

基于学科核心素养的高中思想政治大单元教学研究

张雅丽

内蒙古牙克石市第一中学 内蒙古呼伦贝尔 022150

摘要：思想政治教育作为学校德育工作的重要组成部分，对于塑造学生品德具有不可替代的作用。自相关核心素养要求出台以来，思政课的教学重心逐渐从单纯的知识点传授转向了知识点之间的联系及大单元教学的探索。这种转变不仅革新了传统的课堂教学模式，也进一步凸显了高中阶段思政课程在促进学生全面发展方面的独特价值。关注他们在学习过程中的思维逻辑性，以及如何在多样化的实际情境中灵活运用所学知识解决问题。

关键词：核心素养；高中；思想；大单元教学

高中思想政治教育是一门集多种知识于一体的课程，在学生核心素养的培养上发挥着关键作用。核心素养指的是学生在成长过程中必须掌握的一系列能力，包括但不限于批判性思维、人际沟通技巧以及自主学习的能力等，这些构成了个人全面发展的重要基石。因此，在传授专业知识的同时，高中思政课也应注重促进学生核心素养的发展。思政课程中的大单元作为教材的基本组成部分，同时也是培养学生综合能力的重点领域。然而，在实际教学实践中，由于部分教师对于如何有效实施大单元教学缺乏足够的理解，导致课堂教学面临诸多挑战。这就要求教师不断提升自身的专业技能，并深入了解每位学生的学习特点与需求，以便更好地开展思政大单元的教学活动，最终达到培育具备良好学科素质人才的目标。

一、核心素养下的高中思政课大单元教学的优势

从核心素养的角度出发，开展思想政治的大单元教学具有多方面的积极意义。首先，通过在课堂上深入讲解宪法及相关法律法规，能够加深学生对这些法律知识理解，并且强化他们对于国家制度及国家本身的认同感。此外，在思想政治教育中引入合理的讨论环节，围绕政治理论、政策以及国际形势等内容展开探讨，有助于培养学生的科学精神，使他们在面对问题时能够运用科学的思维方式来寻求解决方案。再者，通过对具体法律法规案例的分析与讲解，可以在

日常生活中引导学生树立正确的法律意识，从而逐步形成遵守法律的良好习惯。最后，结合当前社会热点问题设计教学内容，不仅能够激发学生参与公共事务的兴趣，还能有效提升他们的公民意识和社会责任感。

二、高中思想教学存在的问题

（一）教学内容比较枯燥

在思想政治教育的教学过程中，普遍存在着重视理论传授而轻视实践应用的情况。教师往往倾向于专注于知识的讲解，忽略了将这些概念与现实生活相结合的重要性，这导致了学生在课堂上对于如何实际运用所学知识的能力相对薄弱。实际上，思想政治教育的内容与日常生活紧密相连；然而，在当前的教学实践中，学生多处于被动接受的状态，缺乏主动将所学应用于生活情境的机会，这种状况使得学生们难以感受到学习内容的实际价值^[1]。此外，许多思想政治课程中，教师仍然占据着绝对主导的角色，未能充分激发学生的主观能动性，使他们只能被动地接收信息，缺少对知识点深入探讨和批判性思考的机会，这对于培养学生的综合素质是非常不利的。

（二）大单元教学方法比较单调

鉴于大单元教学模式在中国的实践尚处于初级阶段，许多教师对其理解还不够透彻。加之这种教学方式覆盖内容广泛且理论体系较为复杂，缺乏明确的教学目标设定，这导致学生难以构建起连贯的知识框架。此外，没有清晰的目标指引也使得教师难以准确把握教学中的重点与难点，进而影响了针对性教育的有效实施。更有一部分教师仍旧偏好采用灌输式的传统教学方法，这种方

基金项目：本文为内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划课题，课题名称：高中思想政治学科核心素养导向下的大单元教学设计研究，课题批准号：2024NGHGZ223

式不仅削弱了学生对思想政治教育的兴趣，甚至可能引发学生的抵触情绪，从而加剧了思想政治课程与其他学科之间的割裂，使学生在理解和区分相关知识时遇到障碍，最终影响到他们的学习效果。

三、核心素养下的高中思政课大单元教学策略

（一）正确树立整体教学的理念

在高中思想政治课程的教学过程中，大单元教学模式与传统的单课时教学之间存在着更为复杂的关系，并非简单的整体与局部之分。长期以来，基于每节课时的细致讲解一直是实施思政教育的主要手段之一，其目的在于通过教师对教材内容的深入解析来指导学生完成特定的学习目标，从而帮助他们掌握相关的理论知识。在讲授“原始社会的解体和阶级社会的演进”这一主题时，采用传统方法的话，教师将会详细分析原始社会中的生产方式特点，比如早期人类共同劳作、平均分配资源的现象，以及随着生产力水平提高而逐渐形成私有制乃至阶级划分的过程。

然而，在核心素养指导下的大单元教学不应仅仅局限于单个课时内容的机械叠加。这种教学方法虽然基于具体课时，但其目标超越了课时范围，旨在对整个思想政治教育的知识体系进行系统性整合与重构。以必修课程《哲学与文化》为例，不能孤立地看待诸如“探索世界与把握规律”“认识社会与价值选择”以及“文化遗产与文化创新”这样的单元主题。教师应当立足于培养学生的核心素养，将这些看似独立的知识点有机地联系起来，形成一个连贯的学习框架。例如，在探讨“文化遗产与文化创新”的过程中，可以回溯到“探索世界与把握规律”部分中关于辩证唯物主义的认识论，以此来引导学生理解文化创新是在遵循文化发展内在规律的前提下发生的。此外，结合“认识社会与价值选择”章节里有关人民群众是历史创造者的论述，强调在文化遗产与发展过程中必须坚持人民至上的原则，满足广大民众的精神文化需求。通过这种方式的整合与重构，不仅能够帮助学生构建起结构化的思政知识体系，而且使得大单元教学成为落实立德树人根本任务的重要手段。

（二）设置合适的大单元情境活动

个人素养的提升与知识积累密不可分，在高中思想政治课程的大单元教学实践中，教师应当从整体视角出发，设定清晰的教学目标，全面审视大单元的内容，并选择适合的教学策略，以此来创建一个能够促进学生在特定情境下自主构建知识的学习环境。通过这种方式，

可以有效达成基于核心素养培养的大单元学习目标。

在《经济与社会》的“我国的经济发展”这一重要章节中，教师能够通过设计多样的教学情境来深化学生对课程内容的理解。例如，在讨论如何‘贯彻新发展理念’时，可以构建一个围绕当地产业升级转型的情境。假设该地区是一个历史悠久的制造业中心，正面临资源枯竭和环境恶化等挑战。教师首先可以通过展示一系列反映当前工业状况的照片和视频资料，使学生们直接感受到这些行业所遭遇的发展瓶颈。随后，鼓励他们分成小组进行头脑风暴，依据创新、协调、绿色发展、开放合作及共享成果的原则，探索可能的解决策略。一些团队可能会提议增加科研投入，促进技术创新以加速智能制造进程；另一些则可能主张加强跨区域协作，优化资源配置，推动产业间的互补共赢。此类互动式学习体验不仅有助于加深学生对于单元主题的认识，同时也让他们深刻体会到新时代发展观在现实世界中的应用价值。

同时，设计的教学情境应当紧密联系现实生活。比如，在讲解《建设现代化经济体系》这一主题时，教师可以鼓励学生关注周围发生的商业活动。通过观察当地的商业街区或购物中心，学生能够思考如何构建一个既开放又有序竞争的市场环境，以及如何促进实体经济的发展。此外，学校可组织与思想政治教育相关的活动，如举办‘经济知识竞赛’，其中题目覆盖宏观经济政策及企业管理策略等内容，旨在让学生在参与过程中掌握更多经济学知识，并增强其对经济事务的关注度。进一步地，指导学生参与到社会实践活动中去也是十分重要的，例如安排学生参观当地企业，深入了解企业的运作模式及其发展战略，从而将课堂上学到的知识应用于实际。另外，还可以让学生加入由市政府发起的志愿服务队伍，跟随项目负责人深入社区开展经济政策宣传活动，如推广国家的税收优惠和创业支持政策等，通过发放宣传材料等形式加深公众对于这些政策的理解。通过上述实践活动，学生们不仅能学到丰富的经济学理论知识，而且能够培养出将所学转化为实际行动的能力，从而有效提升个人的经济素养。

（三）引导学生课前进行自主预习

在大型主题教学过程中，通过课前准备活动可以有效加深学生对课程内容的理解，从而增强思想政治教育的效果。基于培养学生核心素养的目标，在正式授课之前，教师应当向学生提供一系列辅助学习资源，包括但不限于相关书籍的部分章节、专业论文以及视频材料等，

以帮助他们提前熟悉即将探讨的主题、特点及其重要性和价值所在。

以必修三中的“人民当家作主”这一主题为例，教师可以引导学生研读《中华人民共和国宪法》内涉及人民权利及人民代表大会制度的相关章节，以此帮助他们理解国家政治体制的基本架构以及人民主权的实施方式。此外，向学生们提供一些展示我国基层民主实践的影像资料，比如村民自治、社区自治的具体案例，有助于使学生更直观地认识到人民参与治理在地方层面是如何具体落实的。预习阶段，学生们可能会提出诸如‘不同历史阶段下人民主权的表现形式有何差异’或‘怎样才能确保人民主权得到有效保障’等问题。课堂上，针对这些问题展开深入讨论，促进师生间以及同学之间的沟通交流。这样的互动过程能够激发思想火花，拓宽学生的思考范围。通过主动学习，学生们不仅能够调动起自身的积极性，还能自主构建知识框架。例如，在预习过程中收集到的有关人民主权的理论信息和实际案例都可以被整理归纳，形成一个基础的知识体系，为后续的思想政治理论课打下坚实的基础。

（四）课堂上进行小组合作探究

在培养学生核心素养的过程中，高中思想政治课程采用大单元教学模式，并通过小组合作探究的方式，能够有效促进学生思维能力的发展，从而提升思政课的学习成效。首要步骤是教师需要引导学生深入理解大单元内容的核心意义、发展历程及其特性，同时指出这些内容与其他相关主题之间的异同点及相互联系。例如，在探讨“只有中国特色才能发展中国”这一大单元时，首先可以通过详细讲解帮助学生掌握中国特色社会主义的形成背景、演变历程以及其重要性。接着，鼓励学生将此部分内容与之前学习过的“从空想到科学、从理论到实践的发展”单元进行比较分析，探讨中国特色与科学发展之间的关系，以及它在理论创新和实际应用方面所展现出的独特之处。在小组讨论环节，鼓励学生从大单元内挑选一个探究主题。比如，他们可以选择“中国特色道路、理论、制度、文化是如何相互联系、相互促进的？”作为研究对象。通过小组内部的信息交换、资料共享及深入探讨，学生们能够对其选定的主题形成更加

全面而深刻地认识。在这一过程中，部分同学或许会分享自己预习时搜集到的相关实例，例如中国经济近年来取得的快速增长及其给民众生活条件带来的显著改善；另一些同学则可能援引相关学术文献来解释中国特有理论对于指导实践路径与制度建设所发挥的作用。

在活动接近尾声时，鼓励学生以小组形式对收集的数据及讨论成果进行综合整理。每位成员都可以参与提炼出小组讨论中的主要观点和结论，并深入探讨中国独特的发展路径、理论框架、制度设计以及文化内涵之间的相互作用及其未来走向。比如，学生们或许会指出，中国的特色发展道路提供了实践的基础；其特有的理论体系则扮演了行动的指南角色；而中国特色的制度安排确保了这一进程的根本稳定性；与此同时，丰富的中国文化则为整个国家的进步注入了不可或缺的精神动力。这四者之间存在着密切联系，共同促进了中国社会经济等多方面的持续发展。

结束语

总体而言，在核心素养导向下的高中思想政治教育中实施大单元教学模式，对于培养学生的思政思维及提升其独立思考能力具有重要意义。因此，教师在课堂上应以学生为中心，扮演好引导者的角色，依据每位学生的具体情况创造一个积极向上的学习环境，从而为他们的长远发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 蓝如燕. 核心素养导向下高中思想政治课深度教学的策略研究[J]. 课堂内外(高中版), 2024(29): 143-145.
- [2] 刘立群. 核心素养视域下高中思想政治学科教学策略研究[J]. 中华活页文选(高中版), 2023(5): 91-93.
- [3] 陈永序. 核心素养视角下高中思想政治创新课堂教学探究[J]. 广东教育(综合版), 2023(4).
- [4] 央金卓玛. 基于核心素养背景下高中思想政治课教学策略探究[J]. 传奇故事, 2023(45): 105-106.
- [5] 李康. 核心素养视域下的大单元教学在高中思政课中的应用研究[J]. 今天, 2023(18): 283-284.