

教育数字化背景下的乡村教师专业发展路径研究

李 敏

宁夏师范大学外国语学院 宁夏固原 756000

摘 要：教育数字化转型已成为新时代教育发展的重要趋势，对提升教育质量、激发教育发展新动能具有重要意义。乡村教师作为教育数字化转型的重要参与者，其专业发展路径在数字化背景下呈现出新的特点与要求。本文基于对教师专业发展和教师数字素养内涵的解读，分析乡村教师专业发展面临的困境，旨在探讨教育数字化背景下乡村教师的专业发展路径，以期帮助乡村教师突破专业发展的瓶颈，提升专业水平。

关键词：教育数字化；乡村教师；专业发展路径

教育数字化转型指的是将数字技术整合到教育领域的各个层面，推动教育组织转变教学范式、组织架构、教学过程、评价方式等全方位的创新与变革，为教育转型和实现教育公平提供技术支持，从而形成良好的教育生态^[1]。教师是教育数字化转型的重要因素，也是主要的实施者。《教育部教师工作司2023年工作要点》指出，要“推进教师队伍数字化建设，实施教师发展数字化行动”^[2]。《新时代基础教育强师计划》也提到，要“探索人工智能助推教师管理优化、教师教育改革、教育教学方法创新、教育精准帮扶的新路径和新模式”^[3]。乡村教师作为教育数字化实施过程中的重要支撑者，其专业发展在面临机遇的同时，也面临着众多严峻的挑战。本文基于对教师专业发展和教师数字素养内涵的解读，以及对乡村教师专业发展的现实认知，把握数字化转型的发展机遇，从政策优化、资源配给、提升内驱、能力保障等方面探索教育数字化背景下乡村教师专业发展的路径。

一、教师专业发展及教师数字素养的内涵

1. 教师专业发展的内涵

关于教师专业发展的内涵，很多学者从不同角度给出了阐释。以埃里克·霍伊尔（Eric Hoyle）、迈克尔·富兰（Michael Fullan）和安迪·哈格里夫斯（Andy Hargreaves）为代表的研究者关注教师的内在发

展，认为教师专业发展是教师个体在专业成长中掌握必要知识技能的过程；以茱蒂丝·沃伦·利特尔（Judith Warren Little）为代表的研究者关注教师群体外在的专业成长过程，包括教学能力和学习过程，倾向于将其视为获得专业地位的职业发展^[4]。世界知名教师教育学者Fred Korthagen（2004）提出了教师专业发展的“洋葱模型”。该模型描述了一名好教师应具备的五个内在核心素质：从内到外依次是使命感、身份认同感、信念、能力和行为，还有一个外在因素即环境。这六个元素之间相互影响。Korthagen认为该模型有助于从不同层面来培养好教师，也是指导教师反思和发展的理论框架。

我国学者对教师专业发展内涵的研究也各有不同，包括教师专业发展是教师个体专业成长及内在专业知识结构不断更新丰富的过程；教师专业发展是以教师自我发展意识为动力，通过教师教育促进专业知识和技能的动力发展过程；教师专业发展是通过教育培训等方式积累教育知识，提高教育水平，增强教育道德，提升综合素质，成为专业教育工作者的过程。数字时代教师的发展主要包括三部分：专业知识、专业态度以及专业能力。在数字化和人工智能时代，教师应充分利用数字技术的便利性、高效性和多元化，提升教师的专业素养和教学技能，从而以数字技术助力专业发展。

2. 教师数字素养的内涵

教育部在2023年的世界数字教育大会上正式发布了《教师数字素养》行业标准，明确将教师数字素养定义为：教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源，发现、分析和解决教育教学问题，优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能

基金项目：2024年宁夏回族自治区教育厅高等学校科学研究项目（项目编号：NYG2024199）

作者简介：李敏（1977—），女，宁夏固原人，宁夏师范大学外国语学院副教授，研究方向：英语教学、教师教育。

力和责任^[4]。这一标准将教师数字素养细分为五个维度,即“数字化意识”、“数字技术知识与技能”、“数字化应用”、“数字社会责任”及“专业发展”。该标准的发布为教育管理部门、学校和教育机构在发展、培训和评价教师数字素养方面提供了指导,也为广大教师提升数字素养提供了努力的方向,为建设教师数字素养培训资源、开展监测评价提供了依据,有利于推动教师队伍建设的数字化转型。

基于对教师专业发展和教师数字素养的研究,我们不难看出数字时代的教师不仅要具备扎实的专业知识和教育知识、先进的教育理念和教学方法,高尚的教育道德以及熟练的教学技能,还要有强烈的自我提升意识和内驱力,要有数字化意识和娴熟的数字技术应用能力。教育数字化转型为教师提供了更广阔的专业发展的空间,但也带来了一些挑战,尤其对广大乡村教师。

二、教育数字化背景下乡村教师专业发展的困境

近年来,随着教育强国的战略支撑和国家对乡村教育的重视,政策方面为乡村教师的专业发展提供了诸多支持,但乡村教师的专业发展仍然面临着许多现实困境,主要表现在专业素养、发展动力及数字素养等方面。

1. 专业素养:基础薄弱,培训不足

当前,我国乡村教师的学历水平普遍达标,但相较于城市教师来说,乡村教师的专业知识和能力水平仍有较大差距。尽管“国培计划”“乡村教师支持计划”等政策提供了培训机会,但乡村教师由于距离、时间和经济等客观因素的制约,往往无法参与或仅有极少数人参与。由于缺乏持续学习和发展提升的机会,乡村教师的教学理念和方法难以更新,导致其在教学实践中面临“职业停滞”的困境。另外,乡村教师的工作负担普遍较重,往往一个人承担教学、班主任、教学管理或学校其他事务。这种多重角色使教师难以抽出更多的时间进行自我提升,也就限制了他们在教学领域的成长。

2. 发展动力:晋升困难,职业倦怠

由于工作环境相对落后、信息闭塞、缺乏有效的资源支持、激励效应及社会认可度较低、职业晋升渠道有限等原因,部分乡村教师逐渐丧失职业理想,对教学工作产生倦怠,缺乏热情和动力,因此也就缺乏专业成长的积极性和长期发展的意愿。尽管国家实施了乡村教师补贴及激励措施,但其效果有限。

3. 数字素养:数字意识不强,应用能力不足

有调查表明,当前乡村教师对学校实施数字化转型

的意义缺乏深刻认识,利用数字技术创新教学模式的意识不强,部分教师满足于传统的教学工具和模式^[5]。其次,当前乡村教师的信息技术应用知识有限,操作能力较弱,乡村学校信息化设备及技术支持相对落后,部分教师由于年龄较大、内驱力不足、缺乏技术指导和实践等因素,对数字技术的应用存在一定的难度,难以有效开展数字化教学。另外,虽然有“互联网+教育”政策推广在线资源,但网络条件差、教师培训不足,适时指导跟不上,导致数字工具使用率低。乡村教师对人工智能、智慧课堂等新模式的适应能力较弱,城乡“数字鸿沟”明显。

三、教育数字化背景下乡村教师专业发展的路径

1. 加强政策引导和支持

近年来,国家在教育政策上为乡村教师专业发展提供了有力支持和系统引导。例如,通过搭建教、研、训一体化平台,打破乡村教师封闭的工作环境和孤立的工作状态,实现教师在教育教学过程中的持续专业发展。此外,还通过加强联盟学校之间的横向联系、建立常规教研管理机制、理论与实践融合机制以及导师长效指导机制等措施,推动乡村教师专业成长。

教育管理部门需要继续加大政策支持力度,完善相关措施,为乡村教师专业发展提供更好的环境和条件。例如,制定针对乡村教师的数字化培训计划、提供数字化教学资源等政策措施从而有效促进乡村教师的专业发展。

2. 提升乡村学校全方位的支持力度

教育主管部门和学校的支持是乡村教师专业发展的重要保障,是教师专业成长的重要环境因素。教育主管部门应建立完善的激励机制、评价体系和晋升体系,多维度全方位实施对乡村教师的评价和表彰奖励,为教师们提供多渠道的晋升机会,将教学质量、教学评价、教学竞赛、教学和科研成果等纳入到对教师考评的内容中,从而激励乡村教师自我发展的意愿。学校应通过线上线下教研活动和培训鼓励教师之间的交流和合作,提升乡村教师的专业知识的同时,也提升了教师的职业使命感、身份认同感和信念。通过举办教师教学技能大赛或听课评课活动来提升教师的教学能力和水平,教师们共享教学经验,共同成长。同时,学校应构建数字化教学生态,将数字技术融入日常教学中,创新教学方式和方法。提升学校的数字化建设水平,为乡村教师的专业发展创造良好的硬件和软件环境。

3. 提升乡村教师自我发展的内驱力

乡村教师的专业成长是慢艺术，需要外部支持与内在动力的共同作用才能实现。教师的内在驱动力是教师专业成长最根本最直接的因素。乡村教师应意识到自己肩负的为国育人的神圣职责，意识到教师这一职业对于塑造个人、改变家庭和奉献社会的重大意义，从而主动地、多方位地提升自我。教师可以从“建立微习惯”开始，如每天30分钟专业阅读+每周1次教学反思，通过小成果积累获得持续发展的能量；积极参加教研活动和各类教学竞赛，提升自己的专业知识和教学水平。乡村教师可以利用数字化平台进行自我学习和提升。例如，通过在线课程、网络研修、观摩优秀教学案例、参与在线研讨等方式拓宽视野，学习先进的教学理念和方法；利用数字化工具进行课堂互动、教学评价、作业布置和批改等；利用大数据分析学生的学习情况，提供个性化的教学方案；利用数字化资源库进行备课和教学资源的整合，从而充分利用数字技术的优势助力自己的专业成长。

4. 提高乡村教师的数字素养和实操技能

相较于城市教师，乡村教师的数字素养存在着显著差距。可以通过以下方式提升乡村教师的数字素养和实操能力。首先，构建科学适配的培训体系和帮扶措施。培训课程可以结合学校硬件设施的完善，从基础知识和技能的扫盲到高阶应用能力的提升，系统地给乡村教师进行培训和实操练习。可以发动帮扶学校、教研组以及骨干教师的力量起到示范和讲解的作用。其次，可以利用网络教育资源辅助乡村教师专业发展及数字素养的提升。通过各级各类云端教育资源平台，教师们可以观摩学习优质课和智慧课堂展示。学校也可以鼓励老师们自己开发本土化资源包，建设教学资源库，以及示范课展示等方式激励老师们提升专业发展的内驱力和上进心。最后，建立长效发展机制。将数字素养、智慧课堂展示等纳入职称评审的“加分项”。定期举办“乡村教师数字教学创新大赛”等活动激励乡村教师对数字教学的重视。

结论

教育数字化背景下的乡村教师专业发展路径是一个复杂而多元的过程。政府、学校、教师自身等多方面因素都会影响乡村教师的专业发展。因此，我们需要从多方面入手，加强政策引导和支持、提升学校的激励政策和数字化建设水平、加强教师培训和交流、激发教师内生动力等措施，为乡村教师的专业发展创造良好的环境和条件。只有这样，我们才能培养出更多优秀的乡村教师，为乡村教育的发展贡献更多的力量。

参考文献

- [1] 祝智庭, 胡姣. 教育数字化转型的实践逻辑与发展机遇[J]. 电化教育研究, 2022, 43(01): 5-15.
- [2] 教育部教师工作司. 教育部教师工作司关于印发《教育部教师工作司2023年工作要点》的通知: 教师司函[2023]4号[A/OL]. (2023-02-18) [2023-0805]. http://www.moe.gov.cn/s78/A10/tongzhi/202304/t20230427_1057568.html.
- [3] 教育部, 中央宣传部, 中央编办, 等. 教育部等八部门关于印发《新时代基础教育强师计划》的通知: 教师[2022]6号[A/OL]. (2022-04-02) [2023-08-05]. <http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202204/t20220413616644.html>.
- [4] 教育部部长怀进鹏在世界数字教育大会上的主旨演讲: 数字变革与教育未来[EB/OL]. https://news.eol.cn/yaowen/202302/t20230214_2299148.shtml, 2023-02-14.
- [5] 肖菊梅, 赵静. 数字化转型背景下乡村教师数字素养提升的价值意蕴与实践进路[J]. 重庆第二师范学院学报, 2023, 36(5): 108-113.
- [6] 徐璐. 少数民族乡村小学教师专业发展研究——以乳源瑶族自治县某小学为例[D]. 上海: 华东师范大学, 2017.
- [7] 黄清, 花世鲜. 数字化时代教师的专业发展问题及对策探究[J]. 中国科技期刊数据库, 2023(4): 7-9.