

基于主题意义探究的初中英语阅读设计

王 薇

西北师范大学 甘肃兰州 730000

摘 要: 本文探讨了初中英语阅读教学中以主题意义为核心的教学设计。研究指出, 基于主题意义探究的阅读教学模式以学生主题意义理解与表达为核心线索, 通过递进式教学活动引导学生掌握主题语言形式与语篇结构, 解析信息逻辑关联, 探究文本深层内涵以把握主题内核与价值取向。其次, 本文梳理了两大核心概念, 主题与主题意义。主题指为学习划定范围并提供语境, 回答文本“是什么”的问题; 主题意义则指读者通过对文本进行批判性思考所推断出的深层意涵、价值观念及思想内涵。

关键词: 主题意义; 初中英语; 阅读设计

前言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》与《普通高中英语课程标准(2017年版)》共同强调以主题为依托开展意义探究活动。教育部(2020)明确指出:“对主题意义的探索应成为英语课程教与学的中心任务”。程晓堂(2018)进一步阐释, 学生围绕主题展开的意义探究构成语言学习的核心内容, 其深度直接影响语篇解读能力、思维品质发展及语言习得效果。课标同时申明, 主题为语言学习创设内容范畴与情境依托。随着课程标准的实施, 聚焦主题意义探究的英语教学模式已引发教学实践者的广泛关注。本文立足课标理念, 深入阐释初中英语主题意义阅读教学的核心内涵, 并系统探讨其设计框架与实践路径。

一、主题的概念

主题作为英语课程内容的六要素之一, 能联结和统领其他内容要素。《高中课标》提到主题能为语言学习提供主题范围或主题语境, 《义教课标》也强调要基于主题选择和组织课程内容, 开展教学活动。《高中课标》强调所有的语言学习活动都应该在一定的主题语境下进行。主题语境包括“人与自我”“人与社会”和“人与自然”, 每个主题语境由几个不同的主题群构成, 每个主题群则包括多个更具体的子主题内容。但《义教课标》不再使用“主题语境”这个概念, 而是用主题范畴替代, 两者的内容框架没有太大变化。无论是主题范畴、主题群还

是子主题, 它们都是在描述一个相对客观的事物或事件, 只不过描述内容的范围不同。另外, 《高中课标》和《义教课标》中都明确提到, 语篇的主题主要回答 what 的问题, 即语篇主要传递了什么信息, 包含什么内容, 是对语篇主要内容的总结。在单元层面, 主题所指代的内容则更加抽象概括。单元主题应该涵盖单元所有语篇的关键信息, 需要我们将整个单元的语篇内容串联整合起来形成一个整体。也就是说, 单元主题是在整合单元内各语篇主题内容的基础之上构建的, 通过对单元内各语篇内容的解读整合概括出单元的主题内容, 从而充分挖掘单元主题的育人价值。

二、主题意义的概念

在英语教学中, 学生阅读语篇的首要任务是理解语篇内容, 并且在经验、认知等层面发生改变。这个过程就是理解和探究语篇主题意义的过程。“意义”在《现代汉语词典》中有两个解释: 一是“语言文字或其他信号所表示的内容”, 二是“价值, 作用”。主题意义关注的是读者是如何评判语篇内容和价值的, 这里对主题意义的解释和前文对主题的第一个解释相近。虽然在阅读的过程中我们看到的是同样的文字和故事, 但读者可以从多个角度去思考和解读语篇内容。

由于个体在教育背景、生活阅历和认知模式等方面存在差异, 同一语篇在不同读者心中会产生多元的理解与价值认知。一方面, 我们可以立足语篇本身, 结合特定时代背景, 挖掘其传递的内容信息与价值观念; 另一方面, 也能够依据自身经历或文化背景, 探讨语篇对读者的现实意义。从这个维度来看, 语篇主题意义的解读

作者简介: 王薇(1999年), 女, 河北省唐山市, 研究生在读, 研究方向或从事工作: 学科教学(英语)。

与文学作品鉴赏具有相似性，其主题意义并非单一固定，而是存在多种合理诠释。因此，在进行语篇主题意义的探究时，应聚焦于解析作者的创作意图、情感倾向及价值立场，其核心在于读者对语篇内容的深度思考与价值评判。在开展语篇主题意义解读时，读者既要深入剖析语篇的结构特征与语言表达形式，还需关注图片中人物的行为动作、场景的空间布局、色彩的搭配构图等多模态符号所承载的信息，以此精准推断作者或教材编撰者的创作构思与价值导向，进而提炼并延伸主题内涵。

三、教学实践

下面将以人教版《英语》八年级上册Unit 5 What were you doing when the rainstorm came为例，说明基于主题意义探究的阅读教学设计的基本思路。

（一）基于对文本的深入阐释，确立主题意义探究的维度及其最终目的

根据《课标》要求，教师可从三个维度展开文本解读工作：明确语篇的主题与具体内容，挖掘语篇蕴含的深层意义，剖析语篇所具备的文体特征、内容架构及语言特点。张秋会和王蔷（2016）提出，教师应围绕主题、内容、文体、语言和作者这五个层面进行文本分析，助力学生构建主题意义。此外，在文本解读过程中，教师需将阅读语篇纳入单元整体主题框架下考量，梳理其与单元主题的内在联系，从而精准把握其主题意义。

阅读语篇 What were you doing when the rainstorm came 所在的单元属于“人与社会”范畴，涉及“社会热点和国际事物”。话题是发生在过去的难忘的事，通过本单元的学习，让学生明白过去进行时的定义和用法。学会谈论过去发生的事情、学会讲故事是本单元的语言目标。让学生能够恰当地学习并运用过去进行时进行提问或叙述，了解世界上的大事件，扩展文化宽度。

（二）聚焦语篇中的独特语言现象，建构语言形式与其表意功能之间的关联

1. 阅读前

教师可进行语言铺垫，围绕主题引入语篇中部分生词，减轻学生的阅读压力。在阅读上述语篇前，可先为学生呈现几幅图片：晴天、阴天、雨天、暴雨天。教师围绕这几幅图片提出问题：What's happening in these pictures? What can you see in these pictures? 之后教师进行头脑风暴，让学生思考 Before the rainstorm, what we can see and what we can hear? After the rainstorm, what will happen usually? what we can do? How you feel if you are in the

pictures? 结合学生的回答，教师进行补充。

2. 阅读中

教师可适度讲解语篇中影响学生理解的重要词汇和语言点，并应特别关注与主题密切相关的语言表达，通过探索其在语境中所表达的含义，引发学生对主题意义的思考。在上述阅读课的案例中，教师可聚焦文章第一段中生动的心理描写，并提出两个问题：How do you know Ben was scared? What the weather was like before the rain storm? 引导学生分析这段文字，感受作者语言的感染力。此步骤引导学生品读文本，深刻体会主人公的情感，理解 Ben 害怕的原因，理顺文章的逻辑关系。在第二段的基础上，教师提示学生本篇文章是按照时间顺序进行描写的，之后要学生独立完成思维导图的填写。学生独立完成思维导图后，教师带领学生共同探究文章的文化底蕴。本文主要描述了大自然灾害，以及人类在面对自然灾害时的积极乐观的态度，引导学生形成敬畏自然、爱护自然以及乐观面对灾难的态度。

3. 阅读后

教师引导学生回顾语篇中有关暴风雨来临时的地道表达和描述心情的词语，体会作者如何恰当地表达意义。学习该语篇之后，教师再给学生观看 2024 年南昌暴雨的视频，要求学生根据提示写一篇关于暴风雨的报道：撰写本篇报道你需要用到哪些词汇？哪些句型？报道按照什么顺序进行？

该步骤启发学生在语境中体会语言表达的含义和魅力，并在实践中理解语言形式对于表达主题意义的作用。

（三）观照语篇的整体性结构，探究意义表达所依循的内在逻辑脉络

各类文体在信息编排与段落推进模式上各具特色。学习者在获取文本具体信息的同时，更需洞察信息间的逻辑脉络，立足文本整体，结合语篇特性，剖析作者如何通过合理的谋篇布局实现主题意义的有效传达。同时，主题意义蕴含在语篇中，教师可通过精心设计的活动和问题引领意义探究的方向和深度。教师设计的问题应具有启发性和开放性，并具备一定的思维深度。能够拓展学生对文本主题理解深度的不是关于“是什么”的问题，而是关于“为什么”的问题，而且所设计的问题最好形成问题链，层层深入。

语篇 What were you doing when the rainstorm came 是记叙文，时间线清晰。文章第一段叙述了暴风雨来临前，可先聚焦该段，让学生确认 who、what、when、where、

how、why等细节信息。在此基础上，教师可鼓励学生画出文章的脉络图。该活动开放性较强，给予学生较大的思维空间，促使他们个性化解读文本，整体建构文本意义。教师可为学生提供必要帮助，如引导学生关注文中三个时间节点：before, when, after。

结语

基于主题意义探究的阅读教学模式以学生对主题意义的理解与表达作为核心线索来规划整体教学流程。教师通过设计一系列环环相扣、逐层深入且围绕主题意义的教学活动，引导学生掌握与主题意义相关的语言表达形式和语篇结构，理解各部分信息在主题意义建构中的逻辑关联，进而探究文本隐含的信息及深层意涵，精准把握其主题内核、价值取向或思想内涵。该教学范式注重学生在主题知识积累、语言运用能力、阅读技能提升、文化理解深度及思维品质发展等多个维度的综合培养，为提高英语阅读教学实效性提供了创新性探索路径。

参考文献

- [1]程晓堂.基于主题意义探究的英语教学理念与实践[J].中小学外语教学(中学篇),2018,(10):1-7.
- [2]程晓堂,周宇轩.主题、话题、主题意义概念辨析[J].中小学外语教学(中学篇),2023,46(06):1-5.
- [3]教育部.普通高中英语课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2018.
- [4]教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [5]梅德明,王蔷.改什么?如何教?怎样考?高中英语新课标解析[D].北京:外语教学与研究出版社,2018.
- [6]张秋会,王蔷.浅析文本解读的五个角度[J].中小学外语教学(中学篇),2016,(11):11-16.
- [7]张金秀.主题意义探究引领下的中学英语单元教学策略[J].中小学外语教学(中学篇),2019,(7):1-6.
- [8]张琳琳.基于主题意义探究的英语阅读教学设计[J].中小学外语教学(中学篇),2019,42(08):37-42.