

# 体教融合背景下高校体育课程育人模式的创新与实践

朱萍玉

广西民族师范学院 广西崇左 532200

**摘要:**在教育改革不断深化的当下,体教融合成为推动体育与教育协同发展的重要理念。高校体育课程作为培养全面发展人才的关键环节,其育人功能的发挥至关重要。传统的高校体育课程育人模式在一定程度上难以适应体教融合的新要求,存在教学与育人脱节等问题。探索体教融合背景下高校体育课程育人模式的创新与实践,能够提升体育课程的教育价值,促进学生在体育技能、品德修养和综合素质等方面的全面提升,具有重要的现实意义。

**关键词:**体教融合;高校体育课程;育人模式;创新与实践

## 引言

在教育理念不断革新与体育事业蓬勃发展的大环境下,体教融合成为时代赋予高校教育的重要使命。高校体育课程作为落实体教融合的重要载体,其育人功能的有效发挥是培养全面发展人才的关键。然而,当前高校体育课程在育人实践中,仍存在与教育整体目标衔接不紧密、育人效果不显著等问题。深入探究体教融合背景下高校体育课程育人模式的创新与实践,能够明确体育课程在人才培养体系中的定位,挖掘其育人潜力,为高校体育教育的高质量发展提供新的思路与方法。

## 一、体教融合背景下高校体育课程育人的新要求

### (一)注重学生体育素养与文化素养的协同发展

在体教融合背景下,高校体育课程育人需注重学生体育素养与文化素养的协同发展。体育素养涵盖运动技能、运动习惯、体育知识等方面,而文化素养包括人文知识、科学知识、审美能力等。以往高校体育课程可能更侧重于体育技能的传授,对学生文化素养的培养关注不足。

如今,高校要将两者有机结合。例如在体育教学中融入体育文化历史知识,讲解不同体育项目的起源、发展及背后的文化故事,让学生在学习运动技能的同时,了解体育文化的内涵。还可以通过开展体育与文化相关的讲座、活动,引导学生将体育精神与文化知识相互贯通,促进学生综合素质的提升,使学生既能拥有健康的体魄,又具备丰富的知识储备和良好的文化修养。

### (二)强调体育课程对学生品德和价值观的塑造

体教融合背景下,高校体育课程育人强调对学生品德和价值观的塑造。体育活动具有竞争性、合作性、规则性等特点,这些特点为培养学生的品德和价值观提供了良好的契机。在体育比赛中,学生需要遵守规则,尊重对手,这有助于培养他们的公平竞争意识和尊重他人的品德。

团队体育项目则能培养学生的团队合作精神和集体荣誉感。当学生在团队中为了共同目标而努力拼搏时,他们会学会相互支持、相互配合。此外,体育活动中面对困难和挫折时的坚持与克服,能塑造学生坚韧不拔的意志品质和积极向上的人生态度。<sup>[1]</sup>高校体育课程应充分利用这些特性,将品德和价值观的教育融入到教学的各个环节,引导学生树立正确的人生观和价值观。

### (三)要求体育课程与专业教育相互渗透融合

体教融合要求高校体育课程与专业教育相互渗透融合。不同专业对学生身体素质和运动能力有不同的需求。例如,对于舞蹈专业的学生,体育课程可以着重培养他们的柔韧性、协调性和节奏感;对于工程专业的学生,适当的力量训练和耐力训练有助于他们更好地适应未来工作中的体力要求。

高校应根据各专业的特点,设计与专业相关的体育课程内容。同时,体育课程中的团队合作、竞争意识等元素也可以迁移到专业学习和未来职业发展中。通过体育课程与专业教育的融合,不仅能提高学生的身体素质以适应专业学习和未来工作的需要,还能培养学生在专业领域所需的团队协作、创新等能力,为学生的全面发展和未来职业成功奠定基础。

**项目编号:** 中华民族共同体意识融入民族地区高校体育课程思政的实践研究 JGYB202429

## 二、传统高校体育课程育人模式存在的问题

### (一) 教学目标单一，侧重于技能传授忽视全面育人

传统高校体育课程育人模式教学目标单一，过于侧重于技能传授，而忽视了全面育人。在这种模式下，体育课程往往将重点放在让学生掌握特定的体育技能上，如篮球的运球、投篮，游泳的各种泳姿等。教师花费大量时间和精力进行技能示范和训练，学生的学习成果也主要以技能的掌握程度来衡量。

然而，体育教育不仅仅是技能的传授，还应包括对学生品德、意志、合作精神等方面的培养。由于教学目标的单一，学生在体育课程中很少有机会接受系统的品德教育和团队精神培养。比如在体育比赛中，可能只注重比赛结果，而忽略了对学生公平竞争、尊重对手等品德的引导。<sup>[2]</sup>这导致学生虽然可能掌握了一定的体育技能，但在综合素质和全面发展方面存在不足。

### (二) 教学方法陈旧，缺乏创新和互动性

传统高校体育课程育人模式的教学方法陈旧，缺乏创新和互动性。教学过程中，教师多采用“灌输式”教学方法，即教师讲解动作要领，学生进行模仿练习。这种方法过于注重教师的主导作用，而忽视了学生的主体地位。学生在课堂上大多是被动地接受知识和技能，缺乏主动思考和探索的机会。

课堂氛围也较为沉闷，缺乏互动性。师生之间、学生之间的交流较少，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如，在体操课上，教师可能只是按照固定的套路进行示范和讲解，学生则机械地重复练习，很少有机会发表自己的见解或与同学交流经验。这种陈旧的教学方法无法满足学生多样化的学习需求，也不利于培养学生的创新能力和自主学习能力。

### (三) 评价体系不完善，难以全面衡量育人成效

传统高校体育课程育人模式的评价体系不完善，难以全面衡量育人成效。现有的评价体系主要以学生的体育技能测试成绩和出勤率为主要依据。这种评价方式过于注重结果，而忽略了学生在学习过程中的努力和进步。

对于学生在体育课程中的品德表现、团队合作能力、体育精神培养等方面的评价较少涉及。例如，一个学生虽然体育技能测试成绩一般，但在团队比赛中表现出了强烈的团队合作精神和顽强的拼搏意志，却可能因为技能成绩不突出而得不到应有的肯定。由于评价体系的不完善，无法全面、客观地反映学生在体育课程中的成长和进步，也难以对体育课程的育人成效进行准确的评估，不利于体育课程育人模式的改进和发展。<sup>[3]</sup>

## 三、体教融合背景下高校体育课程育人模式的创新路径

### (一) 构建多元化教学内容，融合体育知识、技能与人文精神

体教融合背景下，高校体育课程要构建多元化教学内容，将体育知识、技能与人文精神相融合。教学内容不能局限于传统的体育技能训练，还应增加体育文化、体育历史、体育哲学等方面的知识。例如，在篮球课程中，除了教授运球、传球、投篮等技能，还可以介绍篮球运动的起源、发展历程，以及篮球名人的故事和精神。

融入人文精神能让学生在在学习体育技能的同时，领悟体育所蕴含的价值观和文化内涵。比如在长跑教学中，讲述长跑运动员坚持不懈、挑战自我的精神，培养学生坚韧不拔的意志品质。通过这种多元化的教学内容，学生不仅能提升体育技能，还能增强文化素养和精神品质，实现全面发展。

### (二) 采用多样化教学方法，如情境教学、项目式学习等

高校体育课程育人模式可采用多样化教学方法，像情境教学和项目式学习等。情境教学是创设与体育活动相关的情境，让学生在模拟的场景中学习和应用体育知识与技能。例如，在足球教学中，设置一场模拟比赛的情境，让学生在实战中运用所学的战术和技巧，提高他们的应变能力和团队协作能力。

项目式学习则是让学生以项目为导向，自主完成体育学习任务。比如组织学生开展校园体育赛事策划项目，学生需要从赛事的筹备、组织到宣传等各个环节进行全程参与。在这个过程中，学生不仅能提高体育技能，还能锻炼组织能力、沟通能力和创新能力。多样化的教学方法能激发学生的学习兴趣，提高学习效果。

### (三) 建立全方位评价体系，综合考量学生体育学习各方面表现

建立全方位评价体系是高校体育课程育人模式创新的重要环节，要综合考量学生体育学习各方面表现。评价体系不能仅以体育技能测试成绩为唯一标准，还应包括学生的学习态度、进步幅度、团队合作能力、体育精神等多个方面。<sup>[4]</sup>例如，设立学习态度评分项，考察学生在课堂上的出勤情况、参与度和专注度。

对于团队合作能力，可以通过学生在团队体育项目中的表现进行评价。还可以设置进步幅度评分，鼓励基础较差但努力进步的学生。通过全方位评价体系，能更客观、全面地反映学生的体育学习情况，激励学生在各

个方面积极发展,同时也为教师调整教学策略提供依据,促进体育课程育人模式的不断完善。

#### 四、体教融合背景下高校体育课程育人模式创新的实践保障

##### (一) 加强师资队伍建设,提升教师体教融合教学能力

在体教融合背景下,加强高校体育师资队伍建设,提升教师体教融合教学能力至关重要。教师是体育课程教学的实施者,其教学能力直接影响育人效果。高校应组织教师参加体教融合相关的培训和学习活动,让教师了解体教融合的理念、目标和方法。例如,邀请教育专家和体育界人士举办讲座,分享体教融合的成功经验和案例。讲座内容可以涵盖如何将体育与文化教育相结合,怎样在体育教学中培养学生的品德和价值观等方面,拓宽教师的教学视野。

鼓励教师开展教学研究和创新实践。教师可以结合自身教学实践,探索如何将体育知识、技能与人文精神更好地融合在教学中。比如,教师可以尝试在体育课程中融入体育历史、体育哲学等内容,让学生在锻炼身体的同时,提升文化素养。学校还可以设立教学创新奖励机制,对在体教融合教学方面有突出表现的教师给予表彰和奖励,激发教师的积极性和创造性,提高教师的体教融合教学水平。

##### (二) 完善课程资源配置,提供丰富的教学资料和设施

完善课程资源配置,为高校体育课程提供丰富的教学资料和设施,是体教融合育人模式创新的物质保障。高校应加大对体育课程资源的投入,购置先进的体育教学设备和器材,如智能健身器材、运动监测设备等,为学生提供更好的体育学习条件。智能健身器材可以根据学生的身体状况和运动目标,为其制定个性化的训练计划;运动监测设备则能实时反馈学生的运动数据,帮助学生科学地进行体育锻炼。

建设体育教学资源库,收集和整理与体育教学相关的资料,包括教学视频、课件、教案等。这些资源可以供教师教学参考,也可以让学生在课后进行自主学习。例如,学生可以通过观看教学视频,复习课堂上学到的体育技能,加深对知识的理解。此外,学校还可以与体育场馆、体育俱乐部等合作,拓展体育教学的场地和资源,为学生提供更多的实践机会和学习平台。

##### (三) 强化制度支持,制定有利于体教融合育人的政策和规范

强化制度支持,制定有利于体教融合育人的政策和

规范,为高校体育课程育人模式创新提供制度保障。高校应制定体教融合的发展规划和实施方案,明确体教融合的目标、任务和措施。在教学管理制度方面,完善体育课程的教学大纲、考核标准等,将体教融合的理念和要求融入其中。<sup>[5]</sup>例如,在考核标准中,不仅要考察学生的体育技能,还要考核学生的体育品德、团队合作能力等方面。

建立激励机制,鼓励教师积极参与体教融合教学改革。例如,在教师的职称评定、绩效考核等方面,对在体教融合教学中取得突出成绩的教师给予倾斜。同时,加强对体教融合育人工作的监督和评估,定期对体育课程的教学质量、育人效果等进行检查和评价。可以通过学生的反馈、教学成果展示等方式,全面了解体教融合育人模式的实施情况,及时发现问题并加以改进,确保体教融合育人模式的顺利实施。

#### 结语

体教融合背景下高校体育课程育人模式的创新与实践,是推动高校教育发展的重要举措。传统育人模式的问题需要通过构建多元化教学内容、采用多样化教学方法和建立全方位评价体系来解决。加强师资队伍建设、完善课程资源配置和强化制度支持,为育人模式创新实践提供了保障。体教融合理念下的体育课程育人模式,不仅提升学生体育技能,更注重品德塑造和综合素质培养。重视这一模式的探索与应用,能让高校体育课程在育人过程中发挥更大作用,培养出更多适应社会发展需求的优秀人才。

#### 参考文献

- [1]周雯.体教融合背景下高校体育教师胜任力指标体系构建研究[J].冰雪体育创新研究,2024,5(17):142-144.
- [2]何易天,刘昭君,李政.体教融合背景下体育教育专业人才培养模式创新研究[J].体育科技,2024,45(04):107-108.
- [3]赵硕,董大伟.体教融合背景下关于高校体育教学改革研究[J].冰雪体育创新研究,2024,5(18):89-91.
- [4]彭文,刘俊民,黄建军.体教融合背景下高校课余体育训练的发展研究[J].健与美,2024,(08):123-125.
- [5]李树一,周萍.体教融合背景下高校体育高质量发展研究——以田径队为例[J].文体用品与科技,2024,(14):19-21.