

中小学生综合素质评价及提升

——基于新时代背景下的研究

罗玉兰 李小琦*

湘南学院 湖南郴州 423000

摘要：在新时代背景下，中小学生综合素质评价及提升成为教育领域的重要议题。本研究旨在构建一套科学、合理的中小学生综合素质评价体系，突破传统以分数为主的评价模式，注重对学生知识、技能、情感态度、价值观等多方面的全面评价。通过创新性的评价理念、评价方法以及现代信息技术的应用为教育实践提供了科学指导，具有广泛的推广应用价值，有助于推动教育评价改革和学生全面发展。

关键词：综合素质；四化原则；多维评价体系；家校协同；教育创新

一、项目研究内容

（一）项目目标

在新时代背景下，随着教育理念的更新和社会对人才需求的转变，中小学生的综合素质评价及提升成为教育领域亟待解决的问题。

首先，本项目的核心目标是构建一套科学、合理的中小学生综合素质评价体系。这一体系将突破传统以分数为主的评价方式，注重对学生知识、技能、情感态度、价值观等多方面的全面评价。通过深入挖掘学生的潜能和特长，评价体系将更准确地反映学生的综合素质水平，为学校 and 教师提供有效的评价工具。

其次，本项目的目标是提出针对性的综合素质提升策略。基于评价体系的结果，我们将深入分析学生不同方面的表现，发现其存在的问题和不足。针对这些问题，我们将提出一系列具体的提升策略，包括优化课程设置、改进教学方法、加强家校合作等。这些策略旨在帮助学生克服障碍，发挥潜能，实现全面发展。

此外，本项目的目标还包括推动教育实践的改进与创新。通过推广应用综合素质评价体系和提升策略，我

们将引导学校和教师转变教育观念，关注学生的个体差异和全面发展。同时，我们也将鼓励学校和教师积极探索新的教育方法和手段，以适应新时代的教育需求。

（二）拟解决的关键问题

本文主要解决如何构建科学、合理的中小学生综合素质评价体系。传统的评价方式过于注重分数和应试能力，无法全面反映学生的综合素质。因此，需要深入研究新时代背景下社会对人才的需求变化，以及学生全面发展的内涵与要求，从而构建出既符合时代要求又贴近学生实际的评价体系。这涉及到评价指标的确定、评价方法的选择、评价标准的制定等多个方面，需要我们在实践中不断探索和完善。

另外，如何提出有效的综合素质提升策略，构建科学的评价体系，需要基于评价结果，深入分析学生在知识、技能、情感态度、价值观等方面存在的问题与不足，进而提出针对性的提升策略。这些策略应该注重因材施教，关注学生的个体差异和潜能挖掘，以帮助他们实现全面发展。如何推动教育实践的改进与创新也是本研究需要解决的关键问题之一。传统的教育模式往往过于注重知识的灌输和应试能力的培养，忽视了学生的综合素质发展。因此，需要通过推广应用综合素质评价体系和提升策略，引导学校和教师转变教育观念，关注学生的个体差异和全面发展。同时，还需要鼓励学校和教师积极探索新的教育方法和手段，以适应新时代的教育需求。

（三）项目研究的主要内容

如何科学、精准地评估学生综合素质是困扰中小学教育的问题之一。本文采用文献研究法、问卷调查及案

基金项目：2024年湖南省大学生创新训练计划项目《基于新时代背景下中小学生综合素质评价及提升的研究》（湘教通〔2024〕191号，序号4831）。

作者简介：罗玉兰（2003—），女，汉族，湖南永州人，本科，单位：湘南学院，研究方向为教育理论与实践。

通讯作者：李小琦（1988—），女，汉族，湖南郴州人，硕士，助教，单位：湘南学院，研究方向为信息化系统。

例法,深入探讨适用于基于新时代背景下中小學生综合素质评价及提升的研究内容。具体研究内容如下:

1、构建新时代中小學生综合素质评价的“四化”原则

(1)“学段化”原则

平衡纵向一致衔接与横向特色发展。首先要考虑小学和初高中阶段育人目标的衔接性,使學生在不同学段的全面发展呈现内在一致性与递进性。其次,小学阶段的综合素质评价指标还要兼顾小学生全面发展的独特性,体现灵活性和童趣性,实现小学生综合素质评价指标体系的特色发展。

(2)“对象化”原则

聚焦真实的评价节点。关键是要厘清不同监测指标之间的关系,明确不同指标的关键监测节点,使得每项指标都有具体的观测对象与之对应。具体讲,就是将综合素质评价指标同具体的课程、活动、学习过程、学习结果、行为表现、特长发展、实践经历等直接关联,明确具体的评价内容,并为不易采集的隐性数据建立相应的指标体系和数据采集节点。

(3)“校本化”原则

破除综合素质评价的“千篇一律”。小学阶段综合素质评价要将小学生全面发展的特点与学校的办学理念和文化特色等相结合,构建彰显学校特色的综合素质评价体系,有助于学校打造文化品牌,促进特色发展。

(4)“智能化”原则

让综合素质评价科学、智能、可视。可将大数据等新兴技术融入综合素质评价全过程,数据分析和数据处理都由智能化的系统完成,根据所采集的数据,可视化展示学生综合素质发展结果,自动打印学生综合素质发展报告,为学生综合素质发展画像。

2、中小學生综合素质评价指标体系的实施与应用

(1)“家—校—师—生”四方协同参与评价

小学生综合素质的发展贯穿于小学生日常生活与学习的全过程,其评价也涉及家、校、师、生等多个层面的主体,为进一步增强小学生综合素质评价的科学性,学校构建了“家—校—师—生”四方协同的小学生综合素质评价主体。学校负责学生的管理评价,将日常管理融入学生综合素质评价的过程之中;家长在家庭与教师相互配合,对孩子的生活自理能力以及部分在家庭进行的教育活动进行评价;教师在教育教学中对學生德智体美劳等方面的发展情况进行过程性评价;学生自评和

同学互评则成为综合素质评价的重要参考。

(2)评价过程与教育教学无缝衔接

评估小学生综合素质需要海量的数据及证据进行印证,贯穿于教育教学全过程。为了进一步精准评价小学生综合素质的发展情况,学校将教育教学的全过程无缝融入综合素质评价中,學生的课堂表现、学科成绩、选修课成绩、社团参加情况、各类学科活动的表现情况、日常的健康习惯、文明礼仪、生活技能、社会实践、创新探究等都纳入评价,教师教育教学的结果通过智能硬件、PC端和微信小程序等工具在教育教学活动发生后即时记入学校大数据中心,为综合素质评价提供支撑。

(3)评价结果可视化呈现

学校在探索“五美”综合素质评价体系的过程中,逐步形成了“五美少年”智能化评选系统,用智能化的手段辅助综合素质评价,可视化呈现小学生综合素质发展的结果。“五美少年”即为“美德少年”“美智少年”“美健少年”“美艺少年”和“美创少年”。学校在“美德”“美智”“美健”“美艺”和“美创”的数据上设置一定的标准,学生每个指标的数据达到相应标准即可获得相对应的荣誉称号,当学生达到5个称号的标准时即被评为“五美少年”。学校每学期评选一次“五美少年”,并在期末制作“五美综合素质发展报告”代替传统的期末通知书。综合素质评价手册以“综合评定等级+参与活动+个性评语”的形式呈现。

(4)基于综合素质评价构建校本课程体系

课程是促进学生全面发展的重要载体。学校将德智体美劳等方面的教育内容整合为“五美”课程,建设了与“五美”综合素质指标相匹配的“五美”课程群,不仅囊括了所有的国家课程和地方课程,还增添了学校开设的各类特色活动、校本课程以及选修课程。

二、推广应用价值

在新时代背景下,中小學生综合素质评价及提升的研究不仅具有深远的理论意义,这一研究成果对于推动教育领域的改革与发展、优化人才培养方式、促进学生全面发展等方面都有着不可忽视的重要作用。

首先,本研究提出的综合素质评价体系为学校和老师提供了更为全面、科学的评价工具。传统的以分数为主的评价方式往往过于注重知识的记忆与应试技巧,而忽视了学生的实际能力、情感态度和价值观等非智力因素的发展。而本研究的评价体系则涵盖了知识、技能、情感态度、价值观等多个方面,能够更全面地反映学生

的综合素质水平。

其次,本研究提出的综合素质提升策略为教育实践提供了有力的指导。通过深入分析当前中小学生学习综合素质评价及提升的现状和问题,本研究提出了一系列针对性的提升策略,包括优化课程设置、改进教学方法、加强家校合作等。这些策略的实施,将有助于改善教育环境,提高教育质量,促进学生的综合素质得到实质性提升。这些策略的推广应用,将有助于推动教育实践的改进与创新,为培养更多具有创新精神和实践能力的新时代人才提供有力支持。

此外,本研究的推广应用还有助于提升社会对教育的认知和理解。传统的教育观念往往过于注重知识的灌输和应试能力的培养,而忽视了学生的综合素质发展。而本研究的推广应用,将向社会传递一种更加全面、科学的教育理念,引导人们更加重视学生的综合素质发展,关注每个学生的个体差异和潜能挖掘。这将有助于形成更加健康、积极的教育氛围,推动教育事业的持续发展。

最后,本研究的推广应用还具有重要的政策参考价值。政府和教育部门在制定相关政策时,需要充分了解当前教育领域的现状和问题,以便制定更加科学、合理的政策。本研究的成果可以为政府和教育部门提供有力的数据支持和理论依据,帮助他们更加准确地把握当前教育的发展趋势和需求,制定更加符合实际情况的政策措施。

综上所述,基于新时代背景下中小学生学习综合素质评价及提升的研究具有广泛的推广应用价值。这一研究成果不仅可以为学校 and 教师提供更为全面、科学的评价工具和指导策略,还可以提升社会对教育的认知和理解,为政府和教育部门制定相关政策提供重要参考。因此,我们应该积极推广和应用这一研究成果,让更多的人受益其中,共同推动教育事业的进步和发展。

参考文献

[1] J. G. Donald, B. Denison. Donald, Janet G, Dension. D. Brian. Quality Assessment of University Students: Students Perceptions of Quality Criteria[J]. Journal of Higher

Education. 2001. 72(4): 487-502.

[2] 胡庆芳.论教师成长档案袋发展的时代意蕴[J].中小学教师培训, 2006(12): 3-7.

[3] 马万珍,任秀荣.新时代教育综合改革背景下德育对小学生综合素质评价的实践研究[J].中学生作文指导, 2020, 000(031): P.1-1.

[4] 周华,胡俊飞.初中学生综合素质评价的政策演进与新时代背景下的思考[J].教师, 2020(27): 2. DOI: 10.3969/j.issn.1674-120X.2020.27.002.

[5] 李毅,郑鹏宇,黄怡铭.基础教育增值评价:内涵,价值与实证研究——以新时代中小学生学习素养为例[J].中国电化教育, 2022(10): 47-55.

[6] 黄一锋.深湾小学学生综合素质评价系统的研究与分析[D].云南大学, 2016.

[7] 袁月.综合素质评价背景下小学生劳动素养评价研究[D].河南大学, 2022.

[8] 李博.浅谈提高中小学德育实效性的策略[J].文学少年, 2019(18): 1.

[9] 吴立宝,谷越峰,高博豪,张永健.中小学生学习综合素质概念的历史嬗变与新时代内涵[J].教育与教学研究, 2023(12).

[10] 陈锐.新课标背景下中小学价值教育的校本化研究[J].小学生(下旬刊), 2018(1): 3-3.

[11] 侯果珍.中小学课堂素质教育管理的创新探究[J].教学管理与教育研究, 2017(23): 2. DOI: 10.3969/j.issn.2096-224X.2017.23.004.

[12] 罗金玲.深化教育评价改革 加快学校高质量发展——引领核心素养的小学生综合素质评价实践[J].教育, 2024(16).

[13] 刘仁江.构建新时代小学生德育评价体系的研究[J].进展, 2021, 000(012): P.130-130.

[14] 付小倩.小学生综合素质评价结果处理模型研究[D].重庆:西南大学, 2015, 22-25

[15] Scott G. Paris. & Linda R. Ayres 著, 袁坤译.培养反思力:通过学习档案和真实性评估学会反思[M].北京:中国轻工业出版社, 2001: 5-11.