

指向高阶思维培养的小学语文课堂教学实践研究

史夏蕾

太原市小店区九一小学校 山西太原 030006

摘要:在当前飞速发展的“知识经济”背景下,高阶思维能力是21世纪核心素养的重要组成部分,也是实现个人终身学习和适应未来社会的关键。小学是学生思想发展的关键期,语文学科既担负着学习语言的重任,又是发展高阶思维的主要场所。然而,传统的小学语文教育更多地集中在基础知识的学习上,而忽略了培养学生的高阶思维。为此,如何在小学语文课堂教学中培养学生的高阶思维,是目前我国基础教育课程改革急需解决的一个课题。在此背景下,本文分析了小学语文课堂教学中培养高阶思维的必要性,思考了小学语文课堂教学中培养高阶思维的现状与挑战,并提出了指向高阶思维培养的小学语文课堂教学实践策略,旨在为广大小学语文教育工作者提供书面参考与借鉴。

关键词:高阶思维;小学语文;教学实践

新课改的推出与实施,需要更全面、更深层次地推进基础教育改革。在教学中,教师要重视对学生的全面素养,特别是高阶思维能力的开发,在培养学生阅读、阅读、写作等基础技能的同时,也要让学生学会分析、综合、评估、创新,从而提高学生的批判思考和解决问题的能力。高阶思维是创造型人才必备的思想素质,也是未来学习与工作的核心竞争力。在小学语文课堂上,教师应指导学生对课文进行深度解读,让他们表达自己的独到观点,培养学生的问题意识与探索精神,让学生在相互沟通的过程中相互碰撞、开阔眼界,从而实现培养学生高阶思维能力的目标。作为一名新时代的小学语文教育工作者,应充分意识到培养学生高阶思维能力的重要性,并采取一系列行之有效的策略在语文课堂上进行高阶思维的训练,在有效培养并提升学生高阶思维能力的同时,助力其综合性发展。

一、小学语文课堂教学中培养高阶思维的必要性

(一) 适应时代发展的需求

在今天这样一个信息高速发展、知识不断更新的年代,仅掌握基本的知识与技能,已经无法适应现代社会对人才的要求。小学语文教学,作为培养学生高阶思维的主要场所,担负着培养并提升学生高阶思维能力的重

任。创新思维使学生能够在遇到新的问题的时候进行探究和寻求新的变化;批判性思维能力能够使学生独立思考、不盲从、勇于发问、进行合理的分析;而较强的问题解决能力,则是能够将所学习到的理论应用于现实生活中,这些高阶思维能力不但关系到一个人的学习成绩,也关系到其将来是否能够在这个瞬息万变的大时代里脱颖而出的关键。为此,在小学语文教学过程中,教师们应该充分利用情境教学、项目式学习、合作学习等不同的教学方式,来充分调动学生的求知欲,引导学生主动探索,培养学生分析问题、评价信息及创造性解决问题的能力,适应时代发展的需求^[1]。

(二) 促进学生的全面发展

在小学语文教学中,提高学生的高阶思维能力,是一项十分重要的任务。培养学生的批判性思维、创新思维等高阶思维,使其整体素养及问题解决能力得到明显提高,该能力的提高,可以让同学们在遇到一些比较复杂的问题时,能够多角度、多层次地进行剖析,进而寻求更为科学、合理的答案。此外,高阶思维能力的发展对个性与价值取向的形成也具有重要的意义。在这个过程中,学生从被动地接收到了积极的探索和思考,并形成了自己的观点和判断,学习自主性的提高有助于提高学生的自主学习能力,形成独立的人格特质。同时,高阶思维能力的训练也能帮助学生更好地应对将来的学习与人生的挑战,持续进行自身的知识结构的更新和提高,从而为终身学习奠定良好的基础。因此,在小学语文课

作者简介:史夏蕾(1992.07——)女,汉族,山西晋中平遥县人,硕士,太原市小店区九一小学校教师,中小学二级教师,研究方向:小学语文教学。

堂上培养学生的高阶思维能力，对促进学生的全面发展具有十分重要的意义^[2]。

二、小学语文课堂教学中培养高阶思维的现状与挑战

目前，在小学语文课堂上进行高阶思维的培养，已成为教育改革的重要课题。很多教师已经在努力把批判性思维和创新解决问题等技能与日常教学相结合，运用小组讨论、角色扮演和情景模拟等方法来启发学生的深层次思考，以实现培养学生高阶思维能力的目标。但是，在这个过程中，仍然存在着许多的挑战。一方面，由于受“应试”思想的冲击，部分教师过分强调知识的传授和考试的分数，而忽略了发展学生高阶思维的能力。另一方面，培养高阶思维要求教师具有更高的职业素质与教育技能，但目前很多老师在这一领域的培养与指导都比较欠缺，很难有效指导学生进行深度探索和独立思考。此外，学生个体差异也是一个很大的问题。每个学生有着不同的认识层次与思维模式，如何在教学过程中照顾到所有的人，使每名学生都能够在原来的基础上提高高阶思维能力，是教师需要不断探索与实践的课题。为此，广大小学语文教育工作者应持续更新教育观念，强化师资队伍建设和建立以学生为主体的教学方式，并注意因材施教，为培养并发展学生的高阶思维能力，营造良好的学习氛围与环境。

三、指向高阶思维培养的小学语文课堂教学实践策略

（一）实施合作式学习，强化批判性思维培养

在小学语文课堂教学中培养学生的高阶思维时，教师可以实施合作式学习，以强化批判性思维的培养。例如，在教学课文“草船借箭”时，教师可以把同学们分成几个组，每个组分配不同的研究任务，比如分析人物性格、推断故事情节、比较历史事件等。在进行分组学习时，除了要了解教材的内容外，还要从多个方面进行提问，如“诸葛亮为何选择在大雾天借箭？”“曹操为何没有识破计谋？”等，激发学生的好奇心与探究欲。在此基础上，通过观察描述、提出问题、假设分析及总结评价四个环节，对学生进行批判性思维能力的培养。在观察描述环节，让同学思考假如天气状况发生变化，或是改变角色做出的决定，剧情将会有怎样的发展？这样的思维方式促使学生跳出文本框架，进行逻辑推理与创造性思考。最后，每个小组展示研究成果，而其他小组的成员作为“评审团”，就所呈现的内容提出疑问并补充

意见，形成生动、活跃的思维碰撞。在这种协作学习中，学生不但能够深刻地了解文本内容，而且还能培养其批判性思维，学会独立思考^[3]。

（二）开展项目式学习，构建系统性思维框架

指向高阶思维培养的小学语文课堂教学实践，项目式学习是一种行之有效的策略，在构建系统性思维框架上展现出独特的优势。以“鲁滨逊漂流记”为例，教师可以不再局限于传统的文本解读，通过一系列的跨学科、探究性的课题，帮助学生更深入地理解并扩展其高阶思维。首先，教师带领学生以“生存技能”为具体项目，小组讨论书中鲁滨逊如何利用自然资源解决生存问题，并引导学生结合科学、地理学科的知识，制作一份“荒岛生存手册”，在这个过程中，培养学生对各种不同领域的知识进行甄别和综合应用的能力。接着，以鲁滨逊为原型，组织学生进行角色扮演活动，以日记的方式记录孤岛中的生活经历，在加深学生文本情感体验的同时，培养学生的同情心与批判性思维能力，让学生学会从多个视角去观察人物的内心世界。最后，举办“小小探索者”分享会，让同学们用PPT、短视频等方式进行展现，既可以培养学生的语言表达和合作能力，也可以让学生在互相评估和提出意见的过程中，建立起自己的系统性高阶思维框架。

（三）融入情境式教学，激发创造性思维火花

在小学语文课堂教学的广阔天地中，情境式教学方式就像一汪泉水，给整个课堂带来了无穷的生机和想象力，有效激发学生创造性思维火花。例如，在教学“桂林山水”时，教师则不能只停留在书本上，而要把学生引入“桂林之旅”中去。在教学过程中，教师运用多媒体将桂林秀丽的风景展现在学生面前，绿水青山、奇峰怪石，似乎伸手就可以触摸到。同学们都被这美丽的景色所震撼，好像进入了一个美丽的世界。这时，教师可以适时引导：“如果你是桂林的一名小导游，你将怎样把美丽的风景介绍给远道而来的游客？”顿时，所有人都沉默了下来，接着一个个举起了手。有人从风景的形状出发，通过外在形状描述山峦的变化；也有人从人文视角出发，对桂林风景后面的神话传说进行叙述。在这种情境下，既能加深对课文的认识，又能激起其创造性思维的火花。通过对语言的想象和表述，提高学生的高阶思维水平，使语文教学充满智慧和趣味。

（四）倡导启发式教学，促进思维深度与广度

在小学语文课堂教学中，指向高阶思维培养的实践

是非常必要的。以“曹冲称象”这一课程为例，倡导启发式的教学方法，促进学生的思维向更深、更宽的领域发展。在教学过程中，教师没有直接讲述故事的内容，而是引导学生观察教材中的几幅插图，然后提问：“插图中都有哪些角色？他们在做什么？你觉得接下来会发生什么？”同学们充分发挥想象力，踊跃发言，培养学生对事物的观察与预见的能力。随后，通过小组合作，让同学们归纳总结曹冲称象的过程，然后用自己的语言进行描述，这样既可以帮助同学们更好地了解课文内容，又可以培养学生信息提取和语言表达能力。当学生对这个故事有了深刻了解之后，教师可以进一步向学生提问：“假如你是曹冲，那你有什么办法能测出一只象的体重呢？”同学们在思考之后，便以“杠杆原理”“浮力原理”等新颖的解题思路展开讨论，充分体现学生思维的灵活性与创造性。在这种启发式的教育方式下，同学们在对文本进行理解的同时，也在思考、讨论和实践中培养高阶思维能力，学会从多个方面思考问题，有效提升学生的语文学习效果^[4]。

结语

综上所述，在小学语文课堂上进行高阶思维的培养，既是教育改革的必然趋势，更是学生个人成长与未来发展。实施合作式、项目式、情景式与启发式等多种学习方法，能够使学生的思维潜力得到充分发挥，提高学生的分析、综合、评估和创新的能力。未来，教育工作者要不断探究与实践，为培养具有高阶思维的未来人才打下良好的根基，全面提升基础教育的效率与质量。

参考文献

- [1] 曹瑞.小学语文教学中培养学生高阶思维能力的策略[J].启迪与智慧(上), 2025,(02): 2-4.
- [2] 刘文存.基于高阶思维能力培养的小学语文翻转课堂教学研究[J].基础教育论坛, 2025,(03): 51-53.
- [3] 吕翡翠.指向高阶思维培养的小学语文课堂教学实践研究[J].甘肃教育研究, 2025,(03): 72-75.
- [4] 方巧芬.指向高阶思维的小学语文单篇课文教学进阶学习策略研究[J].基础教育论坛, 2025,(02): 33-35.