

基于AI技术的小学语文智慧课堂构建研究

朱怡焯

江苏省无锡市梨庄实验小学 江苏无锡 214041

摘要:在信息时代背景下,教育变得尤为重要。人工智能技术作为信息技术的一个分支,其在小学语文课堂上的应用能够极大地丰富学生的学习体验。一方面,它有助于提高学生的识字能力、阅读水平及写作技巧,同时还能激发他们对学习的兴趣;另一方面,该技术还可以简化教师批改作业的过程,并支持更加多样化和个性化的评价方式。鉴于此,小学语文教师应当认识到人工智能对于教学活动的重要性,深入了解每位学生的学习情况,从而灵活调整自己的教学方法。

关键词:AI技术;小学语文;智慧课堂;构建策略

对于年龄尚幼的小学生而言,他们正处于以形象思维为主的发展阶段。人工智能教学软件凭借其可视化、数据化以及操作便捷的特点,成为一种极具效率的教学辅助手段,有助于促进学生的深入学习。此外,“AI+教育”的模式契合了“双减”政策的精神,能够协助教师即时搜集并处理多种信息,在诸如课前准备、汉字识别、阅读理解、写作练习及学情分析等多个方面展现出显著优势,从而有效降低了学生的学习压力,并实质性地提高了语文课堂的教学质量。

一、运用AI技术对打造小学语文智慧课堂的意义

(一)立足学生学情,改变教学模式

首先,人工智能技术能够对学生的状况进行全面且系统地分析,准确捕捉学生的兴趣所在,并据此为每位学生量身定制个性化的教学方案。这种做法不仅让原本单一、平面的知识呈现变得更加生动和立体,还通过图像与音视频等多种媒介形式来激发学生的视觉和听觉体验,从而打破传统课堂上可能存在的沉闷氛围。此外,在革新教学模式方面,相较于以往小学语文教育中普遍采用的“教师教,学生学”以及“灌输式”的单向度传授方法——这种方法往往导致师生之间互动较少,限制了学生思维的发展——AI技术的应用则显著提高了师生间的沟通效率,在促进即时反馈和快速问答等方面表现尤为突出,有助于良好学习习惯的形成。

(二)精准教学反馈,促使教师进步

首先,每位学生都是独一无二且处于不断发展之中的个体。人工智能技术能够实现教学环境的分层管理,全面搜集学生的学业表现数据,并基于这些信息制定出

既具有层次性又符合个人特点的学习计划。这种直观的反馈机制有助于学生清晰地认识到自身的优势与不足,从而及时调整学习策略,设定明确的目标,使学习过程更加高效简洁。此外,人工智能的应用也促进了教师的专业成长。当教师接收到关于学生学习情况的反馈时,他们需要采取多样化的手段来丰富课程内容,设计不同难度级别的作业,并开发多种类型的多媒体教材。通过这一系列举措,教师不仅能够持续扩大自己的知识领域,还能不断提升自身的教学水平,最终达到师生共同进步的目的。

(三)实现学生主体地位,培养良好习惯

首先,学生应当被视为课堂上的核心参与者。在传统的语文教育模式下,小学生往往被要求大量记忆和背诵课本内容,这种方法可能抑制了他们的学习热情,并且成效不尽如人意。通过引入人工智能技术,能够有效激发孩子们的好奇心与探索欲,使其由被动接受知识转变为积极主动地寻求理解,在更加生动直观的学习环境中体会到成长的乐趣。此外,AI的应用还有助于促进儿童认知能力的发展,打破固有思维模式的限制,鼓励创造性思考。与此同时,结合小组讨论、实践活动等多种形式的教学方法,教师可以在日常教学中潜移默化地引导学生形成良好的学习态度与习惯。

二、基于AI技术的小学语文智慧课堂构建策略

(一)利用可视功能,引导学生预习

有效地预习能够显著提升后续学习的效率。传统的语文预习活动主要集中在生字词的认识、课文段落的朗读及自然段的划分上,这种做法不仅形式单一且缺乏趣

味性，而且由于内容同质化严重，往往难以给学生留下深刻印象，容易被遗忘。借助AI技术开发的教学软件通过其图像生成能力，可以根据文本描述自动生成相应的视觉材料，这有助于加深学生的理解和记忆，并便于教师进行横向对比评估。以三年级教材中的《铺满金色巴掌的水泥道》为例，在课程开始时，老师首先引导孩子们大声朗读课文，并对其中出现的新词汇如“水洼”“熨帖”“亮晶晶”以及“湿漉漉”等进行了详细解释，确保每位同学都能准确无误地发音。接着，利用AI工具的文字转图片功能帮助那些可能因经验有限而难以将文字转化为具体场景的学生们更好地理解文章内容。比如，当读到‘这一片片闪着雨珠的叶子，一掉下来，便紧紧地粘在湿漉漉的水泥道上了’这段话时，通过输入该句子，软件可以创造出一幅金黄色湿润树叶随风飘散的画面，极大地增强了故事的直观感受。

（二）利用多元课件，开展识字教学

掌握汉字是语文学习的基础，而将人工智能技术融入教学过程，可以极大地激发学生的学习兴趣。通过引入学生们喜爱的动画形式，原本可能显得枯燥无味的文字知识变得生动有趣起来，从而点燃了他们的学习热情，并促使他们形成良好的汉字认知和书写习惯。这不仅有助于减轻学生在识字方面的难度，还能显著提升他们的学习体验。以一年级上册《日月山川》的教学为例，教师可以通过“首师识字”这款软件向学生展示多样化的课件内容，针对“日”字开展多角度的学习活动。比如，介绍“日”字的基本结构及其历史演变过程；讲解该字的正确笔顺、组词方法以及如何造句；同时对比分析“日”与“目”的异同之处。此外，还可以播放一段有趣的动画视频，其中“日”字逐渐变化成太阳的形象，以此来解释时间的概念，并进一步延伸到“月”“星”等其他相关汉字，强调这些字符的象形特征。接着，利用AI工具组织一个创造新字的游戏环节。在这个过程中，学生可以开启软件中的录音功能，在“日”的基础上尝试添加或减少笔画来创造新的汉字，如“明”“旦”，以此拓宽他们的思维视野。最后，借助“识字卡”的功能，让学生们使用触摸屏笔或是手指跟随屏幕上的指导练习生字书写，从单个汉字开始逐步过渡到词语乃至句子层面，随着难度逐渐增加，学生的技能也在不断提升。“识字卡”还具备一些额外的功能，比如趣味动画以及分享评价系统，前者能够持续激发学生的学习兴趣，后者则允许教师将学生的作品上传至网络平台，发布有关识字

成果的文章，并生成基于AI技术的汉字评测报告，帮助识别并解决学生在识字及书写过程中遇到的问题，同时也大大减少了教师的工作负担，使得整个评估过程更加直观且客观。

（三）利用语音视频，营造逼真情境

若教师仅依赖于传统教学手段进行知识传递，学生只能基于教师的讲解来思考问题，难以深刻体会文章的情感内涵。相比之下，人工智能技术通过其语音与视频功能，能够依据文本中的对话生成相应的朗读音视频，并配以符合文章内容和情感基调的背景音乐，这有助于加深学生对文章情感的理解，在古典文学如文言文、古诗词的教学中展现出显著的优势。例如，在四年级上册《出塞》的教学过程中，当一些学生在诵读后仍对这首诗的意义感到困惑时，教师可以借助AI教育软件提供的“逐句释义”工具，输入诗句“秦时明月汉时关，万里长征人未还”，系统则会利用大数据分析技术自动提供译文：“依旧是秦汉时期的明月和边关，守边御敌鏖战万里征人未回还”。此外，该软件还能向学生展示诗歌创作的历史背景，并突出解释其中的关键词汇，从而促进学生的学习效率。又如，在五年级下册《自相矛盾》的学习中，同样可以通过AI“逐句释义”的方式帮助学生理解诸如‘鬻’（意为卖）、‘誉’（意为夸耀）、‘曰’（意为说）等生僻字词的意思，这样不仅可以让学生更加自如地朗读课文，同时也降低了他们对于新词汇的认知难度。通过对这篇寓言故事的学习，学生们能够领悟到‘说话做事应当实事求是，不可夸大其词’的道理，同时也能从中学习辩论技巧及语言表达的艺术，进而实现德育目标。

（四）利用资源整合，定制教学内容

人工智能技术能够有效整合多种教育资源。利用教学软件中的自然语言处理功能，教师可以将地理、历史以及生物学等领域的知识融入小学语文课程中，特别是在科学普及类文章的教学过程中展现出显著优势。例如，在讲授四年级上册《夜间飞行的秘密》这一课时，通过运用AI技术，教师能够向学生深入解析文中提及的生物知识点，探讨哺乳动物的特征，并以“蝙蝠为何能在飞行中适应其生理结构，并在光线不足的情况下精确捕捉猎物”为主题展开讨论。此外，通过展示雷达的实际应用案例，并提出诸如‘科学家从蝙蝠身上获得了哪些灵感’及‘雷达如何辅助飞机实现夜间安全飞行’等问题，使得原本抽象的概念变得更加直观易懂。又如，在四年

级下册《百年梦圆在今朝》这节课里，借助AI手段展现中国航天事业的发展历程，结合时间轴与宇航员的太空探索经历激发学生的思考兴趣，有助于他们树立远大的个人目标，并鼓励他们在课外主动探究科技与航天领域的新知。另外，在资源整合方面，AI系统可以根据每位学生的学习进度为其推荐最合适的材料。比如，对于那些对生物感兴趣的学生，可以提供关于昆虫或恐龙化石的相关视频；而对于爱好历史的学生，则可以推送介绍文物或古代建筑的文章。同时，还鼓励学生们基于共同兴趣组建小组，利用虚拟体验工具开展互动实验活动，从而促进更深层次的学习体验。

三、AI技术助力小学语文教学的挑战与反思

（一）教师应灵活适应角色的变化

首先，教育者应当明确自身在教学过程中的定位，即作为课堂活动的引导者和学生学习的支持者，为学生提供更多展示个人才能的机会。比如，教师可以通过构建一个融合了线上与线下资源的语文智慧教室，将课程内容重新组织，并结合丰富的信息教育资源，以更加直观的形式加深学生对知识的理解。此外，教师还需扮演好促进学生自主学习的角色。重要的是要认识到，虽然新技术能够辅助教学，但教师的核心作用是无法被替代的。因此，在运用人工智能软件时应采取审慎的态度，避免过度依赖。最后，为了更好地适应AI技术带来的变化，教师应该积极参加相关的信息技术培训。例如，学校可以邀请专业人士到校举办讲座，让老师们有机会提出疑问，并通过交流解决问题，分享各自的教学心得。通过这样的培训活动，不仅能够帮助教师们熟练掌握信息技术工具的应用，还能进一步提升他们的整体教学水平。

（二）关注AI技术隐私伦理问题

首要之务，教育工作者应当高度重视学生的隐私权益。鉴于人工智能技术具备强大的数据收集与分析能力，能够对学生的学习行为及知识掌握程度进行深度解析，

一旦这些敏感信息外泄，将可能给学生带来不可预估的影响。因此，确保个人信息的安全防护显得尤为重要。此外，维护学生的尊严并给予其足够的关怀同样不可或缺。通过组织定期的师资培训活动，使教师们熟悉相关的法律条文，并强化职业道德教育，从而在日常教学活动中以身作则，坚决抵制任何侵害学生合法权益的行为发生，严格遵守道德准则。最终，为了构建一个健康有序的人工智能辅助教学环境，还需要国家层面出台相应的法律法规来规范AI技术的应用范围及其边界，加强监管力度，防止技术被不当使用。

结语

总而言之，在当今信息社会的背景下，教育工作者应当持续探索并采用创新的教学策略，将人工智能技术融入小学语文教学之中。这样做可以超越传统的“黑板+粉笔+教材”模式，充分利用AI技术提供的互动性和即时反馈特性，灵活调整授课计划。通过运用AI辅助学习软件中的可视化、动画识字、音视频讲解、逐句解释、自然语言理解能力、问题共享、数据整合分析、智能监测及作业自动批改等功能，能够促进学生的个性化和深层次学习体验，从而构建一个更加智慧化的语文课堂环境。

参考文献

- [1] 殷瑞萍. 基于AI技术的小学语文智慧课堂构建研究[J]. 中国现代教育装备, 2024(18): 1112.
- [2] 李守娜. “大数据+AI”助力小学语文教学实践研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(13): 143-145.
- [3] 梁彩依. 人工智能与小学语文教学深度融合的策略分析[J]. 求知导刊, 2024(7): 83-85.
- [4] 聂晓文. 大数据+AI助力小学语文教学的探索[J]. 中国信息技术教育, 2022(10): 72-74.
- [5] 沈保顺. 基于“人工智能”的小学语文智慧课堂教学策略[J]. 新课程导学, 2021(27): 34-35.