

初中道德与法治教学中情境教学法的应用

谢丹

湖北省武汉市墨水湖中学 湖北武汉 430050

摘要：随着素质教育观念的广泛传播，传统教学手段逐渐显得力不从心，特别是在满足当代教育需求方面。在道德与法治教育领域内，如何有效地促进学生道德品质及意识的成长，已经成为教师们亟待解决的关键问题之一。情境教学作为一种创新的教学模式，以其特有的教育价值，为初中阶段开展道德与课程提供了新颖而有效的途径。本文旨在探讨情境教学法如何应用于初中道德与课程，并期望能够为该领域的教学改革与发展贡献一份力量。

关键词：情境教学法；道德与；初中教学

情境教学法作为一种以学生为中心的教学策略，通过构建真实或模拟的学习环境来促进学生对知识的理解与掌握。在初中道德与法课程中，这种方法展现出了显著的应用价值。随着教育改革的不断推进，传统的教学模式正逐渐被更加现代化的理念所取代。情境教学法因其能够显著提高学生的学习兴趣 and 参与度而备受教师青睐。道德与法治课程的目标在于培养学生良好的道德情操和社会责任感，而情境教学法则为实现这一目标提供了有效途径。

一、初中道德与课的教学现状

在当今的初中道德与法治教育中，尽管该课程的重要性已被广泛认可，但实际的教学情况却并不尽如人意。许多学生在相关课堂上的参与度不高，讨论往往流于形式。这种状况很大程度上归因于传统的教学模式，特别是以教师为中心的教学环境，这减少了学生主动思考和表达的机会。在这种环境下，教师通常仅作为知识的单向传递者存在，而学生则处于被动接受的地位，这对学生的思维发展构成了限制。不少学生在听课时缺乏兴趣和动力，他们提出的问题也经常得不到有效的解答，导致课堂气氛沉闷且压抑，难以激发学生的潜能。另外，部分教师未能成功地将教学内容与现实生活相联系，这样的脱节让学生难以认识到道德、法律与其个人生活之间的紧密关联。道德与法治教育的意义在于能够使学生在日常生活中应用所学的知识，但如果学生看不到这些知识的实际价值，他们的学习积极性就会下降。例如，在讲解某些法律条款时，如果教师仅仅停留在对条文的文字解释上，那么学生很难理解如何利用这些法律法规来维护自己的权益或是在生活中运用这些法律常识。因

此，教师应该加强课堂教学与现实生活的结合，通过生动的例子和真实的情境帮助学生感受到道德与法治教育的实际意义。此外，目前对于道德与法治课程的评价体系尚不完善，主要依靠书面考试进行评估，这种方法无法全面反映学生的道德素质、批判性思维能力和社会责任感。单一的评分方式往往只侧重于考查学生对知识点的记忆和理解程度，而忽略了他们在具体情境下的应用能力。课堂上学生的活跃程度、思考深度以及情感态度等关键因素常常被忽视。

二、初中道德与课中运用情境教学法的作用

（一）加深学生理解

在传统的教育模式下，学生通常处于知识接收的被动状态；相比之下，情境教学法则构建了一个更加生动且互动的学习环境。通过诸如模拟法庭、角色扮演及案例分析等实践活动，教师能够引导学生分组进行讨论与表演。例如，在模拟法庭活动中，学生们有机会体验法官、原告、被告或辩护律师的角色，亲身参与到法律程序中去，从而不仅了解到法律条款的具体内容，还能够培养逻辑辩论的能力，使他们认识到法律不仅是冰冷的文字条文，更是紧密联系日常生活的重要社会规则。当涉及到道德与法治教育时，学生常常需要探讨一系列复杂的道德困境和法律议题。利用情境教学法，教师可以通过设计包含伦理与法律规定冲突的情境来加深学生的理解，比如，在讲解青少年犯罪问题时引入真实案例，让学生们深入分析其中存在的道德争议点及其相应的法律责任。这种方式不仅帮助学生厘清了道德与法律之间的联系，同时也锻炼了他们在特定情境下做出负责任决策的能力，并增强了对未来可能遇到的道德抉择的理解。

（二）提升合作学习效率

在道德教育的学习过程中，团队协作与有效的沟通技巧显得尤为重要。情境教学方法通常鼓励学生组成小组，共同研究问题、交流见解并寻求一致意见。这样的学习模式不仅帮助学生掌握道德相关的知识，还通过实践增强了他们的沟通协调能力和团队合作意识。教师可以安排班级内围绕社会热点话题的讨论活动，促使学生在小组内部开展辩论，各自陈述观点并相互质疑。这一过程使学生学会了倾听他人想法的重要性，尊重多元视角，并且能够清晰地阐述个人立场。这些技能对他们未来的学习生涯乃至日常生活都将产生积极的作用。

（三）强化学生自主学习能力

传统教学模式下，学生的学习活动主要依赖于教师的直接指导；相比之下，情境教学法则侧重于激发学生的主动探索精神。在这种教学方法中，通过构建特定的学习场景，学生们被鼓励去自主搜集资料、分析实际案例，从而在实践中深化理解。此外，教师还可以布置关于某项法律执行情况的研究任务或开展社会调研项目，让学生们有机会深入了解不同社群中的道德观念差异。整个过程中，学生们需要自己搜集信息并进行数据分析，以此为基础形成独立见解。这种方法不仅有助于提升学生处理信息的能力，还促进了批判性思维的发展，使他们在面对复杂问题时能够更加独立和理性地思考。

三、初中道德与课中运用情境教学法的有效策略

（一）构建贴合生活实际的教学情境

在初中道德与法治课程的教学过程中，创设贴近学生生活实际的情境，不仅能够有效激发他们的学习兴趣，而且有助于加深他们对道德责任及法律法规的理解。比如，在教授“责任与角色同在”这一主题时，教师应当强调作为中国公民所需承担的责任，这些责任贯穿于日常的学习行为和社会交往之中。通过指导学生认识到严格自律和诚实守信是其学习生活中应遵循的重要原则，可以使学生在特定情境下理解和吸收这些抽象概念，进而更好地实践责任担当。因此，在探讨诚信问题时，教师可以采用播放关于诚信的“红黑榜”新闻发布会视频来引入话题，观看后引导学生讨论失信者面临强制措施背后的意义。这不仅帮助学生了解违反诚信原则可能面临的法律后果，还促使他们思考失信行为在社会生活中可能导致的其他负面影响，例如就业难题或社会声誉受损等。在此过程中，学生能够直观感受到诚信的重要性。通过对具体案例的分析，可以激发学生的诚信意识。教

师应当鼓励学生结合自身经历深入讨论诚信话题，分享个人对于诚信的理解及其在实际中的应用体验，以强化学习效果。此外，在突出诚信价值的同时，还需要让学生明白诚信不仅是个人品德的选择，更是社会稳定发展的基石。借助课堂上的讨论环节，使学生认识到诚信作为中华民族传统美德所具有的深远影响，以及它对个人、社会乃至国家层面的重要性。教师可以进一步引导学生思考如何在生活中践行诚信之道，成为具有高度诚信品质的人。这种深刻的社会责任感将促使学生在日常生活中自觉维护诚信原则，避免因不诚信行为而遭受不利影响。然而，单纯的知识传授远不足以达到教育目的，教师还需充分关注学生的情感体验。因此，在讲解相关教学案例时，教师应重视引发学生的情感共鸣，通过引入与学生日常生活紧密相连的事例（如校园欺凌或考试作弊等问题），让学生在讨论中体会到事件的真实背景及人物内心的复杂抉择。通过这种方式，学生不仅能理解法律条文和道德规范的具体内容，还能从情感上体会当事人所处的道德困境与心理挣扎。

（二）利用教学情境充分激发学生的主体性

初中道德与法治课程的核心在于激发学生的主体性。比如，在教授“富强与创新”单元中关于“坚持”的部分时，教师可运用多种策略来增强学生主动参与的积极性和探索欲。课堂上，教师能够播放相关视频资料，如叶数说40年和我们一起来要致敬40周年，这些视频以生动形象的方式展现了我国近年来所取得的重大成就，有助于吸引学生的注意力并提升其学习兴趣。观看完视频后，教师应当引导学生初步了解我国的基本经济制度及其发展历程。通过提问的方式，帮助学生理清基本概念，并理解其对社会产生的深远影响。在此过程中，需要强调的不仅是经济政策的实施，更重要的是它对于国家未来发展路径的选择具有决定性作用。随后的教学活动中，鼓励学生采取多样化的方法深入研究我国自改革开放以来经济体制的变化与发展历程，包括自主查阅文献、网络搜索相关信息、利用图书馆资源或向家中长辈求教等途径，以获取关于该主题的实际影响及历史背景的知识。这种自我导向的学习不仅能够提高学生的科研能力，还能促进他们独立思考的能力发展，使他们在掌握知识的同时也锻炼了问题解决技巧。在小组讨论环节，教师可以指导学生关注改革开放带来的价值观变迁，特别是围绕‘三线精神’展开深入探讨。‘三线精神’不仅仅是一种奋斗拼搏的精神象征，更深刻体现了

对国家和社会的责任感。课堂上，可以通过提出问题让学生思考：‘作为当代青年学子，我们应该如何理解和践行“三线精神”？’通过对这些问题的讨论，学生们能够在结合历史与现实的基础上找到答案，认识到坚持不懈地追求创新的重要性。此外，教师还可以采用角色扮演等创新教学方法，帮助学生更加深刻地理解这一复杂议题。例如，组织学生模拟不同身份的人物——政策制定者、经济学家或是普通民众，在探讨某项政策的影响时，让每个人都能体验到不同立场下的观点。这样的模拟活动不仅增强了学生对历史事件的理解，同时也培养了他们的共情能力，使其能够从更全面的角度认识社会。

（三）结合情境营造学习氛围

教育机构能够通过举办多种多样的活动来激发学生的参与热情。比如，组织以环境保护、关爱孤寡老人以及帮助残障人士为主题的志愿服务项目，可以使学生在贡献自己力量的过程中体会到助人的喜悦与成就感。这类活动不仅有助于学生理解社会的多元性和复杂性，还使他们在实践中认识到个人行为对他人生活的影响。亲身经历这些服务活动，能有效加强学生的道德观念，并在实际行动中培养其良好的品德素质。此外，学校还可以通过组织文艺演出和社区宣传活动等文化类事件，为学生们提供一个展现自我才华的舞台，让他们在团体活动中感受到归属感和社会的温暖。以教授‘积极奉献社会’这一主题为例，可以看出，社会议题与学生的生活紧密相连。教师可以与本地的敬老院或福利院等慈善机构合作，为学生创造更多的志愿机会。在这些公益活动中，作为志愿者的学生们不仅能给予需要帮助的人支持，还能从中学习到团队协作及沟通技巧的重要性。通过实际参与到此类活动中，学生们将逐渐意识到自身与社会之间的联系，加深对于社会多样性和复杂性的理解，从而更顺利地融入社会。当学生们前往养老院进行志愿服务时，他们可能会陪伴老人交谈、表演节目或是帮忙打扫房间。这样的互动体验能让学生深刻体会到关心他人的乐趣，同时也能感受到老年人可能面临的孤独与需求。这种直接而深刻的体验有助于培养学生们的同情心，使

他们真正领悟到尊老爱幼这一传统美德的意义。在此过程中，学生们的视野得以拓宽，开始思考自己在社会中的角色定位。这种认识有助于激发他们的社会责任感和公民意识，让他们明白作为社会成员所肩负的责任与义务。另外，在每次志愿活动结束后，老师可以安排时间让学生们进行反思和讨论。这样不仅可以促进彼此之间的情感交流，而且还能让学生们分享自己的感受和学到的知识。通过这样的对话，学生们能够更加深入地理解所参与活动的价值所在，并从同伴的经验中获得新的启示。教师可以在讨论环节提出一些引导性的问题，如‘这次经历给你带来了哪些感悟？’‘你认为自己能为社会做些什么贡献？’等问题，以此激励学生们从内心深处产生对社会事务的关注，并鼓励他们在日常生活中持续践行正面价值观。

结语

情境教学法为初中道德教育提供了广阔的实践平台和理论支撑。通过精心设计的教学情境，学生们能够更深刻地理解和吸收所学的道德知识，进而有效提升他们的道德水平与意识。这种方法不仅促进了学生对道德准则的理解，也为他们未来的发展和个人成长奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1] 林淑娟. 初中道德与法治情境教学策略研究[J]. 考试周刊, 2024(31): 141-145.
- [2] 黄仕兴. 情境教学法在初中道德与法治课堂中的应用策略[J]. 中学课程辅导, 2024(21): 72-74.
- [3] 田瑞. 新课程标准下情境教学法在初中道德与法治课中的应用研究[D]. 曲阜: 曲阜师范大学, 2024.
- [4] 王茜英. 情境教学在初中道德与法治教学中的应用分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报: 下旬刊, 2024(06): 197-199.
- [5] 张芳. 基于核心素养视角下构建初中道德与法治高效教学的策略研究[J]. 学周刊, 2024(20): 53-55.