

基于人工智能时代高校国际中文教育智慧教学模式研究

张 晋

云南工商学院 云南昆明 651701

摘 要：近年来，国家持续强化教育数字化转型的战略部署，《关于加强教育数字化转型推进语言文字智能化发展的意见》明确提出构建国家语言文字大数据中心、建设关键语料库，重点支持打造中国版人工智能教育大模型。《新一代人工智能发展规划》强调要利用智能技术推动人才培养模式和教学方法改革，构建新型教育体系，可见构建智慧教学模式已成为学科发展的迫切需求。因此，文章围绕基于人工智能时代高校国际中文教育智慧教学模式加以研究，希望为构建国际中文教育的智慧教学模式，实现教学精准化、文化传播智能化，推动学科数字化转型提供参考。

关键词：人工智能时代；高校国际中文教育；智慧教学

引言

人工智能时代是人类社会进入以人工智能技术为核心驱动力的新型历史发展阶段，本质特征是智能技术的全面社会化应用，机器智能从辅助工具向决策主体的转变，引发教学范式、知识传播方式和人才培养模式的变革。高校国际中文教育面向非母语学生，以汉语作为第二语言的教学体系，兼具语言教学的基本规律与高校的学术特征，遵循第二语言习得理论框架下的技能培养路径。为了适应全球教育数字化转型趋势、提升国际中文教育的教学效能与文化传播力、培养具备人工智能素养的复合型语言人才，高校需着手研究基于人工智能时代的国际中文教育智慧教学模式。

一、人工智能时代高校国际中文教育智慧教学模式的构建意义

（一）推进教育转型，引领数字化发展潮流

随着全球化进程的加速与信息技术的蓬勃发展，传统教学模式在国际中文教育的高效化、个性化与智能化需求面前渐显局限，人工智能时代高校国际中文教育智慧教学模式的构建，以技术赋能实现教学资源的深度整合、教学流程的智能管控与学习过程的精准剖析，推动国际中文教育向数字化、网络化和智能化方向全面转型，契合教育现代化的发展目标，为学科创新提供坚实的技术支撑，该模式能显著提升中文教学的效率、质量，为

教学的制定提供详实的数据支撑^[1]。在人工智能等新兴技术浪潮的冲击下，全球教育正经历深刻变革，个性化学习、自适应教育与智能评测已成为不可逆的发展趋势，国际中文教育构建智慧教学模式，是技术驱动下的教育改革实践，更是国际中文教育在数字时代提升全球语言教育竞争力、实现可持续发展的战略选择，能助力其在激烈的全球教育竞争中抢占先机，承担文化传播与交流的使命。

（二）优化教学过程，提升育人质量效能

传统教学模式受限于师资力量、教学资源和教学方法的不足，难以实现大规模的个性化教学，人工智能技术的引入智能教学工具和平台，实现对学生的精准诊断、个性化辅导和实时反馈，智能算法能根据学生的语言水平、认知特点和学习进度需求，动态调整教学内容和难度，保证每位学生都能获得最适合的学习路径。智慧教学模式改变传统单一化的评价方式，以自然语言处理和语音识别技术自动化分析学生的口语、写作和语法运用情况，提供客观、即时的评价结果，既减轻教师的工作负担，还提高评价的准确性，而且学习数据的持续积累和分析有助于教师全面把握教学情况，调整教学策略，形成教学过程的良性循环。

（三）创新教育形态，重塑中文教学范式

传统国际中文教育长期依赖教师单向讲授的模式，面临教学资源有限、个性化不足、学习场景单一等发展瓶颈，人工智能技术的引入推动教育形态从单一化向多元化、智能化转型。虚拟现实与增强（AR）技术为学生创设高度仿真的沉浸式语言环境，智能教育系统基于

作者简介：张晋（1988.11—），女，汉族，云南省昆明市，云南工商学院，硕士，研究方向：国际中文教育。

对学生文化背景、学习目标及语言水平的精准分析,自动生成适配度极高的定制化学习材料与教学活动,形成“千人千面”的教学方案,全面创新教育形态。大数据分析机器学习技术持续收集、分析学习者课堂互动数据、作业完成情况、在线学习行为轨迹等海量信息,智能系统能深度挖掘语言习得的内在规律,帮助教师优化教学策略,推动语言教学理论在实践验证中迭代升级,实现教育形态从静态知识传递到动态智能交互的跨越,重塑以数据为支撑、以学习者为中心的新型教学范式^[2]。

二、基于人工智能时代高校国际中文教育智慧教学模式

(一) 更新教育理念, 构建开放教学新生态

作为典型的交叉学科,国际中文教育的智慧教学既需要语言学、二语习得等理论的支撑,以解决语音、词汇、语法教学及跨文化交际等核心问题,又离不开的技术赋能,实现教学场景的智能化升级,这就要求教师树立开放包容的智慧教学理念,把“以学生为中心”的人本主义理念贯穿始终,明确学生才是智慧教学模式的真正主体,充分尊重学生因国籍、文化背景、学习经历等因素形成的个性化学习需求。

针对国际学生文化背景多元、语言基础差异显著的特点,人工智能技术的应用展现出强大的适配能力,自适应学习系统分析学生母语特征、汉语水平测试数据及学习行为偏好,为“汉字文化圈”的学生精准推送中日韩语言与汉语的语法对比课程,帮助其快速识别语言共性,为“非汉字文化圈”学生定制汉字结构拆解动画、笔画书写动态演示等可视化学习资源,使其降低汉字认知难度。同时,智慧教学平台的学情看板为教师提供全景式教学决策支持,通过实时采集学生的学习进度、答题准确率、在线时长等多维度数据,生成可视化的学情图谱,供教师设计阶梯式语言学习任务,真正构建开放共生、动态发展的国际中文智慧教学新生态。

(二) 整合技术资源, 创设人机协同新环境

智慧教学环境整合人工智能技术与教育场景需求,打造高度适配国际中文教学特点、精准满足师生双向需求的复合型课堂,以数据为纽带、以智能技术为驱动,将智慧教学平台、智慧教室、VR体验室串联,形成覆盖教学全流程、融合线上线下空间的智能教学体系。具体而言,教师可借助智慧教学平台智能生成包含语音预习、互动问答、文化知识拓展等多元内容的预习任务包发给学生,并依托其实时互动功能,鼓励学生运用文

字、语音、图像等多种形式针对预习内容加以讨论,教师则运用智能分析工具快速捕捉学生的理解难点来调整教学方案^[3]。

智慧教室、VR体验室是实体教学空间的智能化延伸,为国际中文教学提供实践场景,高校可在智慧教室中部署人工智能助教系统,运用先进的语音识别与情感分析技术实时捕捉学生课堂发言中的语音语调问题。比如,当学生朗读中文课文时,系统可采用AR投影技术直观标注声调曲线偏差,以动态、可视的方式帮助学生理解发音规律。VR体验室以虚拟现实技术重构沉浸式中文学习场景,需要学生佩戴VR设备进入模拟的春节庙会、医院挂号、商务谈判等真实场景,与虚拟NPC自然流畅的对话,系统基于学生的语言水平动态调整NPC的语速、用词难度,并在对话过程中智能识别语序错误、词汇误用等常见问题并实时纠正,以高度仿真的交互体验提升学生的语言应用能力。课后,智慧教学平台数据接口自动整合上述教室产生的交互数据,运用机器学习算法挖掘语音记录、行为分析报告、VR交互日志等多源异构数据,为每位学生生成包含语言能力、学习风格、实践表现等维度的“跨场景学习画像”。教师便能精准把握学生不同场景下的学习优势与薄弱环节,制定更具针对性的教学策略,在人机协同的智慧教学环境下真正实现教学过程的智能化、学习体验的个性化、教育决策的数据化。

(三) 创新教学方法, 实施混合式智慧教学

在人工智能时代,信息交互的高效性成为推动教学质量跃升的核心要素,致使混合式智慧教学模式应运而生。比如,在“商务汉语”课程中,教师可采用OMO模式,在线上阶段让学生在虚拟仿真谈判平台与人工智能技术生成的来自不同国家、文化背景的虚拟商人跨文化商务谈判,由系统自动监测并记录学生在谈判过程中对文化禁忌用语的使用情况,为后续教学提供数据参考。线下课堂则利用全息投影技术,将典型谈判场景高还原度再现,学生分组复盘时,教师调取智慧教学平台生成的“话轮转换热力图”,呈现不同提问策略、沟通方式对谈判结果的影响。对于“网购纠纷调解”等复杂语言应用任务,OMO模式的闭环学习优势得以体现,学生要先在线上完成人工智能技术模拟的客户投诉处理任务,通过与智能客服系统的多轮对话来熟悉纠纷处理流程和语言表达,然后在线下课堂分组扮演客服、买家和仲裁员等角色开展真实场景的角色扮演活动。在此过程中,

智能白板根据学生的对话内容实时推送相关法律条款关键词、专业术语解释等学习资源，为其提供即时知识支撑。以“线上模拟实践—线下情景演练—实时资源辅助”的教学模式实现理论知识与实践应用的融合，模态信息交互，激发学生的语言运用能力，切实提升国际中文教育的教学效果。

（四）完善评价机制，建立全过程管理体系

传统的教学评价聚焦于结果性考核，难以全面捕捉学生在知识获取、能力发展过程的动态变化，而人工智能技术驱动的智慧教学管理平台模块，可实时、精准地记录与反馈教与学的全过程，为破解该难题提供全新路径，将课堂互动、课后练习、个体表现、小组协作的数据转化为可分析、可追踪的信息资源，融合过程性评价与总结性评价，重点考察学生的语言运用能力，如在真实语境下表达、沟通的水平；创新合作能力，即团队协作解决问题、迸发创意的潜力；终身学习能力，包括自主规划学习路径、主动适应学习需求变化的素养。同时，智慧教学平台借助人工智能的数据分析与智能算法，在学生的学习过程中实时、准确地给出反馈，帮助学生发现学习问题、调整学习策略。当学生拥有改进、修正、优化评价结果的机会，就会根据自身需求和意愿，重复“反馈—改进—优化”的良性循环，直至达到满意的学习效果^[4]。

具体而言，高校可借助智慧教学平台引入“成长树”评价机制，将学生在国际中文学习过程中的各类表现转化为数据，并将课堂发言的逻辑性与精彩程度、在线讨论的参与频率与、VR场景任务的完成效率与质量等量化为“阳光值”来象征知识吸收与能力展现的成果。语言错误的修正速度、合作学习中对团队目标的贡献度等被转化为“雨露值”，代表学习过程中的自我完善，让学生看到在不同阶段的进步与不足。在期末评价阶段，智慧教学平台生成的“能力雷达图”将学生在“文化适

应力”“策略学习力”等传统测试难以量化的维度清晰呈现，学生可根据雷达图显示的薄弱环节，重复完成智慧教学平台推荐的强化任务，实现单项评分的提升，以可循环、可提升的评价模式激发学生的学习主动性，让评价成为推动学习持续进步的引擎。

结束语

在人工智能技术时代，教育领域正向数字化、智能化转型，高校国际中文教育智慧教学模式以技术赋能推动教学资源整合、流程智能管控与学习精准分析，通过智能工具实现学生水平精准诊断、学习路径动态适配、教学评价自动化，构建“数据驱动—策略优化”的良性循环，重塑以学习者为中心的教学范式。因此，高校要秉持“以学生为中心”的理念，创设人机协同新环境，采用OMO混合模式，完善评价机制，形成“反馈—改进—优化”的循环激励机制。未来，随着人工智能技术的持续迭代，高校需持续探索人工智能技术与教育方法的融合途径，构建更具创新性、包容性、可持续性的智慧教学生态，为培养兼具语言能力与数字素养的复合型人才、推动中外文明互鉴贡献力量。

参考文献

- [1] 刘妍. 人工智能技术对国际中文教育的影响与对策——在 ChatGPT 出现的背景下[J]. 中国现代教育装备, 2023(9): 16-18.
- [2] 何妍. 人工智能赋能下的国际中文教育与传播路径探究[J]. 赤峰学院学报(哲学社会科学版), 2023, 44(11): 67-71.
- [3] 苏甲琳. 生成式人工智能时代国际中文教育数字化变革方向和路径研究[J]. 进展, 2025(4): 4-6.
- [4] 于顺顺. 人工智能应用背景下国际中文教育教学设计实践研究[J]. 现代科技研究, 2024, 4(9).