

# 本土资源在幼儿园环境创设中的开发利用现状研究

杜孟冉 敖敦 王亚芳

呼伦贝尔学院 内蒙古呼伦贝尔 021000

**摘要:** 本研究通过观察法和文献法,对本土资源在呼伦贝尔地区幼儿园环境创设中的开发利用现状进行调查,发现幼儿园开发利用本土资源较为单一和片面,有的幼儿园幼儿参与度有待提高,因此,本研究提出幼儿园应加大本土资源宣传力度;给予幼儿教师自由空间等,教师应树立正确的环境创设理念;充分挖掘和合理利用本土资源;增加幼儿实际操作等。

**关键词:** 本土资源; 幼儿园环境创设; 开发利用

## 一、呼伦贝尔地区的本土资源开发利用于幼儿园环境创设中的价值

呼伦贝尔地区位于我国的北部地区,与蒙古国和俄罗斯相毗邻,被誉为十大旅游城市之一,以呼伦贝尔大草原而出名,呼伦贝尔地区有着丰富的本土资源,主要分为自然资源和社会资源两方面,其中自然资源包括森林资源、动植物资源等,社会资源包括民族文化、美食文化资源等。本土资源是一笔隐形的财富,它有利于拓展幼儿教育资源,有利于适应现学前教育结构的改革,有利于促进幼儿的身心发展规律,有利于增强幼儿的归属感和安全感,丰富幼儿的生活和学习体验。

环境是一个隐性的课程,隐性课程对幼儿的身心健康、社会道德认知等具有潜移默化的影响,对促进幼儿全面发展具有重要的作用,<sup>[1]</sup>《幼儿园教育指导纲要》指出“环境是重要的教育资源,应通过创设并有效地利用环境促进幼儿的发展”。<sup>[2]</sup>可见环境对幼儿身心发展具有重要的作用。将本土资源开发和利用于环境创设中,让幼儿与身旁的环境进行对话,促进幼儿潜移默化的了解本土资源,真实地感知本土资源,激发幼儿的爱祖国,爱民族,爱家乡,爱生活之情。<sup>[3]</sup>

因此,本研究对呼伦贝尔地区公办幼儿园A鄂温克族自治旗A幼儿园,私立幼儿园B幼儿园,城市幼儿园C幼儿园,农村幼儿园D幼儿园4个幼儿园进行观察现状,发现问题,分析问题,给予合理的策略。且本研究可以培养呼伦贝尔地区幼儿园树立正确的本土资源开发利用理念。也可以促进幼儿教师加深对本土资源的全面了解,在环境创设中提高开发利用本土资源的意识和能力。

通过文献法,王江玲(2021)认为,创设良好的环

境可以有效地拉近教师和幼儿之间的距离,且本土资源蕴含着极其丰厚的教育价值,对幼儿的身心发展有较多益处。<sup>[4]</sup>章兰,何丽娟(2019)认为教师应当根据幼儿的需求和能力,与幼儿商量和研究,从不同的角度找到本地区的特色内容,加强幼儿的动手操作能力。<sup>[5]</sup>骆萌(2016)认为,农村幼儿园的建设经费不如城市幼儿园,但农村幼儿园可将本土资源和自然资源融入环境创设中,充分体现本土特色,一样可以创造出一个健康、快乐的环境。<sup>[6]</sup>

## 二、本土资源在呼伦贝尔地区幼儿园环境创设中的开发利用现状

### (一)本土资源在幼儿园环境创设中开发利用的内容现状

#### 1.室内环境创设

对于室内环境创设,笔者通过观察法发现,总体上,基本每个幼儿园教师都从不同方面开发利用本土资源进行环境创设,但只是利用单一的本土资源,例如城市园C幼儿园,它对于本土资源中的美食文化资源利用率较低,但是对于自然资源中动植物资源利用率很高,而公办园A幼儿园对于本土资源中自然资源利用率较低,但对于社会资源中民族文化资源利用率很高。这表明,幼儿园对多方面开发利用本土资源推动力不足,教师对本土资源的认识片面,在环境创设中对本土资源的挖掘能力不足,因此出现本土资源单一和利用率低的现状。

#### 2.走廊环境创设

无论是幼儿还是教师,都要走走廊,这使得走廊环境存在教育性作用。走廊环境起到一个衔接的作用,如果能创设好,既能促进幼儿的身心发展,又能发挥整体

环境功能。通过观察法发现，教师对于本土资源在走廊环境中的开发不足，例如：公办园A幼儿园一般都是用幼儿的照片来进行环境创设，而农村园D幼儿园一般局限于传统节日和文化等内容。由此可见，教师缺乏创设能力，新思路不足，不了解多种多样的本土资源在环境创设中开发利用对幼儿身心全面发展的影响，造成认知与实际脱节现象。

### 3. 户外环境创设

开发利用本土资源创设独特的户外环境是有价值的。通过观察法发现，农村园D幼儿园开发和利用了本土资源中的草原资源，它的户外环境中天然的草堆，有轮胎，有单独的沙堆，可以让幼儿自己探索，自己玩耍，但是它缺少本土资源中的民族文化资源，例如，蒙古包等等，私立园B幼儿园在户外环境创设开发和利用社会资源中的民族文化资源，它有蒙古包，有木制的滑梯等，但是它缺少本土资源中的自然资源，幼儿园可以就地取材，周围开发很多可以利用的资源，例如自然资源中的森林资源，让幼儿可以远足，在大自然中学习，贴近大自然。这表明幼儿园对本土资源在环境创设中开发没有发挥应有的引导作用，教师在户外环境创设中缺乏开发本土资源的意识，和对本土资源环境创设推动力不足，以至于有些幼儿园本土资源没有得到充分开发和利用。

### （二）本土资源环境创设的幼儿参与度现状

通过观察法发现，教师在开发利用本土资源进行环境创设的时候，幼儿的参与度都是参差不齐的，大部分由教师负责环境创设。例如，农村园D幼儿园和公办园A幼儿园大部分幼儿会很积极的参与，然后将自己的手工作品对环境进行创设，但城市园C幼儿园和私立园B幼儿园的幼儿参与度比较低，一般都是打印好剪贴或者照片剪贴上去的，这表明幼儿教师没有起到一个很好的引导作用，没有让幼儿参与到其中。根据幼儿园一日活动组织要求，所有幼儿以及教师都必须参与到一日活动中，其中幼儿占主体地位，<sup>[7]</sup>但由于教师缺乏引导幼儿参与到环境创设中的意识，和缺乏环境和本土资源对于幼儿潜移默化发展的意识，因此，在不同的幼儿园环境创设的呈现也出现不同的情况。

### 三、本土资源在呼伦贝尔地区幼儿园环境创设中的开发利用的策略

由于以上现状调查，研究将会提出相应的策略，在环境创设中更好的开发利用本土资源。

### （一）幼儿园方面

#### 1. 加大本土资源宣传力度

为了能够让幼儿园更具趣味性与实践性，幼儿园要注重各个地方的环境创设。同时还要注重宣传，比如，开通幼儿园微信公众号。进行编辑本土资源的内容和环境创设的照片。或者可以在幼儿园门口贴海报，定期更换，使教师更好的了解本土资源且具有灵感性，又或者定期开展家园交流会。不仅可以让更多更好的了解本地资源，又可以从家长那了解本土资源，是一个一举两得的方法。

#### 2. 给予幼儿教师自由空间

幼儿园的教学内容虽然不是很多，但是老师们一天工作下来，所面临的压力是非常大的。不仅不利于幼儿的全方面发展，而且也会降低教师们的积极性。所以幼儿园要给教师创造出自由空间，让教师有更多的时间学习和生活，比如，合理规划教师的工作时间，教师之间做好配合和协调；利用好每周例会。在会上可以发表各自的问题和建议，教师们可以自由交流学习，幼儿园尽量给予解决。

#### 3. 丰富幼儿教师创设经验

有些教师是新教师，对于环境创设缺少经验。且对于本土资源没有较深的认识和理解，更不会将本土资源在环境创设中开发和利用。因此，我们可以每周组织一个交流会，让每个教师都分享，交流经验，及时改善。或者组织教师们定期学习和参加培训，增加知识和经验。也可以让幼儿园教师去别的幼儿园参观学习，进行交流，获得更多的知识。

### （二）教师方面

#### 1. 树立正确的环境创设理念

幼儿教师要树立正确的环境创设理念。因此教师不仅要从理论知识方面加强学习，而且还要从国家教育政策方面加强学习，强化教师环境创设意识。且教师要提高对本土资源的认识程度，积极学习本土资源和环境创设知识，努力提高开发利用本土资源在环境创设中的能力，给予幼儿一个有特色和教育性的活动环境。

#### 2. 充分挖掘本土资源

本土资源种类丰富，且有低结构和非结构的创设材料，教师可以突破传统思维，大胆思考创造，将简单的本土资源制作成环境创设所需的材料。教师在开发利用本土资源进行环境创设的时候，要充分挖掘本土资源，在多种多样的本土资源中，教师可以就地取材，例如：

教师可以注重美食文化、自然风光等资源的开发和利用。贴近幼儿生活，贴近现实，都具有开发和利用价值。

### 3. 合理利用本土资源

在符合幼儿年龄特点和身心发展规律的前提下，教师要学会全面挖掘本土资源，和如何更好的开发和利用这些本土资源进行环境创设。因此，教师要从全方面进行本土资源环境创设的开发和利用。除了涉及室内环境、走廊、户外环境以外，还要涉及墙面，设立主题墙、特色墙，天花板等环境。例如：教师要学会创设具有功能性的墙面，记录幼儿参与的本土资源活动。又或者教师可以创设悬挂本土资源的形式创设天花板的环境。为了促进幼儿的多方面发展，发挥本土资源的价值，教师要充分利用和开发本土资源在环境创设中，更好的让本土资源的使用价值落到实处，与环境创设高度契合。

### 4. 增加幼儿实际操作

《幼儿园工作规程》中提及“在学前教育过程中，每日的户外或室内活动等都需要强化幼儿的感知与体验能力。”<sup>[8]</sup>儿童的参与不仅是提供教师让完成的作品，更是通过自己体验和感悟出来进行环境创设。因此，教师要与幼儿一起，按照环境创设的本土资源主题来进行创设。也可以举办家园合作日，让家长和孩子一起创设本土资源主题的环境，既有利于促进亲子关系融洽，又有利于本土资源的开发和利用，增强幼儿实际操作能力。

### 结语

综上所述，本土资源在呼伦贝尔地区幼儿园环境创设中具有不可替代的价值，但当前的开发利用仍存在诸多不足。本研究提出的策略，为优化本土资源利用提供了可行路径。通过持续实践与探索，将本土资源深度融合环境创设，助力幼儿在熟悉的文化与自然氛围中，获得更丰富的成长体验，也为学前教育的本土化发展提供

更多有益经验。

### 参考文献

- [1] 余静华. 隐性课程：让美食文化在环境中熏陶传承[J]. 家长, 2023(05): 92-94.
- [2] 王江玲. 利用本土资源进行幼儿园环境创设的策略[J]. 教育观察, 2021, 10(32): 69-70+85.
- [3] 林兢. 幼儿园乡土环境创设现状调查与分析——以闽南地区为例[J]. 陕西学前师范学院学报, 2020, 36(07)
- [4] 章兰, 何丽娟. 幼儿园适宜性教育环境的内涵与创建策略[J]. 学前教育研究, 2019(3): 89-92.
- [5] 何志斌. 《浅谈利用本土资源开发幼儿园园本课程》[J]. 学周刊, 2019
- [6] 薛丽峰. 《基于蔺草资源开展幼儿教学活动的的方法与策略》[J]. 名师在线, 2019
- [7] 骆萌. 从简单装饰转向意义创设——农村幼儿园环境创设的研究[J]. 戏剧之家, 2016
- [8] 解华, 史瑞峰. 利用本土资源进行幼儿园环境创设的实践与探索[J]. 教育视点, 2016, 004, 30-32.
- [9] 沈凤. 关于幼儿园环境创设与利用的实践研究[J]. 科学大众, 2014.
- [10] 庄绿绒. 利用本土资源凸显园所特色[J]. 福建教育, 2013, 03, 34-36.
- [11] 潘海燕. 有效挖掘本土资源, 优化幼儿互动环境——浅谈幼儿园本土化环境创设[J]. 幼儿100教师版, 2013, 001, 10-13.
- [12] 鄢超云. 低成本有质量的幼儿园环境创设[M]. 教育科学出版社, 2013
- [13] 蔡秀萍. 幼儿园探究式环境创设[M]. 北京师范大学出版社, 2013
- [14] 焦婧怡. 乡土资源在幼儿园环境创设中的开发和利用[D]. 河北大学, 2018.