

手机对于大学生创新创业课程教学影响的研究

程伟东 张 永 潘 虹 巴学巍 贾宏葛 吴昭君

齐齐哈尔大学 黑龙江齐齐哈尔 161006

摘 要: 近些年随着信息化和互联网的快速发展,手机已经开始大量地应用于大学各门课程的教学。本文通过调研大学生对于线下创新创业课程教学中是否需要手机的问题,分析了智能手机参与线下创新创业课程教学的利弊,为智能手机在未来教学改革中的作用提供可供参考的建议。

关键词: 大学校园;手机;创新创业课程;线下教学

随着信息技术快速发展,智能手机在人们的生活变得越来越重要。中国互联网络信息中心发布第55次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2024年12月,我国网民规模达11.08亿人,互联网普及率达78.6%。2024年我国互联网基础资源持续发展,5G、千兆光纤宽带网络建设有序推进,移动互联网接入流量延续较快增势,信息通信业高质量发展成效显著。各类数字化产品及服务加速渗透,网民掌握数字技能水平稳步提升。近年来,大学生在校园中使用手机已经成为一种非常普遍的现象,尤其是大学生在课堂上手机使用情况更是引发广泛关注。数据调研显示,约70%的学生会在课堂上使用手机,但其中大部分时间被用于社交、游戏、短视频等娱乐活动,而非辅助学习^[1, 2]。值得注意的是,思想政治理论课、大学生创新创业课程等公共课程受到的影响尤为突出,成为手机娱乐行为的重灾区。更令人担忧的是,高达80%的受访学生存在不同程度的手

机依赖问题,其中约15%的学生已达到重度依赖标准。研究还发现,这种依赖程度呈现出随年级升高而加剧的趋势,高年级学生的手机依赖问题往往更为严重^[3, 4]。面对这一现状,教育专家呼吁,大学生应当有意识地控制手机使用时间,培养健康的使用习惯,以保障学习效率和身心健康。可见,在线上 and 线下大学课程教学过程中,使用手机已经成为了一种无法避免的情况,这或将带来一场教学变革。智能手机如果应用于未来线上和线下课堂教学,应该采用什么样的教学模式、什么样的教学手段和思路是亟待解决的问题^[5, 6]。

以黑龙江省某高校为例,在统计的101份调查问卷中,有38%的学生认为线下大学生创新创业课程教学不需要使用手机,而62%的学生则认为线下大学生创新创业课程教学需要使用手机。

一、不需要使用手机的原因及措施

不需要使用手机的最主要原因是部分学生的自控能力差。大学课堂不像初高中那样严令禁止学生使用手机并带入校园。在线下创新创业课堂教学中,许多学生使用手机观看短视频、打游戏、聊天、购物等,致使学生上课注意力下降,影响学生对于创业内容的领悟和思考,同时严重影响教师的教学热情和行为。可见,大学生课堂使用手机不是一个小问题,而是对于高等教育和教学提出了一个严峻的挑战。针对这种情况,还是首先要从思想和心理上加强对大学生的关爱和引导,要让大学生正确地认识和理解此次疫情对于课程和教学的影响,也要让大学生正确地认清手机对于课程教学的辅助地位。如图1所示,对于无手机的大学生创新创业具体的课程实施建议如下:

(1) 在课堂管理方面,上课前准备手机袋,鼓励学

基金项目:

1. 黑龙江省高等教育教学改革项目(项目编号: SJGY20210961);
2. 黑龙江省高等教育学会高等教育研究课题(项目编号: 23GJYBF102);
3. 齐齐哈尔大学学位与研究生教育教学改革研究项目(项目编号: JGXM_QUG_2021021);
4. 2023-2024年齐齐哈尔大学研究生优质课程项目(项目编号: QUZLTS_KC2023004);
5. 黑龙江省教育科学规划2022年度重点课题(项目编号: GJB1422311)。

作者简介: 程伟东(1976.12--),男,汉族,河北博野人,教授,博士,主要从事大学生创新创业教育研究。

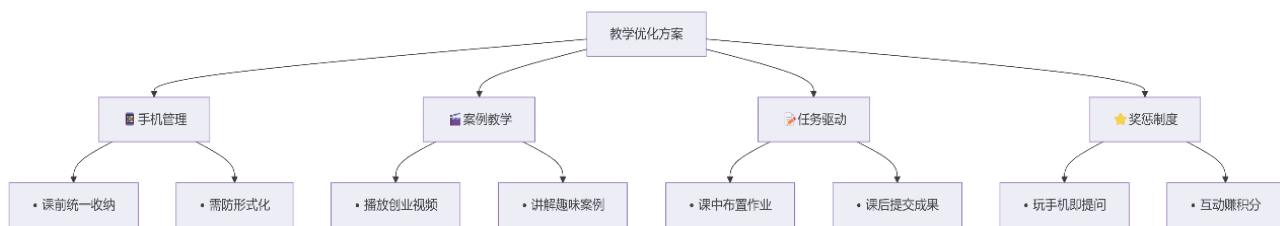


图1 无手机课堂教学优化方案

生在上课前主动存放手机。但有部分学生认为收手机只是表面工作流于形式，还是不能够让学生在课堂上专注于课程学习。

(2) 在教学方式创新上，教师课堂教学手段要多样化、讲授案例要活泼励志。学生更期待教师能够穿插播放创业成功案例视频，分享真实的创业趣闻轶事，以此活跃课堂气氛、增强师生互动，提高创业课程内容吸引力。

(3) 在教学设计方面，建议采取任务驱动的教学模式。教师让学生忙起来。教师可以提早让学生了解创业课程讲授内容，课上布置作业、课下收，以此保持学生的课堂学习参与度。

(4) 建立完善的监督激励机制尤为重要。加大监管力度，建立有效的奖惩机制，谁玩手机就提问谁，回答不上来就扣平时分；同时也给与补救机会，需要接下来能够积极回答问题，或较好地完成课上作业。另外，可以建立学生通过回答问题、完成课堂和课后作业来赚取平时成绩的制度。

总之，上课杜绝手机堵不如疏，关键在于系统整合

约束与激励措施，以教学吸引力从根本上减少手机依赖，这还是要靠教师的管理和学生的自觉。同时，培养和教育大学生正确地认识和使用手机也刻不容缓。

二、大学生创新创业课堂需要使用手机

基于大数据、云计算、物联网、人工智能等新技术的新型智能教学生态体系是未来教育改革发展的一个方向。大部分学生认为，大学课堂不可能杜绝手机。大学生创新创业课程应该包括理论教学和实践教学两部分，同时该课程又与社会发展紧密相连，手机应用于创新创业教育课程是未来教育改革发展的大势所趋。

根据调研结果，如图2所示为大学生创新创业课程手机教学逻辑图，从图中可以看出：

(1) 查找创新创业教学资源。针对创新创业课程内容，学生可以针对性地查找创业相关资料、图片和视频，比如创业者的经历、企业发展出现的问题等，扩大创业知识学习的范围。

(2) 师生互动交流平台，及时倾听学生的声音。手机可以提高课堂效率，比如用来签到、提问及回答问题、

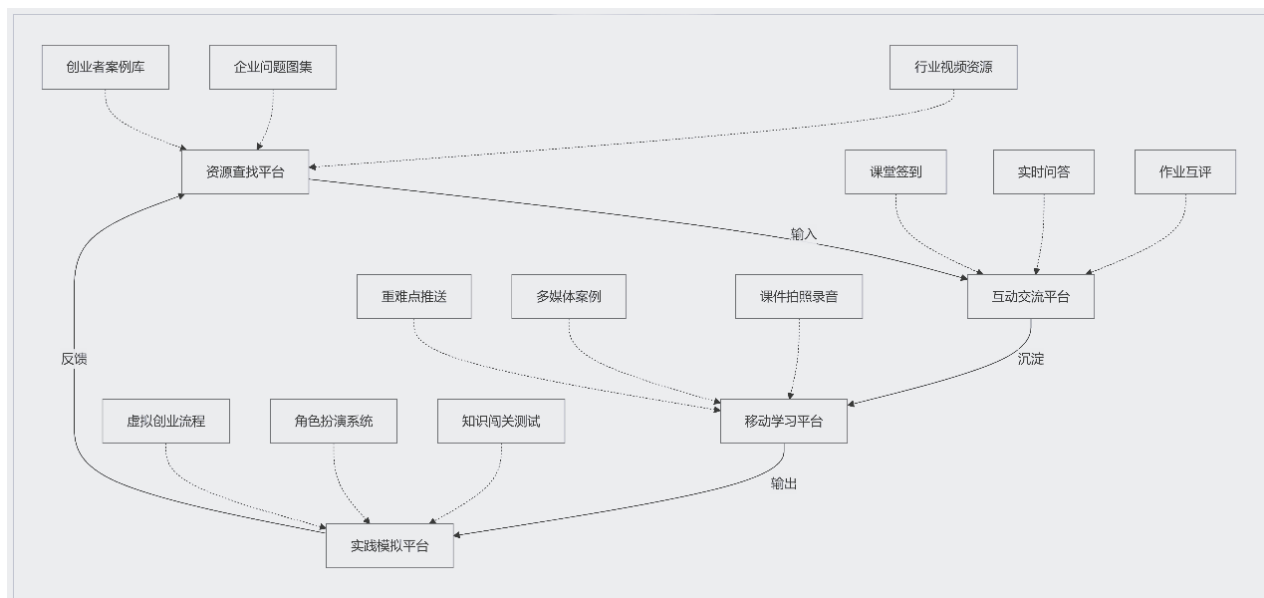


图2 创新创业课堂手机教学逻辑图

完成作业,交流和评价等。

(3) 学生自主学习和移动式学习的需要。手机可以辅助教学,教师提前发布课程重难点,学生可以有针对性的精准学习。教师也可以随时发布长时多媒体视频及精彩成功案例,及时和学生沟通。另外,学生可以对ppt课件中不明白的地方拍照,或课程录音,以便课后复习。

(4) 加强手机创业实践平台的建设。大学生创新创业课程是实践性比较强的课程,而现在大多数高校的创业课程缺少实践环节。开发创业实践手机App软件,大学生就可以通过这个手机App进行模拟创业过程和角色扮演,了解创业所需的各种知识,如企业文化、商业模式、组织架构、财务融资、法律法规等,提高大学生创新创业意识和能力。

总之,大学生创新创业手机教学系统构建了“资源-互动-学习-实践”四位一体的教学闭环平台。资源平台提供创业案例库、企业问题集等素材支撑;互动平台实现签到、问答等课堂应用;学习平台通过重难点推送、课件标注等促进知识内化;实践平台借助创业模拟、角色扮演等方式强化能力转化。四大平台有机衔接,形成从理论到实践的完整培训链条,系统提升大学生的创新创业素质和能力。该体系平台充分发挥移动技术优势,实现线上线下融合教学,为高校大学生创新创业教育改革提供有效解决方案。

结论

智能手机作为现代大学生日常生活的必需品,凭借其随时随地的网络连接能力和多样化的应用功能,智能

手机进入课堂教学已经无法阻止,已经成为时代发展的需要。大学生在课堂上频繁使用手机进行与教学无关的活动,这种现象不仅导致课堂注意力分散,更严重影响了学习成效。但是,我们要时刻注意手机在教学过程中只是起到辅助地位的作用,还不能取代传统的教育教学模式。教师还是要以教学内容的设计为主体,“以学习者为中心”,通过技术手段增强学生的参与感、个性化及实践性。如尽可能多的设计一些能够在智能手机中使用的教学项目,让学生将手机主动运用在学习某个知识点上,进而提高学习效果。手机应用于大学课堂教学成功关键在于教师的设计能力,要将手机从“干扰源”转化为“认知工具”,最终服务于大学课程的教学目标。

参考文献

- [1] 杨德国,牛连强.让手机成为高校教学活动的有效措施.教育现代化,2019(91):121-122.
- [2] 孙炳剑,王珂,施艳,文才艺,李洪连.智能手机在大学课堂教学中的应用.河南教育学院学报(自然科学版),2020,29(4):63-66.
- [3] 刘春扬,柯采茶,刘云路.基于手机辅助教学的混合式教学模式在公共基础课的研究与实践.大学,2021,31:73-75.
- [4] 韩梅,杨子群,肖宜辉.课堂教学中大学生手机依赖行为的成因及对策研究.公关世界,2022,19:82-85.
- [5] 杨正仙.职业学院教师在教学中对学生手机依赖性管理对策的探讨.大学,2023,25:139-142.
- [6] 汪雅倩.接管空间、对抗规则与建构仪式:大学生对手机的课堂驯化实践.中国青年研究,2023,3:90-99.