

# 家校社协同背景下的家庭作业优化策略

陈丽芳

福建师范大学教育学院 福建福州 350007

**摘要：**家庭作业作为家校社协同育人的重要纽带，其设计与实施对学生学习与发展具有重要影响。本文通过梳理国内外关于家庭作业的研究，在总结家长、学校和社会三方协同作用基础上，提出我国家庭作业优化策略：家长应避免过度干预，支持学生完成家庭作业；教师应布置高质量家庭作业，促进作业功能发挥；社会应构建家庭作业辅导服务体系，拓展教育资源。

**关键词：**家校社协同；家庭作业；优化策略

家庭作业作为课程和教学不可或缺的部分，不仅能够巩固学生课堂上所学，还能将学生的学习活动延伸至校外，成为连接学校教育与家长教育的关键纽带。在当前落实核心素养、推动家校社协同育人的背景下，如何充分发挥家庭作业的正向教学作用，成为需解决的问题。通过总结当前国内外家校社三方在家庭作业方面的实践举措，结合我国的实际情况，探索家校社三方在协同促进家庭作业正向功能发挥方面的发展方向。

## 一、家庭作业内涵与功能

库珀认为家庭作业是教师布置给学生于非上课时间完成的任务<sup>[1]</sup>。爱普斯坦等人认为完成家庭作业是一个让学生学习如何管理时间的手段，同时能够加强学生的责任感，促进他们意识到努力和毅力对实现目标的积极作用<sup>[2]</sup>。因此，家庭作业是教师给学生布置的于课外时间完成的学习任务，是学生提升时间管理能力、培养责任感等具有积极作用的重要学习工具。

家庭作业的初衷是作为课堂教学的延伸，旨在巩固学生课堂上所学知识，掌握教学内容。家庭作业的完成需要调动多种能力，如分配和组织时间，寻求帮助，以及调节动机等能力。因此，家庭作业在培养学习习惯和促进自我调节技能方面有一定贡献<sup>[1]</sup>。此外，家庭作业价值能否充分发挥还有赖于家庭、学校和社会三方的协同配合，为学生的发展提供支持和保障。

**作者简介：**陈丽芳（2001-），福建师范大学教育学院硕士研究生，主要研究方向为课程与教学论。

## 二、家校社协同推进家庭作业的实践探索

### （一）家长参与家庭作业的动力与方式

家长作为学生学习成长路上的陪伴者，其参与家庭作业的行为不仅是营造家庭学习积极氛围的催化剂，还是家长进行家校合作的具体体现。

#### 1. 积极性：家长参与的动力

首先，家长已经意识到并认可家庭作业对于学生学习具有积极作用。已有的调查研究较多显示家长对家庭作业在巩固学校所学知识、培养个人学习习惯及促进学生发展方面的作用给予较高重视程度，且认为家庭作业有助于提高学生水平。家长乐于参与家庭作业一方面是角色使然，角色是个人在与自我、他人、社会的互动中处于一定关系时，在某一位置表现出的行为方式与价值理念<sup>[3]</sup>，家长作为父母，认为自身有义务帮助学生家庭作业的完成；另一方面是家长的自我效能感使然，学校、教师、学生邀请家长参与到家庭作业的意愿和行为，使得家长被希望参与学生的家庭作业，进一步促使家长产生自我效能感并采取参与行为。可见，大部分家长肯定家庭作业对于学生学习的正向作用，且基于自身角色认知和自我效能感会积极参与家庭作业辅助活动。

#### 2. 多样性：家长参与的方式

当家长形成积极的意愿后，如何参与家庭作业就成为了家长参与的关键。家长参与家庭作业的方式具有多样性。胡佛-邓普西将家长参与家庭作业的方式分为了八种：一是为孩子完成家庭作业提供物理上的支持；二是与学校教师就家庭作业进行回应交流；三是家长监督孩子完成家庭作业；四是对孩子家庭作业的完成提

供反馈；五是家长直接参与孩子家庭作业的模式；六是提供能够使任务需求与孩子的技能水平相契合的元策略；七是促进孩子对家庭作业的理解；八是提供有利于促进孩子学习发展的元策略<sup>[4]</sup>。从以上分类来看，家长参与家庭作业的方式更多是“间接支持”为学生自主完成家庭作业搭建支架，主要起支持者和帮助者的角色。

## （二）学校场域提供家庭作业俱乐部

学校是家校社协同育人主阵地，而家庭作业作为学校教育的重要产物与延伸，其积极作用的发挥离不开学校与教师的共同努力与密切配合。

家庭作业俱乐部主要是国外由学校（或部分社会机构）给学生构建的辅助其完成家庭作业的一个学习空间，开设时间通常是学生放学后。家庭作业俱乐部不仅给学生提供了一个安全的学习环境，还能够提供个性化的作业指导，关注学生个性化反应。家庭作业俱乐部中教师的重点工作是：（1）扩展课堂学习；（2）让学生大声朗读；（3）引导学习者互动地阅读和写作；（4）在阅读和写作过程中提供跟踪学生的机会；（5）为个人匹配适当的资源；（6）邀请学习者做出个人感兴趣和满意的选择；（7）鼓励学生反思；（8）激励学习者评估自己的进步。英国的巴恩韦尔学校针对学生在周一至周五每天放学后都开设了家庭作业俱乐部供学生参加，并分配了每一天负责该俱乐部的老师提供监督、管理服务。

国外学校设立的家庭作业俱乐部为学生完成家庭作业提供了兜底保障服务，在一定程度上有效缓解了基于家庭作业辅导产生的潜在冲突，在保障学生家庭作业顺利完成的同时，促进了家庭与学校积极合作的氛围。

## （三）公共服务场域构建家庭作业中心

社会是家校社协同育人过程中的重要支撑。从显性层面观察，家庭作业主要涉及教师、学生及家长三方主体；然而，从更为隐性的维度审视，家庭作业引发的冲突，往往对社会产生影响。因此，社会理应承担起一部分责任。

以图书馆为主要阵地的家庭作业中心是国外家庭作业服务体系的另一重要内容。公共图书馆开展免费的家庭作业辅导服务能够进一步降低受教育机会的差异<sup>[5]</sup>。国外图书馆提供的家庭作业辅导服务已然建成较为规范的机制，主要体现为多元主体参与，服务主体细化：一是图书馆内的工作人员，通过协助学生搜索信息或直接

帮助学生解决家庭作业过程中遇到的困难提供服务；二是招募志愿者和专职教师，人员招募不仅需要对接辅导水平、教学资历等进行评估，还会对其进行犯罪记录调查，确保人员可靠性；三是合作机构的专职在线辅导人员，如美国纽约图书馆和皇后图书馆的Brainfuse这类教育平台的工作人员<sup>[6]</sup>。此外，家庭作业中心还形成了多龄段的资源供给系统，服务对象涉及面广，服务内容和资源丰富。如美国纽约图书馆按儿童年龄分为三个板块，0-5岁、6-12岁、13-19岁，服务的内容以学生所需要的家庭作业辅导帮助和完成家庭作业所需的资源为主。

国外借助社会公共图书馆构建家庭作业中心，不仅提供了育人的场域，还集合了教育资源。家庭作业中心设立体现了国外较为完善的家庭作业辅导服务体系构建，也是社会在协同育人背景下以家庭作业为中介的重要成果体现。

## 三、家庭作业的优化策略

通过对已有家庭作业相关研究的梳理与分析，可以发现国外已借助家校社三方的共同努力，构建了一套相对完善的家庭作业辅导服务体系。相比之下，我国关于家庭作业的研究仍较多聚焦于理论层面的辨析与探讨，而在实践方面尚存在诸多亟待改进的空间。因此，在汲取国外有益经验同时，需结合我国的本土实际情况，依托家校社协同育人的良好背景，推动家庭作业积极作用的充分发挥。

### （一）家长避免过度干预，支持学生完成家庭作业

在我国家校社协同育人的背景下，家庭作业作为连接家校的重要中介，它既是学校教学的重要补充，也是家庭教育中不可逃脱的环节。当前我国存在家庭作业于家庭场域内异化的现象：家庭成为了附属学校，而家长成为了教师的助教<sup>[7]</sup>。家庭是学生完成家庭作业的关键场域，家长作为学生完成家庭作业的重要支持者和辅助者，需要明确自身的角色，提供支持性服务。首先，家长应树立正确的家庭作业观。家长需要明晰教师设计家庭作业的初衷是为了促进学生学习与发展，其存在的本身并非不合理，只是由于现实中家庭作业的设计与布置缺乏规范性才导致家庭作业正向功能难以有效发挥。其次，家长应成为学生完成家庭作业的监督者。家庭作业的完成主体是学生，其本质目的是为了培养学生的自主学习能力，通过自己制定作业完成计划、解决作业完成过程中的困难、评价自身家庭作业完成情况等一系列自

主过程，逐步增强自主学习能力。自主学习能力不是与生俱来的，需要经过不断培养与训练。尽管家长教学专业性不足，但仍然可以做好一个监督者的角色，利用好家庭作业这一家校合作的中介，监督学生完成作业，同时尽可能纠正学生不良学习习惯，促进学生自主学习能力的的发展。最后，家长还应为学生提供支持性服务。学生完成家庭作业是一个完整的学习过程，需要适宜的学习环境。在完成过程中，学生也会存在需要额外学习资源的情形，这就需要家长努力做好支持者的角色，为学生提供所需的资源。

### （二）教师布置高质量家庭作业，促进作业功能发挥

教师作为家庭作业布置的关键主体，其决策对家庭作业质量有决定性影响。高质量家庭作业能够有效发挥家庭作业预期的正向功能，既可以巩固学生课堂学习的内容，还可以培养学生自主学习能力，包括时间管理、环境管理、自我评价等技能的发展。因此，确保家庭作业在“生产”阶段即具备高品质特征，是发挥其积极作用的先决条件。教师在设计高质量家庭作业时，首先，要明确家庭作业的设计目的。不同的目的会影响家庭作业的内容与形式，因而教师在设计家庭作业前需有清晰的认识和规划。其次，家庭作业应适应学生发展需求。学生在学习内容掌握程度与学习基础上存在差异，根据维果斯基的最近发展区理论，学习活动和任务的设计需要落在学习者的最近发展区内才能进一步促进学习者获得更高一级的发展，因此，家庭作业的设计需要顺应不同学生的发展需求呈现梯度差异。此外，家庭作业形式的趣味性也是激发学生完成家庭作业动力的关键因素之一。最后，应关注学生自主性在家庭作业设计中的体现。作业的设计应支持学生自主选择，提供类型丰富、水平多层的作业选项，以满足不同学生的需求。学校作为家庭作业产生的关键场域，开设家庭作业俱乐部可以为学生完成家庭作业提供额外的学习支持，学生能够在有教师且安全的场域内完成家庭作业，在提高学生学习效率的同时能够减轻家长负担，进一步促进家校合作顺利开展。结合我国实际情况中因家庭作业而生发的家校矛盾来看，借鉴国外建立家庭作业俱乐部的经验也可成为一项促进家校合作的可取之举。

### （三）社会构建家庭作业辅导服务体系，拓展教育资源

家庭作业作为教育领域的重要话题，其影响不仅局限于家庭和学校双方，还深刻渗透到社会的方方面面。国外已经建立起了较为完备的家庭作业辅导服务体系，既包含了学校开设的家庭作业俱乐部，还以图书馆作为依托，开设各类学习项目、提供各种学习资源。自2013年起，我国公共图书馆也尝试通过组织大学生志愿者或馆内工作人员为周边地区的小学生提供家庭作业辅导服务，但由于我国公共图书馆对家庭作业辅导服务的内容、主体和资源等缺乏系统性的认识而没有持续开展并普及<sup>[6]</sup>。鉴于此，我国可以积极借鉴国外公共图书馆家庭作业辅导服务开展的成功模式，在立足本土实际情况的基础上，充分利用社会资源，积极拓展校外的教育空间，有效调动国内各类社会公共资源，明确服务的主体、更新服务内容、创新服务形式、拓展服务对象，努力建构符合国情的家庭作业服务辅导体系。家庭作业辅导服务体系的建设一定程度上也可以为不同社会背景的学生提供平等的教育机会和资源，减少由家庭资源差异带来的教育不公平现象。

### 参考文献

- [1] Cooper, H. Homework. White Plains[M]. NY: Longman. 1989.
- [2] Epstein, J. L., & Van Voorhis. School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools[M]. Westview Press. 2001
- [3] 高展. “从茫到忙”: 数字时代家校互动中的家长角色转变[J]. 教育发展研究, 2023, 43(20): 77-84.
- [4] Hoover-Dempsey, K. V., et al. Parental involvement in homework[J]. Educational Psychologist, 2001, 36(3): 195-209
- [5] 史拓. 公共图书馆家庭作业辅导服务研究[J]. 图书馆建设, 2008, (08): 67-69.
- [6] 王英, 周家祁. 国外公共图书馆家庭作业辅导服务调研及其启示[J]. 图书馆工作与研究, 2024, (02): 59-67.
- [7] 高德胜. 家庭作业的伦理审视[J]. 教育发展研究, 2021, 41(18): 11-22.