

AI赋能下大数据会计教学中数据伦理教育途径探析

董军录

硅湖职业技术学院 江苏昆山 215332

摘要: 本论文聚焦AI赋能下大数据会计教学场景,深入探讨数据伦理教育的有效途径。通过分析当前大数据会计教学中数据伦理教育的现状与问题,结合AI技术在数据处理、分析和教学资源整合等方面的优势,提出从课程体系构建、教学方法创新、师资队伍建设以及实践平台搭建等多维度开展数据伦理教育的策略,旨在培养具备数据伦理意识和素养的专业会计人才,推动大数据会计教育的健康发展,促进会计行业在数字化时代的可持续进步。

关键词: AI赋能;大数据会计;数据伦理教育;教育途径

引言

在数字经济蓬勃发展的时代背景下,人工智能(AI)与大数据技术的深度融合,为各行业带来了深刻变革,会计行业也不例外。大数据会计作为新兴的会计领域,通过对海量数据的收集、处理和分析,为企业决策提供更精准、高效的支持。然而,在大数据会计实践过程中,数据隐私泄露、数据滥用、算法偏见等数据伦理问题频发,不仅损害了用户权益,也影响了会计信息的真实性和可靠性。

在教学层面,随着AI技术在教育领域的广泛应用,大数据会计教学迎来了新的机遇与挑战。AI赋能下的大数据会计教学能够为学生提供更丰富的学习资源、更智能的学习体验,但同时也凸显了数据伦理教育的重要性。培养学生的数据伦理意识和素养,使其在未来的会计工作中能够正确处理数据伦理问题,是大数据会计教学的重要任务。因此,深入探析AI赋能下大数据会计教学中数据伦理教育途径具有重要的理论和现实意义。

一、AI赋能下大数据会计教学中数据伦理教育的现状与问题

1.数据伦理教育在课程体系中重视不足

目前,许多高校的大数据会计课程体系主要侧重于会计专业知识、大数据技术以及AI算法等方面的教学,对数据伦理教育的重视程度明显不足。数据伦理相关内容往往只是零散地穿插在部分课程中,缺乏系统性和完

整性。例如,在大数据分析课程中,教师可能只是简单提及数据隐私保护的概念,而没有深入探讨数据伦理在实际会计工作中的具体应用和重要性。这种课程设置导致学生对数据伦理的认知较为模糊,无法形成全面的数据伦理观念。

2.教学方法与AI技术结合不紧密

尽管AI技术为教学方法创新提供了强大支持,但在大数据会计数据伦理教育中,传统的讲授式教学方法仍占主导地位。教师主要通过课堂讲解、案例分析等方式传授数据伦理知识,未能充分利用AI技术的优势开展多样化的教学活动。例如,未能借助AI虚拟仿真技术构建数据伦理实践场景,让学生亲身体验数据伦理问题的处理过程;也没有利用智能教学平台实现个性化的数据伦理教学,难以满足不同学生的学习需求。

3.师资队伍数据伦理教学能力有待提升

大数据会计是一个交叉学科领域,要求教师既具备扎实的会计专业知识、大数据技术能力,又要有丰富的数据伦理知识储备。然而,当前许多高校的大数据会计教师大多来自传统会计专业或计算机专业,缺乏系统的数字伦理学习和培训,在数据伦理教学方面存在能力短板。部分教师自身对数据伦理问题的认识不够深入,在教学过程中难以准确把握教学重点和难点,无法为学生提供高质量的数据伦理教育。

4.实践教学环节数据伦理教育缺失

实践教学是大数据会计教学的重要环节,但在实际教学中,实践教学环节的数据伦理教育严重缺失。学生在参与会计信息系统实训、大数据分析项目等实践活动时,主要关注技术操作和业务流程,忽视了数据伦理问

作者简介: 董军录(1970.01-),男,汉族,陕西宝鸡人,本科,讲师,研究方向:企业财务管理及公司治理。

题。例如,在进行企业财务数据模拟分析时,学生可能没有意识到数据使用的边界和伦理规范,存在随意篡改数据、泄露模拟数据等行为,未能将数据伦理知识应用到实践中。

二、AI赋能大数据会计教学中数据伦理教育的优势

1. 数据处理与分析能力助力伦理教育

AI具有强大的数据处理和分析能力,能够对海量的会计数据进行快速筛选、分类和挖掘。在数据伦理教育中,教师可以利用AI技术收集和整理各类数据伦理案例,包括会计行业中真实发生的数据隐私泄露事件、数据滥用导致的财务舞弊案例等。通过对这些案例的深入分析,帮助学生直观地认识数据伦理问题的严重性和复杂性,从而增强学生的数据伦理意识。同时,AI还可以对案例数据进行量化分析,提取关键特征和规律,为数据伦理教学提供更科学的依据。

2. 智能教学资源整合优化学习体验

AI技术能够整合互联网上丰富的教学资源,包括数据伦理相关的学术论文、研究报告、视频课程等,并根据学生的学习进度和兴趣偏好进行智能推荐。学生可以通过智能学习平台获取个性化的学习资源,自主学习数据伦理知识。此外,AI还可以将枯燥的数据伦理理论知识转化为生动有趣的动画、游戏等形式,优化学生的学习体验,提高学生的学习积极性和主动性。例如,开发数据伦理主题的互动游戏,让学生在游戏过程中了解数据伦理规则,培养解决数据伦理问题的能力。

3. 虚拟仿真技术构建实践场景

AI虚拟仿真技术可以构建高度逼真的数据伦理实践场景,让学生在虚拟环境中模拟处理各种数据伦理问题。例如,模拟企业财务数据收集过程中遇到的数据隐私保护问题、大数据分析过程中出现的算法偏见问题等。学生在虚拟场景中可以自主决策,采取不同的处理方式,并观察不同决策带来的后果。通过这种沉浸式的实践体验,学生能够更好地理解数据伦理原则,掌握解决数据伦理问题的方法和技巧,提高实践操作能力。

三、AI赋能下大数据会计教学中数据伦理教育的途径

1. 构建系统化的数据伦理教育课程体系

(1) 明确课程目标与定位

在大数据会计专业课程体系中,将数据伦理教育作为重要的核心课程模块,明确其课程目标为培养学生的数据伦理意识、道德判断能力和规范操作能力。使学生

深刻理解数据伦理在大数据会计工作中的重要性,能够在实际工作中自觉遵守数据伦理规范,正确处理各类数据伦理问题。

(2) 优化课程内容设置

构建涵盖数据伦理基础理论、数据隐私保护、数据安全、算法伦理、数据使用规范等内容的课程体系。在课程内容编排上,遵循由浅入深、循序渐进的原则,从数据伦理的基本概念和原则入手,逐步深入到实际应用中的具体问题和解决方法。同时,结合会计行业的特点和发展趋势,引入最新的数据伦理案例和研究成果,使课程内容具有时代性和实用性。

(3) 加强课程之间的衔接与融合

将数据伦理教育课程与其他大数据会计专业课程有机结合,实现课程之间的相互渗透和融合。例如,在《大数据会计分析》课程中,融入数据伦理在数据分析过程中的应用内容;在《会计信息系统》课程中,讲解数据伦理在系统设计、数据存储和传输等环节的重要性。通过课程之间的协同教学,强化学生对数据伦理知识的理解和应用能力。

2. 创新数据伦理教学方法

(1) 案例教学与AI深度融合

利用AI技术收集、整理和分析大量的数据伦理案例,构建丰富的案例库。在教学过程中,教师可以根据教学内容和学生的实际情况,从案例库中选取合适的案例进行教学。同时,借助AI的智能分析功能,对案例进行多角度、多层次的剖析,引导学生深入思考案例中涉及的数据伦理问题及其解决方案。例如,通过AI模拟案例中的数据环境,让学生直观地看到数据伦理问题对会计信息质量和企业决策的影响,提高案例教学的效果。

(2) 开展虚拟仿真实实践教学

基于AI虚拟仿真技术,开发数据伦理虚拟仿真实验项目。如设计数据收集与隐私保护虚拟实验,让学生在模拟的企业环境中,学习如何合法、合规地收集用户数据,并采取有效的隐私保护措施;构建大数据分析伦理虚拟实验,让学生在实验过程中发现和解决算法偏见、数据篡改等伦理问题。通过虚拟仿真实实践教学,让学生在安全的环境中积累数据伦理实践经验,提高解决实际问题的能力。

(3) 实施智能化的个性化教学

利用智能教学平台,收集和分析学生在数据伦理学

习过程中的行为数据，包括学习时间、学习进度、作业完成情况、测试成绩等。根据分析结果，为每个学生制定个性化的学习路径和学习计划。例如，对于在数据隐私保护知识方面掌握较弱的学生，推送相关的学习资料和练习题；对于对算法伦理感兴趣的学生，提供拓展性的研究课题和学术资源，实现因材施教。

3. 加强师资队伍数据伦理教学能力建设

(1) 开展数据伦理专题培训

学校和教育机构应定期组织大数据会计教师参加数据伦理专题培训，邀请数据伦理领域的专家学者、行业从业者进行授课。培训内容涵盖数据伦理理论知识、最新研究成果、行业实践经验等方面，帮助教师更新知识结构，提高数据伦理教学能力。同时，鼓励教师参加学术交流活 动，与同行分享教学经验和研究成果，拓宽学术视野。

(2) 促进跨学科教师合作与交流

大数据会计是会计、计算机、统计学等多学科交叉融合的专业，为了提高数据伦理教学质量，应促进不同学科背景教师之间的合作与交流。组建跨学科教学团队，共同开展数据伦理课程设计、教学研究和实践项目。例如，会计专业教师与计算机专业教师合作，探讨如何将数据伦理知识融入大数据会计技术课程教学中；统计学教师与伦理学教师合作，研究数据统计分析中的伦理问题及其教学方法。通过跨学科合作，整合各方优势资源，提升教师的数据伦理教学水平。

4. 搭建数据伦理实践教学平台

(1) 校企合作共建实践基地

与企业建立合作关系，共建大数据会计数据伦理实践基地。企业为学生提供真实的会计数据和业务场景，学生在企业导师和学校教师的共同指导下，参与企业的大数据会计项目，处理实际工作中遇到的数据伦理问题。例如，学生在企业进行财务数据分析时，学习如何遵守企业的数 据使用规定，保护客户数据隐私；在参与企业会计信息系统建设时，了解数据安全管 理的重要性和具体措施。通过校企合作实践，增强学生的数据伦理实践能力和职业素养。

(2) 开发数据伦理在线实践平台

利用AI技术开发数据伦理在线实践平台，平台设置

数据伦理案例库、虚拟仿真实验、在线测试、交流论坛等功能模块。学生可以在平台上自主选择案例进行分析和处理，开展虚拟仿真实验，检验自己的数据伦理知识掌握程度和实践能力；通过在线测试和交流论坛，与教师和同学进行互动交流，获取及时的反馈和指导。在线实践平台打破了时间和空间的限制，为学生提供了便捷的实践学习环境。

(3) 组织数据伦理实践竞赛活动

定期组织大数据会计数据伦理实践竞赛活动，吸引学生积极参与。竞赛内容可以包括数据伦理案例分析、数据伦理方案设计、虚拟场景数据伦理问题解决等。通过竞赛活动，激发学生的学习兴趣和创新能 力，培养学生团队协作精神和实践能力。同时，竞赛活动也为学生提供了展示自己才能的平台，促进学生之间的相互学习和交流。

结论

在AI赋能的大数据会计教学中，加强数据伦理教育是培养适应数字化时代需求的专业会计人才的必然要求。尽管当前大数据会计教学中数据伦理教育存在诸多问题，但AI技术的应用为数据伦理教育带来了新的机遇和发展空间。通过构建系统化的课程体系、创新教学方法、加强师资队伍建 设以及搭建实践教学平台等途径，可以有效提升大数据会计教学中数据伦理教育的质量和水平，培养学生良好的数据伦理意识和素养，使学生在未来的会计工作中能够正确处理数据伦理问题，推动会计行业在数字化时代的健康、可持续发展。未来，随着AI技术的不断发展和完善，大数据会计教学中的数据伦理教育还需要不断探索和创新，以适应时代发展的新要求。

参考文献

- [1] 李新武, 姚保帅, 黄蕊. 大数据税收征管有助于企业新质生产力提升吗?——来自“金税三期”工程的准自然实验证据[J]. 开发研究, 2025, (02): 140-151.
- [2] 张健明. 业财融合视角下的企业全面预算管理优化分析[J]. 商场现代化, 2025, (12): 158-161.
- [3] 石蕾, 朱颜琳. 数智化背景下财务管理专业教改研究[J]. 现代商贸工业, 2025, (13): 155-157.