,鼓励学生上传本地气象数据、生态变化照片,并组织线上讨论。同时,引导学生参与社区植树、垃圾分类宣传等线下实践,将虚拟场景中的

危机感转化为现实行动。此外，运用大数据可视化工具展示全球减排成果，帮助学生理解个人行动与全球气候治理的关联。这种虚实交融的教学模式，既增强了学生对抽象理论的感性认知，又通过实践活动培养了其社会责任感与行动力。

#### （四）全程关注：全面多元评价与激励体系

全程注重的教学理念注重对学生全方位评价和重视，注重学生知识学习，思维能力和情感态度的全面培养。综合多元评价与激励体系就是教师综合运用各种评价手段对学生学习状态进行充分了解并及时反馈与激励。该系统既注重学生对知识掌握的成绩，又注重培养学生思维能力，创新意识和社会责任感。通过多元化评价方式可以使教师更准确地了解学生学习的状况，依据评价结果提供适当的奖励，有利于学生各方面不断取得进步。

以“社区服务与公民意识”教学评价为例，构建多元评价体系。知识维度通过“社区治理知识竞赛”考查学生对公民权利与义务的理解；思维能力方面，以“社区问题解决方案设计”为任务，评估学生的分析与创新能力；情感态度上，结合学生在社区帮扶、文化活动组织中的表现进行质性评价。此外，引入家长评价、社区反馈等外部视角，对学生的团队协作、沟通能力进行综合评分。针对表现突出的学生，颁发“社区实践之星”证书，并将优秀案例制作成短视频在校园展示，通过物质奖励与荣誉激励相结合的方式，激发学生全面发展的积极性，实现从知识学习型社会责任践行的多维成长。

#### （五）定制成长：教师专业发展精准路径

教师专业发展对提高教育质量至关重要。定制成长是指针对教师的个人特点，职业发展阶段以及成长需求为教师量身定做成长路径。这一过程涉及教学能力提高，学科知识加深，教育理念更新等诸多方面。教师专业发展既要依靠学校及教育系统的各种资源，又要靠教师本人积极主动地去研究与实践。定制成长过程中教师可从多种途径来提高专业能力，如参加专业培训，参加教学研究小组，和同行进行沟通。定制化专业发展路径有助于教师寻找自身优势与突破，增强自身教学效果与职业满意度。

以“思政课跨学科融合教学”为发展方向，新入职教师可参与“学科融合教学设计”工作坊，学习将历史事件、地理现象融入思政课堂的技巧；经验丰富的教师则通过主持“乡村振兴中的多学科视角”课题研究，探索经济学、社会学知识与思政理论的深度融合。同时，鼓励教师根据自身兴趣，如擅长艺术的教师开发“红色经典艺术鉴赏”课程，擅长信息技术的教师构建“数字化思政学习平台”。通过建立“个人专业发展档案”，记录教学反思、培训成果与学生反馈，定期开展个性化教学会诊，帮助教师精准定位发展瓶颈，制定差异化提升方案，从而在适应教育变革的同时，形成独特的教学风格与专业竞争力。

#### 结束语

综上所述，农村高中大中小学思政课一体化建设是一项系统工程，依靠政府、学校、教师与社会各界共同去拼搏。采取强化顶层设计、推进课程改革、革新教学方法、搭建评价体系及强化师资队伍建设等办法，能够极大地增进农村思政课教学成果，带动学生全面性进步。未来要不断探索更多贴合农村实际状况的思政教育模式，为塑造德智体美劳全面进步的社会主义建设者增添力量。

#### 参考文献

- [1] 张安义. 大中小学思政课一体化建设中高中学校的使命担当与实践路径[J]. 中国教师, 2024, (11): 31-34.
- [2] 徐雪梅. 大中小学思政课一体化与高中思想政治课程教学改革[J]. 天津教育, 2024, (21): 40-42.
- [3] 张大勇, 钟玲. 大中小学思政一体化视域下高中思政课的实施策略[J]. 安徽教育科研, 2024, (12): 9-11+34.
- [4] 叶莉. 大中小学思政课一体化建设视野下高中思政教育的实践探索——以华东师大一附中时政述评活动为例[J]. 现代教学, 2020, (10): 12-15.
- [5] 张文华. 浅析为推动大中小学思政课一体化建设中高中思政课应如何有效开设的问题[J]. 考试周刊, 2020, (30): 157-158.