

具身·融通·创生：小学语文与劳动教育融合的三重逻辑

——以《祖父的园子》“种植+”项目化学习为例

周丹妮

武汉市实验博雅第二小学 湖北武汉 430000

摘要：近年来，学科融合成为落实核心素养的重要路径。本文以统编版五年级下册《祖父的园子》一课为切入点，通过“种植+”活动，探索语文与劳动教育的自然融合。本文从现实教学困境出发，结合具身参与、学科融通、动态创生三重逻辑，设计实践案例，提炼出“做中学”情境创设、跨学科任务驱动、个性化问题孵化三类行动策略。

关键词：劳动教育；学科融合；三重逻辑

一、问题缘起：从“纸上谈兵”到“扎根泥土”的教学突围

（一）现实之困：当语文课遇上“空中楼阁”

《祖父的园子》开篇“花园里明晃晃的，红的红，绿的绿，新鲜漂亮”，课堂上我声情并茂地朗读，可台下学生却一脸茫然。一个男生举手问：“老师，‘明晃晃’是太阳很大吗？我们小区花园只有健身器材和垃圾桶。”这话让我哭笑不得。更让我意外的是，课后仿写练习中，有学生直接套用句式：“书包里乱糟糟，作业本愿意躺在桌上就躺着，铅笔盒愿意滚到地上就滚着。”看似有趣，实则暴露了他们对“自由”的误解，自由就是“没人管”。这种文本与生活的割裂，暴露了传统语文课堂的局限——劳动教育往往停留在“读一读”“说一说”，缺乏真实体验。

劳动教育的困境同样明显。我曾照本宣科讲解“劳动创造美”，学生却偷偷传纸条：“劳动课就是老师动嘴，我们动耳。”一次尝试用黏土捏“黄瓜”代替真实种植，课后小涵嘀咕：“这和捏橡皮泥有什么区别？反正都是假的。”闫岩论文中的调查数据印证了这点：72%的学生认为劳动教育“和看视频差不多”。

（二）破题思路：让语文课“沾点泥土气”

新课标虽强调“跨学科学习”，但真正推动我行动的，是学生的一句话。那天学完课文，小磊突然说：“老师，我爷爷家真有菜园子！倭瓜藤会爬到房顶上！”全班顿时炸开了锅：“倭瓜会飞吗？”“房顶会不会被压塌？”孩子们的兴奋让我意识到：文字里的生命力，必须用真实的泥土来唤醒。

可现实条件有限。学校没有实验田，家长听说要“种菜”立刻担忧：“被钉子划伤怎么办？”“耽误学习谁

负责？”最终，我向家长征集了六个废旧泡沫箱，放在班级最后面，开辟出“劳动园”。家长会上，我举着泡沫箱解释：“种黄瓜不需要锄头，吸管和矿泉水瓶就是我们的工具。语文课‘沾点泥土气’，或许能让孩子明白‘粒粒皆辛苦’。”一位奶奶当场表态：“我捐一包黄瓜籽！城里娃是该接接地气。”

二、课堂实践：三重逻辑驱动的“种植+”融合课

（一）具身参与：从“读课文”到“摸泥土”

具身认知理论认为，认知依赖身体与环境的互动。在语文课堂中，我将其具象化为“动手做，用心悟”。

活动设计：每个泡沫箱贴上小组名——“向阳队”“爬藤先锋”，学生自选“园丁”“记录员”“摄影师”等角色，每周轮岗。种植首日，我拎来一袋泥土，教室里瞬间沸腾。小欣捏着鼻子后退：“有股怪味！”小浩却伸手抓了一把：“和我奶奶腌咸菜的土一样黑！”

意外与成长：

第一周：“老师！我们的黄瓜苗淹死了！”原来“浇灌组”每天抢着浇水，泡沫箱成了“游泳池”。我给他们科普：“植物和人一样，喝水太多会‘撑死’。”学生自发制定《浇水排班表》，还用吸管在箱底戳洞排水。

第三周：一场大风掀翻泡沫箱，泥土撒了满地。学生一边收拾一边叹气：“当农民太难了！”我追问：“祖父的园子会刮风吗？他会怎么做？”小琳恍然大悟：“课文里说‘祖父浇菜，我也浇菜’，原来刮风下雨也是园子的一部分！”

文本与现实的对话：

学生模仿课文写观察日记，差异令人深思：

优生小雅写道：“黄瓜藤像芭蕾舞，趁着月光在架子上旋转。”

淘气包小凯却吐槽：“我的黄瓜苗像被老师罚站，天天立正，一点不自由！”

我展示这两篇日记，引导学生讨论：“为什么同样的黄瓜，有人看到舞蹈，有人看到罚站？”小磊举手：“自由不是乱长，是要找到自己的架子！”——这话竟比教参解读更透彻。

跨学科评价量表：

任务	语文能力点	劳动技能点	评价标准 (1-5星)
撰写种植日记	细节描写、 修辞运用	观察记录、 工具使用	□□□□
对比文本与现实	文学鉴赏、 批判思维	现象分析、 归纳总结	□□□□

(二) 学科融通：一份任务单的“跨界之旅”

起初，我设计的《园子管家任务单》起初被同事调侃“像火锅配料表”，但实施效果远超预期。

1. 科学课的“意外发现”

测量光照时，“数据组”发现阳台角落的黄瓜苗全往右歪。“它们是不是斜视？”小杰的玩笑引发探究。科学老师趁机讲解“向光性”，学生恍然大悟：“原来语文课文里‘愿意爬上架’不是任性，是追着太阳跑！”

2. 劳动课的“奶茶杯革命”

制作滴灌装置时，学生用奶茶吸管拼接水管，结果接口漏水淋湿作业本。劳动委员小婷灵机一动：“医院挂盐水的管子更结实！”她从家里带来废旧输液管，小组合作完成“滴灌神器”。说明书上稚嫩的笔迹写着：“第一步：把瓶子戳洞；第二步：插管子；第三步：祈祷别漏水（成功率80%）。注：漏水请呼叫‘急救组’！”

3. 语文课的“跨界表达”

《黄瓜成长记》中不乏金句：

“今天发现黄瓜开花了！黄色的小花像星星，可惜闻不到香味——科学老师说雌花才有黄瓜，雄花只会骗蜜蜂。”（观察笔记）

“如果我是黄瓜，我要爬到教室电风扇上，给同学们吹自然风！”（想象作文）

跨学科任务单设计：

学科	任务	融合点
语文	撰写《种植日记》	细节描写训练+观察能力培养
科学	绘制“光照影响”曲线图	数据记录分析+光合作用原理探究
劳动	制作“吸管滴灌器”	工具创新设计+资源循环利用意识渗透

(三) 动态创生：当虫害引发“问题风暴”

问题即课堂：从“虫害危机”到“驱虫大战”

种植第三周，泡沫箱里突然出现密密麻麻的蚜虫，叶子卷曲发黄。学生围成一圈，有人尖叫：“虫子开大会啦！”小凯提议：“买杀虫剂！我爷爷喷完药虫子全死光！”小琳立刻反对：“喷了药黄瓜还能吃吗？课文里祖父可没用过农药！”我趁机抛出问题链：“虫子为什么来？怎么赶走它们？祖父会怎么做？”

小组合作中的“土法实验”

学生分成“侦探组”“实验组”“后勤组”：

侦探组查阅资料发现：“蚜虫喜欢挤在嫩叶上，像我们挤食堂窗口！”

实验组从科学课学到的“环保驱虫法”入手，用大蒜水、辣椒水、洗洁精水做对比实验。小浩边切蒜边吐槽：“这味道，虫子没熏跑，我先流泪了！”

后勤组用废旧塑料瓶制作喷壶，贴上标签“绿色导弹一号”。

三天后，大蒜水组汇报：“虫子少了八成！但黄瓜叶子也被熏焉了……”小杰灵机一动：“稀释一下！就像我妈的香水，喷多了呛人！”调整浓度后，虫害终于控制住。学生得意地总结：“劳动人民的智慧，就是边失败边进步！”

升华问题：从“救叶子”到“谋未来”

虫害解决后，我追问：“如何让园子四季有生机？”学生提议轮流种菜：“冬天种耐寒的菠菜，夏天种喜热的黄瓜！”向科学老师请教后，了解了“轮作”知识，劳动课转为设计《四季轮作计划表》。春种番茄、夏搭瓜架、秋收红薯、冬埋蒜瓣。学生神气的说：“祖父的园子不会老，因为我们学会了和土地‘谈合作’！”

创生学习评价量表：

任务	问题解决能力	创新思维水平	合作参与度
蚜虫治理方案	□□□□	□□□	□□□□
四季轮作计划	□□□□	□□□□	□□□

三、策略提炼：从“三重逻辑”到“三类行动”

(一) 策略一：以身体为媒介，让语文课“活起来”

案例：蒙眼摸土中的“意外课堂”

学习“泥土的香气”时，我让学生蒙眼触摸三种土壤：湿润的黑土、干燥的沙土、混合枯叶的腐殖土。原本设想他们会诗意地描述触感，结果小浩捏到一只蚯蚓，吓得甩手大叫：“有蛇！”全班哄堂大笑。冷静后，我顺势引导：“蚯蚓是泥土的‘清洁工’，没有它，祖父的园子还能肥沃吗？”学生恍然大悟，小欣写道：“湿润的土

像巧克力蛋糕，干燥的土像饼干碎屑，蚯蚓是蛋糕上的‘巧克力卷’——原来课文里的‘香气’是生命的味道！”

迁移应用：从《祖父的园子》到《落花生》

学《落花生》时，我让学生带生花生到课堂，边剥壳边讨论“朴实无华”的含义。小杰捏着花生壳说：“它长得丑，但肚子里全是宝，就像我爸爸——虽大腹便便，但装的都是知识。”这比任何说教都生动。

（二）策略二：以项目为纽带，让学科“手拉手”

案例：倒塌的黄瓜架与“失败教育”

“园子设计师”活动中，学生用木棍搭黄瓜架，却因测量失误，架子第二天就倒了。学生向数学老师请教后学到了“三角形稳定性”，劳动课改为“拯救黄瓜架大作战”。学生用麻绳加固时自嘲：“咱们的架子像骨折打了石膏！”一篇日记反思：“课文里的倭瓜自由爬架，是因为祖父懂科学。劳动不能光靠蛮力！”

“园子设计师”项目分工表：

角色	语文任务	数学任务	劳动任务
文案组	撰写种植倡议书	计算土壤用量	绘制设计草图
工程组	说明支架搭建步骤	测量泡沫箱尺寸	组装废旧材料

（三）策略三：以问题为种子，让学习“长出来”

案例：角落里的“科学狂人”

小阳发现角落的黄瓜总是瘦小，自发研究“光照实验”。他用纸板遮住半边泡沫箱，每天记录数据，最后得出结论：“植物像偏食的孩子，只吃阳光！”我鼓励他把报告贴在教室墙上，署名为“黄瓜研究所首席专家”。后来他逢人就推销：“我的论文能上《小学生科学》！”

从“虫害危机”到“班级公约”

面对虫害，学生最初提议“喷农药”。我问道：“祖父的园子会用农药吗？”小琳翻出课文：“祖父戴草帽、穿布鞋，肯定不用化学东西！”最终，学生用大蒜水驱虫，并制定《班级绿色公约》：“我们园子，不打药、不浪费、不放弃任何一棵苗。”

四、总结反思：让融合的种子“落地生根”

（一）实践成效：数据背后的成长故事

观察日记优秀率从35%提升至78%，家长群“绿植打卡”参与率达92%。内向的小雨也兴奋的拍抖音，对着镜头说：“今天我当‘园丁’，黄瓜开花了，我也敢大

声说话了！”

（二）遗憾与改进：教育没有“完美方案”

种植周期长导致《草船借箭》教学延迟，上课节奏被迫“赶火车”。下学期计划将融合课与单元主题匹配，如春天种豆、秋天收薯，顺应自然节奏。

部分家长为完成“烹饪短视频”作业，包办切菜、摆盘。未来拟设计《家庭劳动积分表》，规定“孩子动手占比不低于70%”。

（三）未来方向：让融合走向“常态化”

与科学组合作，为校园植物制作“文言文身份证”。如：“此乃紫藤，春开蝶形花，攀援若游龙。古人云‘紫气东来’，诸生当惜之。”

早读增设“植物生长日报”，值日生轮流播报：“今日黄瓜藤新增3厘米，超过小明的身高增速！”

作文题《我的植物朋友》中，学生写：“我的薄荷朋友脾气大，一碰它就散发‘警告味’——但我就爱它的倔脾气！”

（四）一点感悟：教育藏在“泥土与笑声”里

教育是心与心的交流。当我蹲在走廊，和学生一起盯着泡沫箱里的黄瓜花时，突然想起课文里的话：“一切都活了，要做什么，就做什么。”教育不正是如此吗？只要愿意把课堂“种”进生活，语文与劳动的融合，就会像黄瓜藤一样，自己找到生长的方向。

参考文献

- [1] 梁兰英. (2024). 核心素养视角下部编版小学语文教材中的劳动人物形象塑造. 嘉应文学 (10), 16-18.
- [2] 黄月艳. (2024). 让劳动充满语文味基于核心素养的小学语文主题实践活动的实施与推进. 上海教育 (Z1), 175.
- [3] 李双莲. (2024). 浅谈在小学语文教学中挖掘劳动教育的素材. 求知导刊 (01), 116-118. doi: 10.14161/j.cnki.qzdk.2024.01.045.
- [4] 闫岩. (2023). 关于小学语文与劳动教育的有效融合路径探析. (eds.) 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集 (七) (pp.538-540). 河北省承德第一中学小学初中部.