

数字化背景下创新创业教育与课程思政融合育人的路径研究

荀洁

常州工学院 江苏常州 213032

摘要: 在数字化技术飞速发展的当下, 高校创新创业教育与课程思政的融合成为培养高素质创新人才的关键路径。文章深入剖析数字化背景下二者融合的现状与价值, 创新创业教育与课程思政融合育人的理论分析等, 为高校教育教学工作的高质量开展奠定基础, 促使高校教育发展紧跟时代进步需求, 最大程度上使得创新创业教育和课程思政在教学当中有效融合, 发挥自身的优势特点, 进而改善育人效果。

关键词: 数字化; 创新创业教育; 课程思政; 融合育人; 高校教育

引言

随着数字化技术的广泛应用, 高校教育也在不断的进步发展, 在这一背景下, 创新创业教育与课程思政的融合成为高校人才培养的重要趋势。创新创业教育在培养学生的创新思维与实践能力, 而课程思政则强调价值观引领与人格塑造。二者在育人目标上具有本质一致性, 致力于培养具有社会责任感、创新精神与实践能力的的高素质人才。数字化技术的介入, 为二者深度融合提供了技术支撑与实践场景, 使思政教育从“课堂灌输”转向“场景浸润”, 从“单向输出”转向“双向互动”。

一、数字化背景下创新创业教育与课程思政融合的现状与价值

(一) 融合现状

目前高校在创新创业教育与课程思政融合方面已取得一定进展, 部分高校通过构建“数字+”思政资源库, 将思政课程、红色文化资源等转化为数字化素材, 实现可复用的资源整合。与此同时, 一些高校引入虚拟仿真实验等数字化手段, 将实践场景与理论教学深度融合, 形成“理论—实践—反思”的闭环育人模式。然而, 融合过程中仍存在问题, 如资源整合不够深入、教学模式创新不足、评价体系不完善等, 制约了融合育人效

果的进一步提升。

(二) 融合价值

数字化背景下创新创业教育与课程思政的融合具有重要价值。个人层面, 融合有助于培养学生的创新思维、实践能力与社会责任感, 使其成为具有家国情怀与全球视野的复合型人才。高校层面, 融合有助于推动教育教学改革, 提升人才培养质量, 增强高校的核心竞争力。国家层面, 融合有助于培养适应数字化时代需求的高素质创新人才, 为国家的创新驱动发展战略提供有力支撑。

二、数字化背景下创新创业教育与课程思政融合育人的理论分析

(一) 价值引领与技术赋能的协同机制

数字化技术为创新创业教育与课程思政的融合提供了双重赋能。通过大数据、人工智能等技术实现思政资源的精准推送与个性化学习。例如, 利用大数据分析学生行为数据, 构建个性化“价值观成长档案”, 根据学生的兴趣、需求与学习进度, 推送符合其特点的思政资源。通过课程思政将社会主义核心价值观融入创新创业实践, 形成“技术—价值”双轮驱动的育人模式, 在创新创业项目中, 引导学生将个人发展与社会需求相结合, 培养其社会责任感与使命感。

(二) 实践场景与理论教学的深度融合

创新创业教育的实践性与课程思政的理论性形成一定的互补。数字化技术通过虚拟仿真等手段, 将实践场景与理论教学深度融合, 形成“理论—实践—反思”的闭环育人模式。例如, 在创新创业课程中, 引入虚拟仿真实验, 让学生在虚拟环境中进行项目策划等实践操作, 同时结合课程思政, 引导学生思考项目背后的社会价值与伦理问题, 培养其创新思维与社会责任感。

课题项目: 常州工学院“课程思政”教学改革专项研究课题《创新推动课程思政与创新创业教育深度融合的研究》阶段性成果, 项目编号: 30120300100-23-yb-jgkt32

作者信息: 荀洁, 女, 汉族, 1978-03, 江苏盐城人, 常州工学院, 副教授, 博士研究生学历, 文学博士学位, 研究方向: 媒介文化。

三、数字化背景下创新创业教育与课程思政融合育人的实践模式

(一) 构建资源库

将思政课程、红色文化资源等转化为数字化素材,形成资源库。例如,将经典思政案例制作成短视频等形式,便于学生在移动端随时学习。收集整理创新创业成功案例与失败教训,形成案例资源库,为创新创业教育提供实践保障。通过大数据分析学生行为数据,精准推送思政资源。例如,在学生进行创新创业项目策划时,推送相关领域的思政案例与法律法规,引导学生关注项目背后的社会责任与伦理问题。在学生参与创新创业竞赛时,推送往届优秀项目的思政经验与团队协作技巧,提升其竞赛能力与综合素质。打破学科壁垒,将思政教育融入专业课程。例如,在工程类课程中引入“大国工匠”案例,讲解工匠精神在工程实践中的重要性;在商科课程中嵌入“企业家社会责任”模块,分析企业家在追求经济效益的同时应承担的社会责任。通过跨学科融合,使学生在在学习专业知识的同时,接受思政教育的熏陶^[1]。

(二) 教学模式创新

将虚拟仿真实验等数字化手段与线下实践结合。例如,在创新创业课程中,先通过线上虚拟仿真实验让学生进行项目策划与模拟运营,再组织线下实践活动,让学生在实际操作中检验与完善项目方案^[2]。利用在线研讨平台,开展师生、生生之间的互动交流,分享学习心得与实践经验。通过数字化平台,教师可以实时监测学生学习情况,调整教学策略;学生可通过平台反馈学习需求,形成“教—学”双向互动。例如,教师利用学习管理系统,观察学生的学习进度与作业完成情况,及时发现学生存在的问题并给予指导。学生则通过平台提交学习成果、参与讨论,表达自己的观点与想法,与教师进行深度互动。利用数字化平台,引入企业导师资源,形成“校内教师—企业导师—校友”协同育人机制。例如,建立企业导师库,邀请企业导师通过线上或线下方式参与创新创业课程的教学与指导,分享行业最新动态与实践经验。利用校友资源,开展校友分享会、创业讲座等活动,为学生提供榜样示范与职业指导^[3]。

(三) 评价体系重构

通过大数据分析学生学习行为数据,能够实时监测学生学习状态,动态调整教学策略。例如,利用学习分析工具,生成学生的学习行为报告,教师根据报告了解学生的学习情况,针对存在的问题进行个性化辅导^[4]。结合学生自评、企业评价等多维度数据,全面评估学生思政素养与创新能力。例如,在创新创业项目评价中,

除了教师评价外,还可以引入企业导师评价等,从不同角度对学生的项目成果进行综合评价。与此同时,建立学生思政素养评价指标体系,从价值观等方面对学生进行量化评价。通过项目展示等成果,评估学生综合素养。例如,组织学生参加创新创业竞赛等活动,将竞赛成绩、社会实践报告等作为评价学生综合素养的重要依据。关注学生在项目实施过程中的成长与变化,对学生在创新思维、实践能力等方面的提升进行综合评价。

四、数字化背景下创新创业教育与课程思政融合育人的保障机制

(一) 构建三级管理体系

数字化融合育人需要强有力的组织保障,结合实际情况成立由校党委书记担任组长的数字思政教育改革工作领导小组,统筹规划数字思政建设目标与实施路径^[5]。领导小组定期召开会议,研究解决融合育人过程中存在的问题,制定相关政策与措施,推动融合育人工作的深入开展。建立院系沟通联络机制,推动课程思政与创新创业教育在院系层面的深度融合。各院系根据自身专业特点,制定融合育人的具体方案,明确教学目标、教学内容与教学方法。加强院系之间的交流与合作,共享优质资源,形成育人合力,在班级层面建立数字班级,通过数字化平台实现学生日常管理、学业指导的一体化。例如,利用班级管理平台,发布课程通知、思政教育素材等信息,方便学生及时获取相关信息。通过平台开展班级活动等,增强班级凝聚力与学生的参与度^[6]。

(二) 完善制度体系

制定教学资源审核标准,对上传至数字化平台的思政资源进行严格审核,确保资源内容符合社会主义核心价值观,无错误思想导向与不良信息。建立资源更新机制,定期对思政资源进行评估与更新,保证资源的时效性与针对性。在教学管理方面,完善教学计划制定等环节的规范制度。要求教师在制定教学计划时,充分考虑课程思政与创新创业教育的融合点,合理安排教学内容与教学时间^[7]。通过教学管理系统,实时监控教学进度,确保教师按照教学计划开展教学活动。定期开展教学质量评估,将课程思政与创新创业教育的融合情况作为重要评估指标,对评估不达标的教师进行指导与督促整改。建立多元化的激励制度,激发教师参与融合育人的积极性与主动性。设立融合育人专项奖励基金,对在课程思政与创新创业教育融合方面表现突出的教师给予物质奖励。奖励标准可综合考虑教师的教学成果、学生评价等多个方面,如教师开发的融合育人课程获得省级以上教学成果奖,或指导学生在创新创业竞赛中取得优异成绩

并展现出良好的思政素养，可作为奖励依据。

（三）强化数字化平台与资源的技术支撑

加大对数字化教学平台的投入，建设功能完善、安全可靠的融合育人数字化平台。平台应具备课程发布等多种功能，满足教师教学与学生学习的需求^[8]。例如，平台可支持教师上传教学课件等教学资源，学生可随时随地进行在线学习；提供在线讨论等教学互动功能，促进师生之间、生生之间的交流与合作；建立学习评价系统，对学生的全过程与学习成果进行全面评价。加强平台的稳定性与安全性建设，采用先进的技术手段保障平台在高峰时段也能正常运行，防止数据泄露与网络攻击。定期对平台进行维护与升级，及时修复系统漏洞，优化平台性能，提升用户体验。鼓励教师与技术团队合作，开发具有专业特色与创新性的数字化思政资源。结合不同专业的学科特点与行业需求，制作个性化的思政教学案例等资源。例如，在工科专业中，开发以科技创新与社会责任为主题的虚拟仿真实验，让学生在模拟的实验环境中，体验科技创新的过程，同时思考科技创新对社会的影响与应承担的责任；在文科专业中，制作以历史文化与社会发展为主题的微课视频，引导学生从历史角度理解社会主义核心价值观的内涵。

（四）提升教师融合育人的能力与水平

建立完善的教师培训体系，开展针对课程思政与创新创业教育融合的专题培训。培训内容可包括思政教育理论与方法、创新创业教育理念与实践等方面。邀请思政教育专家、创新创业教育导师等进行授课，通过讲座等多种形式，提升教师的融合育人能力。定期组织教师参加校外培训与学术交流活动，让教师了解行业最新动态与前沿技术，拓宽教师的视野。鼓励教师参加相关的教学竞赛与科研项目，在实践中锻炼与提升融合育人能力。组建融合育人教学团队，打破学科与专业壁垒，促进教师之间的交流与合作。教学团队应包括创新创业教育教师等，不同学科背景的教师相互学习、相互启发，共同开展课程开发与教学研究，使得教师在开展教育教学工作的时候，能够拥有良好的育人能力，满足高校教育教学工作开展的相关要求，为学生全面发展提供保障。创新创业教育与课程思政融合育人的过程中，教师专业能力的提升格外重要，是高质量开展育人工作的基础，所以高校应该加强教师相关能力的培养，为进一步开展育人工作提供支持。

结束语

综上所述，为切实推动数字化背景下创新创业教育

与课程思政的深度融合育人，建立科学的教学团队运行机制至关重要。在教学团队组建后，需依据成员的专业背景等，清晰界定每位成员的职责与分工。例如，思政课教师负责挖掘课程中的思政元素，并将其与创新创业教育目标有机融合；专业课程教师则专注于将思政理念融入专业知识的传授与实践环节；创新创业教育教师则提供创新方法指导与实践项目支持。通过明确的职责分工，确保团队工作有序开展，定期开展团队研讨活动是解决融合育人问题的关键途径。针对数字化技术在融合育人中的应用难题等问题，进行深入剖析，寻求最佳解决办法，教学团队开展教学改革与创新。团队应结合本校的办学特色、学生实际情况以及数字化时代的发展需求，积极探索适合本校实际的融合育人模式与方法。例如，利用数字化平台开展线上线下混合式教学，创新项目式等教学方法，打造具有特色的融合育人课程体系。通过构建这样全方位的保障机制，从组织架构、运行模式到教学方法创新等多个层面，为融合育人工作的顺利开展提供坚实有力的支持，进而确保培养出兼具创新精神、实践能力和社会责任感的高素质人才，满足社会对创新型人才的需求。

参考文献

- [1] 周艳, 蒋英, 张兰. 数字化背景下创新创业教育与课程思政融合育人的路径研究[J]. Journal of Hubei Open Vocational College, 2025, 38(6): 10.
- [2] 党元野, 陶移文, 郑国栋, 等. 新医科背景下基于课程思政建设和科教融合育人的《天然药物化学》教学改革研究与实践[J]. 广东化工, 2024, 51(8): 195-197.
- [3] 朱英, 朱瑜辉, 王振丽, 等. “三段式”教学赋能《护理学导论》课程思政教学模式的构建与实践[J]. 中国实用护理杂志, 2025, 41(13): 1025-1029.
- [4] 王倩倩. 新质生产力下双创教育与思政融合的路径研究[J]. 科技创业月刊, 2024, 37(S01): 46-49.
- [5] 闫振英, 郭宇, 霍月英. 基于科研与思政融合育人的“新工科”创新人才培养模式研究[J]. 教育进展, 2025, 15(3): 6.
- [6] 魏军. 协同模式下高校“思政+创新创业”教育实践研究[J]. 长春大学学报, 2023, 33(8): 43-45.
- [7] 杨超. 数字化背景下课程思政全过程融入运筹学教学的探索与实践[J]. 教育进展, 2024, 14(8): 90-93.
- [8] 程哲, 张婉睿, 陈嘉怡, 等. 基于新工科, 创新创业教育与课程思政三位一体观的“服装舒适与功能性”课程教学实践[J]. 纺织服装教育, 2024, 39(2): 69-74.