

家校社协同育人视角下小学综合实践课程的资源开发与利用

左清云

重庆市合川区龙市镇中心完全小学 重庆合川 401544

摘要: 在素质教育全面推进的当下,小学综合实践课程对于培养学生综合素养的重要性日益凸显。本文立足家校社协同育人视角,深入剖析小学综合实践课程资源开发与利用的策略。通过整合家庭、学校、社会三方丰富资源,如家庭生活经验、学校特色场地与师资、社会文化场馆与企业等,创新课程内容与形式。同时,阐述了协同育人在拓展实践空间、丰富教学方法、提升学生综合素养等方面的显著作用,为小学综合实践课程的高质量发展提供新路径。

关键词: 小学综合实践课程;家校社协同育人;资源开发

小学综合实践课程作为培养学生综合素养的重要载体,强调学生的亲身经历与实践体验。随着教育理念的不断更新,家校社协同育人模式逐渐成为教育发展的趋势,为小学综合实践课程资源的开发与利用带来了新的机遇与思路。这种协同模式打破了传统教育中学校单一主导的局限,将家庭与社会丰富多样的资源引入课程,使学生在更广阔的空间中参与实践活动,拓宽视野,提升综合能力。深入探究家校社协同育人视角下小学综合实践课程资源的开发与利用,对提升课程质量、促进学生全面发展具有重要现实意义。

一、家校社协同育人在小学综合实践课程中的优势

(一) 拓展实践空间

家庭作为学生生活的第一场所,蕴含丰富实践素材。家长可以带领学生参与家务劳动,如烹饪、打扫卫生、家庭园艺等,让学生在日常生活中学习生活技能,培养责任感。在烹饪活动中,学生能了解食材特性、烹饪技巧,还能体验家庭协作的乐趣。社会则为学生提供了广阔的实践天地,博物馆、科技馆、历史遗迹等文化场馆,以及各类企业、农场、社区服务中心等,都能成为学生实践学习的课堂。学生走进博物馆,通过参观文物、聆听讲解,深入了解历史文化;走进农场,参与农作物种植与收割,体验农业生产过程。学校、家庭、社会三方协同,极大拓展了学生综合实践的空间范围,丰富了实践体验。

(二) 丰富教学方法

学校教师具备系统的教育教学理论知识与课堂教学经验,能运用讲授法、讨论法、演示法等传统教学方法,为学生传授基础知识与技能。在讲解科学实验原理时,教师通过清晰的讲授与规范的演示,让学生掌握实验方

法。家长在家庭实践中,更侧重于亲身示范与引导。在教孩子骑自行车时,家长通过亲自示范骑车姿势、平衡技巧,手把手指导孩子练习,使孩子在实践中快速掌握技能。社会机构的专业人员则凭借其在特定领域的专业知识与实践经验,采用项目式、体验式教学方法。科技馆的工作人员组织学生参与科技项目制作,从创意构思到实际操作,让学生在完整的项目体验中提升综合能力。家校社协同,融合多种教学方法,满足学生多样化学习需求。

二、小学综合实践课程资源开发与利用的现状

(一) 资源开发主体单一

在传统小学综合实践课程开展过程中,资源开发主体主要局限于学校教师。教师凭借自身对课程标准的理解与教学经验,设计课程内容与实践活动。但这种单一主体的开发模式存在明显弊端,教师往往受限于学校环境与个人认知,难以充分挖掘家庭与社会领域丰富的教育资源。在开展环保主题综合实践活动时,教师可能仅从学校周边环境或教材案例出发,忽略了家庭日常生活中的环保行为示范,以及社会上环保企业、环保公益组织等提供的实践机会。

(二) 资源利用不充分

学校拥有一定的硬件资源,如实验室、图书馆、操场等,以及校内教师的专业知识资源。然而,在综合实践课程中,这些资源常常未能得到充分利用。部分学校实验室设备陈旧,长期闲置,没有与综合实践课程紧密结合,无法满足学生动手实验、探究科学的需求。在文学创作主题的综合实践活动中,图书馆丰富的书籍资源未能有效引导学生查阅、借鉴,导致学生创作素材匮乏。

(三) 课程内容与实际生活脱节

当前部分小学综合实践课程内容存在与学生实际生

活脱节的问题。课程设计过于注重理论知识传授，实践活动缺乏现实情境支撑，学生难以将所学知识与日常生活建立联系。在讲解理财知识的综合实践课上，教师仅通过书本案例讲解收支、储蓄等概念，没有引导学生参与家庭购物、管理零花钱等实际生活中的理财活动，学生对理财知识的理解停留在表面，无法真正掌握理财技能并应用于生活。这种脱节现象降低了学生对综合实践课程的兴趣与参与度，影响了课程目标的达成。

三、家校社协同育人视角下小学综合实践课程资源开发策略

（一）家庭资源开发

1. 挖掘家长职业优势

家长来自不同行业，拥有丰富的职业经验与专业知识。学校可通过问卷调查、家长座谈会等形式，全面了解家长职业信息。邀请医生家长走进课堂，开展“健康小卫士”主题综合实践活动，为学生讲解疾病预防、卫生保健知识，还可组织学生参观医院，了解医疗工作流程。工程师家长可指导学生开展简单的机械制作、建筑模型搭建等实践活动，激发学生对科学技术的兴趣。

2. 开展家庭实践活动

鼓励家长在家庭日常生活中，引导孩子参与各类实践活动。在周末或节假日，组织家庭亲子出游，如参观动物园、植物园，让孩子观察动植物生长习性，亲近自然。开展家庭手工制作活动，利用废旧物品制作手工艺品，培养孩子的创造力与环保意识。家长还可引导孩子参与家庭财务管理，记录家庭收支，制定购物预算，培养孩子的理财观念。学校可定期举办家庭实践活动成果展示会，邀请家长与孩子共同展示实践成果，分享活动经验，激发更多家庭参与热情。

（二）学校资源开发

1. 利用校园特色场地

学校应充分挖掘校园内特色场地资源，为综合实践课程服务。若学校拥有生物园，可组织学生开展植物种植、养护活动，观察植物生长周期，了解植物特性与生态环境关系。利用学校图书馆，开展图书管理实践活动，让学生参与图书分类、借阅登记、图书推荐等工作，提升学生信息管理与阅读推广能力。对于有科技实验室的学校，可开设科技创新实践课程，鼓励学生开展小发明、小创造活动，培养学生创新思维与动手能力。

2. 整合校内教师资源

学校教师专业背景多样，涵盖语文、数学、科学、艺术等多个学科。在综合实践课程资源开发中，应打破

学科界限，整合校内教师资源。成立综合实践课程教师团队，由不同学科教师共同参与课程设计与教学。在开展“家乡文化探索”主题综合实践活动时，语文教师负责指导学生撰写调查报告、采访稿，数学教师协助学生进行数据统计与分析，美术教师指导学生绘制家乡风貌手抄报，科学教师引导学生探究家乡地理环境与文化的关系。通过教师团队协作，为学生提供多维度知识与技能指导。

（三）社会资源开发

1. 与文化场馆合作

博物馆、科技馆、文化馆、图书馆等文化场馆，拥有丰富的文化资源与专业讲解人员。学校可与这些场馆建立长期合作关系，定期组织学生参观学习。博物馆举办历史文物展览时，学校组织学生前往参观，学生在专业讲解员引导下，了解历史文化知识，感受历史变迁。科技馆开展科普活动，学校安排学生参与，通过亲身体验科技展品、参与科普实验，激发学生对科学技术的兴趣与探索欲望。文化场馆还可走进学校，举办流动展览、文化讲座等活动，将优质文化资源引入校园。

2. 建立校外实践基地

学校与企业、农场、社区等社会机构合作，建立校外实践基地。与企业合作，组织学生参观工厂生产流程，了解工业生产知识，还可开展职业体验活动，如让学生体验工人、技术员等职业角色。与农场合作，学生参与农作物种植、养殖活动，了解农业生产知识，培养劳动意识。在社区实践基地，学生参与社区服务活动，如垃圾分类宣传、关爱孤寡老人、社区环境美化等，增强社会责任感与公民意识。校外实践基地为学生提供了真实的社会场景，让学生在实践中学习与成长。

四、家校社协同育人视角下小学综合实践课程资源利用策略

（一）构建协同育人机制

1. 成立协同育人领导小组

学校、家庭、社会三方共同成立协同育人领导小组，负责统筹规划小学综合实践课程资源的开发与利用。领导小组由学校校长、家长代表、社区负责人以及社会机构代表组成。定期召开领导小组会议，商讨课程资源开发计划、协调各方资源、解决合作过程中出现的问题。在制定“传统文化传承”主题综合实践课程计划时，领导小组共同讨论确定课程目标、内容框架，整合学校教师、家长、文化场馆专业人员等各方资源，明确各自职责与分工。

2. 建立沟通交流平台

搭建家校社沟通交流平台,促进信息共享与交流互动。利用现代信息技术,建立线上沟通平台,如微信群、QQ群、学校公众号等,及时发布综合实践课程信息、活动通知、资源推荐等。家长与社会机构可通过平台反馈意见与建议,分享实践经验。同时,定期举办线下沟通活动,如家长会、社区教育论坛、学校开放日等,让三方面面对面交流,共同探讨课程资源利用中遇到的问题与解决方案。在学校开放日活动中,邀请家长与社会机构代表走进校园,参观综合实践课程成果展示,了解课程开展情况,为课程资源优化提供建议。

(二) 设计协同实践活动

1. 主题式实践活动设计

围绕学生兴趣与社会热点,设计主题式综合实践活动,整合家校社资源。以“环保行动”为主题,学校教师负责组织课堂教学,传授环保知识与技能,如垃圾分类方法、环保法律法规等。家长带领孩子在家庭中开展环保实践,如节约用水、用电,减少一次性用品使用等。社会机构,如环保公益组织,组织学生参与社区环保宣传活动、环保志愿者服务等。三方共同参与,从不同角度为学生提供实践机会,深化学生对环保主题的理解与认识。

2. 项目式学习活动设计

开展项目式学习活动,让学生在完成具体项目过程中,综合运用各方资源。设计“家乡特色美食推广”项目,学生在学校教师指导下,进行市场调研,了解家乡美食种类、受众需求等信息。家长协助学生收集家庭传统美食制作方法,提供食材与制作场地。社会机构,如餐饮企业、文化旅游部门,为学生提供宣传渠道,帮助学生举办美食推广活动,如美食节摊位展示、旅游宣传册推广等。通过项目式学习,培养学生综合运用知识与解决实际问题的能力。

(三) 完善评价体系

1. 多元化评价主体

建立多元化评价主体体系,由学校教师、家长、社会机构共同参与学生综合实践课程评价。学校教师从知识掌握、技能提升、课堂表现等方面对学生进行评价。家长从学生在家庭实践活动中的参与度、态度、成果等方面进行评价。社会机构从学生在社会实践活动中的表现、团队协作能力、社会责任感等方面进行评价。在“社区服务”综合实践活动中,学校教师评价学生在活

动策划、组织实施过程中的知识运用能力;家长评价学生参与活动的积极性与主动性;社区工作人员评价学生在服务过程中的沟通能力与服务效果。

2. 过程性与结果性评价结合

评价体系注重过程性与结果性评价相结合。过程性评价关注学生在综合实践课程中的参与过程,包括参与活动的频率、在活动中的表现、遇到问题的解决思路等。教师通过课堂观察、活动记录、学生自评与互评等方式收集过程性评价信息。结果性评价则侧重于学生在课程结束后取得的成果,如实践作品、调查报告、项目完成情况等。将过程性与结果性评价有机结合,全面、客观地反映学生在综合实践课程中的学习与成长情况。在“科技创新”综合实践活动中,过程性评价关注学生在实验设计、操作过程中的表现,结果性评价关注学生最终的科技作品成果与创新点。

结语

总而言之,在家校社协同育人视角下,小学综合实践课程资源开发与利用具有广阔的发展空间。通过整合家庭、学校、社会三方资源,创新资源开发与利用策略,构建协同育人机制,能够有效解决当前小学综合实践课程存在的问题,提升课程质量,促进学生全面发展。在实践中,需不断探索与完善协同育人模式,充分发挥各方优势,为学生提供更加丰富、多元的综合实践学习机会,助力学生成长为具有创新精神、实践能力与社会责任感的新时代人才。未来,随着教育改革的深入推进,家校社协同育人将在小学综合实践课程中发挥更为重要的作用,为基础教育发展注入新活力。

参考文献

- [1] 罗莹. 家校社协同育人视角下小学劳动课程的内容构建与实践[J]. 广西教育. 2024, (19).
- [2] 马显含, 贾国旭, 景玉凤, 等. 家校社“三位一体”协同育人现状调查研究[J]. 赤峰学院学报(自然科学版). 2024, 40(5).
- [3] 王京华. 家校社协同育人下的小学劳动教育新样态[J]. 云南教育. 2024, (27). 31-32.
- [4] 陆恺怡. 小学家校社协同育人的价值与实现路径[J]. 智力. 2023, (35). 164-167.
- [5] 李江楠. 新时代家校社协同育人的价值定位、现实困境与纾解路径[J]. 教育导刊. 2024, (4).