

传统文化融入大学生思想政治教育的路径研究

姜雪涵

大连海事大学 辽宁大连 116026

摘要: 传统文化承载着民族的精神血脉与智慧结晶,其传承与发展深刻影响着民族文化自信的培育。将传统文化融入大学生思想政治教育,既是落实立德树人根本任务的重要举措,也是应对意识形态领域挑战、筑牢青年思想阵地的必然要求。本文通过分析传统文化融入大学生思想政治教育的价值,总结两者在融入过程中面临的困境,在此基础上深入研究两者的融合路径,以提升大学生思想政治教育实效性、推进传统文化创造性转化与创新性发展。

关键词: 传统文化;大学生;思想政治教育;路径研究

在五千年文明演进的历史长河中,民族创造出内涵丰富、体系完备的优秀传统文化。习近平总书记多次在重要论述中强调传统文化的当代价值,将其定位为民族复兴的深层精神动能与关键思想资源。他明确指出,传统文化是民族最深厚的文化软实力,是当代中国发展的突出优势。这深刻揭示了传统文化与民族复兴的关系,即传统文化既是民族五千多年文明积淀的精神标识,也是新时代中国特色社会主义建设的价值源泉,其蕴含的人文智慧、哲学思维与实践智慧,为当代大学生思想政治教育提供着不可替代的文化滋养与价值支撑。因此,必须积极推动传统文化与大学生思想政治教育深度融合,让优秀传统文化在大学生思想政治教育中焕发出新的生机与活力。

一、传统文化融入大学生思想政治教育的价值

(一) 有助于传承和弘扬传统文化

教育在文化传承中至关重要,是知识传递的媒介和文化精神的载体。通过教育,尤其是思想政治教育,传统文化得以传承弘扬,并结合时代发展实现创新性转化,焕发新生命力。一方面,将传统文化融入大学生思想政治教育,为文化传承的现代性转化提供了重要路径。思想政治教育以马克思主义理论为指引,筛选传统文化精华,把“大同”思想与社会主义共同理想相联系,赋予“仁义礼智信”等传统道德新内涵,让传统文化在当代社会焕发生机。另一方面,大学生群体在传统文化传承中作用独特且不可替代。作为数字时代主力军,他们知识基础扎实、文化视野开放包容,善于运用新媒体技术,能以创新思维推动传统文化创造性发展。在校园里,大学生通过多种方式让传统文化以年轻化、潮流化形态融

入校园生活。同时中国是最大留学生输出国,学子们在海外交流中吸收国外优秀文化成果,为本土文化创新注入新元素,推动传统文化在全球化背景下实现更高层次发展,成为增强中华文化国际影响力的重要力量。这种双向文化互动,增强了传统文化的国际影响力,也为其创新发展注入新活力。

(二) 有助于丰富大学生思想政治教育资源

传统文化滋养着民族精神世界,扩展了大学生思想政治教育资源库。其中的道德修养观念是重要的道德教育资源,也是高校思政工作强调的公民道德、民族精神及正确人生价值观教育的根基。道德教育资源在传统文化中起基石作用。以“仁义礼智信”为核心的传统道德体系,为社会主义核心价值观教育提供历史文化依据。《论语》“己所不欲,勿施于人”引导学生换位思考;《弟子规》“首孝悌,次谨信”将道德准则转化为日常行为参照;墨子“兼爱”成为大学生志愿者服务的精神指引,让抽象道德观念在实践中具象化。传统文化中的民族精神内核构成思政教育的精神基因。“自强不息”的进取精神、“天下兴亡,匹夫有责”的担当意识,为大学生提供精神动力与行为典范。传统文化在世界观、人生观、价值观教育方面发挥核心作用。《大学》“修身、齐家、治国、平天下”的思想,引导大学生树立将个人理想融入国家发展、民族复兴的远大抱负。

(三) 有助于提升大学生思想政治理论素养

思想政治理论素养作为大学生理解、分析和参与社会政治生活的重要能力,是其综合素质的核心构成要素。将传统文化融入大学生思想政治教育体系,能促进学生对思想政治理论核心内涵的把握,提升其理论素养。一

方面,传统文化中的哲学思想、历史典故和文学经典是拓展学生知识边界的重要源泉。如《论语》“为政以德”的治国理念、《孟子》“民为贵”的民本思想,能帮助学生理解中国特色社会主义政治理论的文化根基,让理论学习更有纵深感。另一方面,传统文化蕴含的道德规范和价值观导向,有助于引导学生形成正确世界观、人生观,培育其社会责任意识和历史担当精神。在全球化背景下,面对多元文化思潮冲击,学生通过系统学习传统文化,能更清晰认识集体主义、奉献精神等价值意义,形成稳定正确的价值评判标准,增强民族认同感和文化自信。这种文化融合既利于塑造学生正确价值观,又能激发其创新意识和实践能力,为其成长奠定坚实基础。

二、传统文化融入大学生思想政治教育存在的问题

(一) 高校传统文化相关课程覆盖面和影响力有待拓展

课程建设中的体系设计和内容质量等直接影响育人成效,当前高校在传统文化相关课程规划与实施中存在若干问题,制约了教育覆盖面及传播深度与效果。一是教材建设更新缓慢。教材是传统文化教育重要载体,其时效性和实用性影响教学效果。教育部要求高校系统规划课程体系、编写高水平教材,但教材内容更新未跟上时代发展,相对陈旧,无法满足学生对新知识需求,影响其对传统文化的深入理解及教育效果。二是课程设置结构失衡。必修课与选修课比例失衡,传统文化相关课程多以选修课形式出现,必修课比例低,导致部分学生学习不够系统和深入,传统文化教育地位不突出,难以形成全面覆盖的教育格局,影响其系统性和连贯性。理论课程与实践课程配比不当,传统文化教育以理论课程为主,实践课程比例低,学生实践锻炼机会匮乏,难以实现知识向能力转化,且理论教学缺乏趣味性互动设计,难以调动学生热情。

(二) 教育主体对传统文化运用有待加强

教师在传统文化教育中起关键作用,其教学能力和文化素养直接影响教育效果,当前部分高校教师在传统文化教学方面存在不足。一是教师传统文化授课缺乏通俗化解释。传统文化典籍多文言文表述,蕴含深厚哲学思想和文化内涵。许多高校思政教育工作者虽具备扎实的思政理论基础,但对传统文化系统研究和深入理解不足,教学时未能将精深理论转化为学生易理解的内容,难以产生共鸣。二是部分教师授课方式缺乏创新。许多教师仍采用传统讲授式教学方法,单向灌输难以激发学

生兴趣,无法展现传统文化魅力。学生多被动吸收知识,主动探索意识薄弱,学习驱动力不足。部分教师对思政理论与传统文化内在逻辑把握不精准,二者融合浮于表面,难以释放传统文化育人效能。

(三) 传统文化与校园文化载体的融合有待深化

高校传统文化教育有效开展需丰富载体支撑,当前许多高校在校园文化建设上存在短板。一是实践教学活动开展不足。传统文化教育不能仅停留在理论层面,需通过实践活动让学生体验。但许多高校实践活动缺乏系统规划和长期安排,多在传统节日象征性组织,缺乏持续深入性,学生难以形成深刻认识,感受不到多元文化魅力,实践教学变成纸上谈兵。二是校园文化环境育人功能未充分发挥。校园文化环境对学生价值观塑造有潜移默化影响,但当前高校校园文化建设偏重现代化和功能性,传统文化元素融入不足。三是校园网络平台建设滞后。新媒体平台是大学生获取信息主要渠道,但高校网络平台在传统文化传播方面存在短板,内容设置中传统文化题材占比低,呈现方式单一,短视频、动漫图解等学生喜闻乐见的形式运用不足,难以激发学生参与热情。

三、传统文化融入大学生思想政治教育的创新路径

(一) 推进传统文化融入大学生思想政治教育的课程体系建设

将传统文化融入大学生思想政治教育课程体系,是落实立德树人任务的重要举措。高校应从多方面构建课程体系,发挥传统文化在思想道德教育中的作用。一是增加传统文化课程设置。构建课程体系,开设必修与选修课。必修课注重基础与系统,纳入通识教育必修课程体系;选修课突出特色与多样,满足不同专业、兴趣学生需求。同时发挥网络教学优势,构建现代化教育模式。搭建完整课程框架,科学规划网络课程专题,综合运用多媒体资源,增强学生感性认知与学习兴趣,设置互动模块,推动理论与实践联结。二是推进传统文化进入教材。教材是知识载体与文化传承工具,编写质量影响教学实效与育人效果。各学科教材编写团队需发掘传统文化与课程知识体系的关联点,实现有机融入。同时,教材编写要坚持科学性、权威性和适用性原则,广泛调研,邀请多学科专家把关。高校还可立足办学定位与地域文化特色,开发校本特色教材。三是深挖传统文化教学资源。深入挖掘传统文化与思政教育的契合点是关键,要打破局限,批判继承,创造性转化。建立素材资源库,

整合开发教育资源,完善教学内容。

（二）加强传统文化融入大学生思想政治教育的师资队伍建设

教师是文化传承中坚力量,其素养和能力决定传统文化教育深度与广度。因此,要加强师资队伍建设和提升教师传统文化素养和教学能力。一是提高教师传统文化素养。一方面,高校要打造优质平台,办好多元培训,形成长短结合、校内外联动的模式,组织教师参与校外高端研修班、学术研讨会,拓宽文化视野与交流渠道。另一方面,教师要自觉强化素养,主动研读文化经典,运用马克思主义辩证思维科学分析和诠释传统文化,将学习成果转化为教学实践,参与学习共同体建设,深化理论认知,跨学科交流,实现共同成长。二是完善教师队伍的考核和评估机制。应从效能和素质指标两方面入手,增加素质指标比重,结合多种评估方法,全方位展示教学成效。教育管理部门、高校及二级学院应构建专业化考核评估体系,实施分层级监督机制,与绩效制度绑定,确保考核和评价有效执行。三是引进具有良好基础的高层次人才。高校应立足长远发展,制定科学系统的人才引进规划,拓宽引才路径,吸纳传统文化领域权威学者,建立服务保障机制,为人才提供全方位支持,助力传统文化与思想政治教育深度融合。

（三）优化传统文化融入大学生思想政治教育的校园文化建设

良好的学习氛围与思政体系利于大学生成长,高校需强化价值理念,提升文化素养。一是注重基础设施建设。在校园设置传统思想家雕像、文化长廊等景观,设置文化标识牌和宣传栏,展示传统文化精髓。积极建设文化展览馆和博物馆,以多种形式增强学生对传统文化的直观感受。完善文化教学设施,建设传统文化教室等

专用场所,配备相关设备和资料,设立文化活动场所,为学生开展传统文化活动提供支持。二是丰富校园实践活动。高校应以传统节日、文化赛事为抓手,打造校本特色活动,创新传统节日活动形式,赋予时代意义,举办文化赛事,支持传统文化类社团发展。积极与校外文化基地合作,组织学生参观学习、开展调研、举办讲座,鼓励学生参与志愿服务。三是搭建网络传播平台。高校应利用社交工具,综合运用多种媒体手段呈现传统文化,打造网上专栏平台,整合线上线下资源。同时,建立全方位、多层次的监管体系,健全信息审核与监督机制,构建舆情监测体系,严肃处理错误言论,引导师生共同参与,弘扬主流价值观。

参考文献

- [1]于瑜.以传统文化提升高校思想政治教育话语权研究[J].学校党建与思想教育,2020,(24):87-88+91.
- [2]肖望兵.传统文化融入高校思想政治教育的价值意蕴及路径选择[J].当代教育论坛,2023,(04):55-62.
- [3]刘宁.中国优秀传统文化与大学生思政教育[J].山西财经大学学报,2023,45(S1):124-126.
- [4]佟坤达,牛涛.传统文化融入高校思想政治教育的双重维度[J].学校党建与思想教育,2024(17):72-74.
- [5]马抗美,吴优.传统文化融入大学生思想政治教育的价值思考与路径探析[J].贵州民族研究,2023,44(01):209-214.
- [6]陆明.优秀传统文化与思想政治教育耦合研究[J].江苏高教,2023,(05):103-106.
- [7]段玉青.高校思想政治教育理论课教学模式的创新途径——基于融入民族传统优秀文化的课程教学改革[J].考试周刊,2017(67):95-96.