

地理跨学科主题学习赋能学生综合素养研究

游超¹ 王亚龙²

1.北京市密云区十里堡中学 北京 101500

2.北京市密云区太师庄中学 北京 101500

摘要: 2022版地理新课标旨在聚焦中国学生发展核心素养,发展素质教育。地理课程内容设置四个主要结构,认识全球、认识区域、地理工具与地理实践和跨学科主题学习,在落实核心素养中,引导学生认识人类的地球家园。本文探讨了初中地理课程中跨学科主题学习的教育效果和实际意义,重点关注它如何促进学生的综合素养。跨学科主题学习作为一种教育方法,强调综合思维和学科间的相互联系,有助于学生更好地理解 and 解释复杂的地理问题。在本文中,首先探讨了跨学科主题学习的概念和特点,强调其在多学科知识整合和问题解决中的重要性。然后,分析了学生综合素养的构成要素和价值,强调其在学术、职业和社会参与方面的重要性。接着,我们详细讨论了跨学科主题学习如何促进综合素养的提升,强调其对学生综合思维、问题解决能力和创新性思考的影响。最后,本文提出了教育政策和实践建议,以促进跨学科主题学习的最佳实践。这些建议包括教育者的专业培训、资源支持和政策奖励,以确保跨学科学习在教育体系中得到广泛推广。此外,还建议教育政策制定者和课程设计者应将跨学科元素纳入课程框架,强调跨学科学习在学生综合素养培养中的作用。

关键词: 初中地理课程;跨学科;主题学习;学生综合素养

地理教育是培养学生综合素养和全球意识的重要途径之一。随着社会的不断变化和全球化的加剧,学生需要更多地了解和适应不断演变的环境和复杂的问题。在这一背景下,跨学科主题学习作为一种教育方法,在初中地理课程中的应用已经引起了广泛的关注。本文将探讨初中地理教育中的跨学科主题学习,重点关注它如何影响学生的综合素养^[1]。综合素养不仅包括地理知识,还涵盖了认知、情感、社交和道德层面。它要求学生在多个方面发展,包括批判性思维、问题解决能力、创新性思考和沟通技巧。本文将深入探讨跨学科主题学习如何促进综合素养的提升,为学生提供更全面的教育体验。跨学科主题学习的概念和特点将在本文的第二部分进行详细探讨^[2]。我们将探讨跨学科主题学习的定义,以及它在教育领域的历史背景。这将有助于我们理解为什么跨学科学习在地理教育中如此重要,并为后续的讨论提供背景知识。第三部分将关注学生综合素养的构成要素和价值。强调综合素养在学生的未来学术和职业生涯中的重要性,以及它对社会参与和全球公民意识的价值。

作者简介: 游超(1991—),性别:女,民族:汉,北京市密云人,学历:研究生,单位:北京市密云区十里堡中学,职位:地理教师,职称:二级,地理学。

接下来,我们将详细分析跨学科主题学习与学生综合素养之间的关系。这一部分将涵盖学生在跨学科学习中所获得的技能和知识,以及这些技能如何帮助他们更好地理解和解释复杂的地理问题。最后,本文将总结跨学科主题学习在初中地理教育中的实际意义和教育效果。我们将提出教育政策和实践建议,以促进跨学科学习的最佳实践,并改进课程设计。

一、跨学科主题学习与地理教育

(一) 跨学科主题学习的概念

1、定义和特点

跨学科主题学习是一种综合性的教育方法,旨在将不同学科领域的知识和技能融合在一起,以解决复杂的实际问题。它强调跨学科思维,要求学生不仅深入了解各学科的核心概念,还要能够将这些概念应用于现实生活情境中^[3]。这种教育方法有助于培养学生的综合思考能力,提高他们的问题解决和决策制定技能。

2、跨学科学习的历史背景

跨学科教育的理念可以追溯到20世纪初,当时教育家开始认识到,传统学科划分在某些情境下限制了学生的学习体验。随着教育理论的发展,跨学科学习逐渐成为一种备受推崇的方法^[4]。它融合了多学科知识,强调综合性思维和学科间的相互联系,以帮助学生更好地地理

解复杂的世界问题。

（二）跨学科主题学习在地理教育中的应用

跨学科主题学习在地理教育中的应用是一个重要领域，它为学生提供了更全面的地理学习体验，促进了他们的综合素养的发展。在地理教育中，跨学科主题学习可以通过以下方式应用：

1、实践案例和方法

跨学科主题学习在地理教育中可以通过实践案例和方法来实现。例如，在研究全球气候变化时，学生可以通过调查气候变化对不同地区的影响，结合地理信息系统（GIS）技术，分析气象数据，了解气候模式和趋势。这种方法要求学生综合运用地理、气象学、数据分析等多个学科的知识技能，以更深入地理解气候变化的复杂性。

另一个例子是研究人口迁徙和城市化问题。学生可以使用地理工具和方法来分析人口数据、城市规划、土地利用和社会经济趋势，以理解城市发展与人口迁徙之间的关系。这种跨学科方法有助于学生更好地掌握地理学和相关学科领域的知识，同时培养了他们的综合思维和问题解决技能。

2、教育者和学生的经验

跨学科主题学习在地理教育中的应用还需要关注教育者和学生的经验。教育者在设计和实施跨学科学习项目时需要具备多学科的教育策略。他们需要了解如何整合不同学科领域的课程，以创造有意义的学习经验。教育者还需要具备跨学科团队合作的技能，以鼓励学生参与多学科的合作项目。他们的角色是引导学生探索不同学科领域的知识，帮助他们建立跨学科联系。

学生在跨学科主题学习中经历了独特的学习经验。他们需要适应跨学科思维，将不同学科的知识融合在一起。这对于他们的综合思考和问题解决技能的培养至关重要。学生还需要学会协作和沟通，因为跨学科学习通常涉及多学科团队合作。学习过程中学生不仅获取了知识，还培养了批判性思维和综合素养，这将对他们的未来学术和职业生涯产生深远的影响。

二、学生综合素养与跨学科学习

（一）学生综合素养的重要性

1、综合素养的构成要素

综合素养是学生的全面发展的关键要素，包括认知、情感、社交和道德层面。在地理教育中，学生需要培养地理知识、地理技能和地理思维。知识方面，包括地理现象、地球系统、地理信息和地理数据的理解。技能方面，包括地图阅读、地理信息系统（GIS）应用、数据分

析和空间思维。综合素养还包括社会和环境意识，以及道德判断，帮助学生理解地球上的复杂问题并提出可行的解决方案。

2、教育目标和价值

培养学生的综合素养是教育的根本目标之一。通过地理教育，学生不仅能够获得地理知识，还能够发展批判性思维、解决问题的能力 and 全球公民意识。综合素养的培养有助于学生更好地理解 and 应对现实生活中的复杂问题，如气候变化、资源管理和城市规划。这些技能和价值观对学生未来的职业发展和社会参与都至关重要。

（二）学生综合素养与跨学科学习之间的关系

1、如何跨学科主题学习促进综合素养

跨学科主题学习在培养学生综合素养方面具有独特的优势。通过将多个学科的知识技能整合到一个项目或主题中，学生被激发去思考问题的多方面，从而提高他们的综合思维能力。例如，当学生研究城市规划时，他们需要理解地理、社会学、经济学和环境科学等多个学科的知识，这有助于他们形成更全面的认知结构。此外，跨学科学习还鼓励学生从不同学科的角度审视问题，培养批判性思考和解决问题的能力。

2、学生受益和成长

研究表明，参与跨学科主题学习的学生通常在多个方面受益。首先，他们在学科知识方面有所提高，因为他们需要掌握多个学科的相关概念。其次，他们发展了合作和沟通的技能，因为跨学科学习通常需要小组合作来解决问题。此外，学生的创新和批判性思维得到了培养，他们能够更好地理解和解释复杂的现实世界问题。最重要的是，跨学科学习有助于培养学生的综合素养，使他们成为更全面的学习者和未来的领导者。

三、教育效果和实际意义

（一）跨学科主题学习的教育效果

1、学生综合素养的提升

跨学科主题学习在地理教育中可显著提高学生的综合素养。这一方法强调学生的批判性思维、问题解决能力和创新性思考。通过解决跨学科问题，学生被推动跨越学科界限，将多学科知识整合到一个整体认知框架中。这有助于培养学生的认知灵活性，使他们能够更好地理解和解释复杂的地理问题。

举例来说，在研究气候变化的情境中，学生需要同时涉及地理、气象学、生态学等学科领域的知识，以了解气候变化的影响和可能的解决方案。这种综合性的学习经验扩展了学生的知识储备和多维思维能力。学生能

够应用不同学科的理论和方法，提供全面的解决方案，并更好地理解地球上的环境问题。

2、学科教育的长期影响

跨学科主题学习不仅对学生的当前教育产生重要影响，还对他们的长期发展产生深远影响。通过这一方法，学生培养了终身学习的能力和全球视野，这些能力在未来的学术和职业生涯中将具有关键意义。

学生通过跨学科学习培养的批判性思维、问题解决能力和创新性思考，使他们更有可能成为具备创新能力和全球视野的领导者。学生将能够为解决复杂的全球问题提供综合的解决方案，促进社会和环境的可持续发展。此外，跨学科学习还有助于学生更好地适应不断变化的社会和职业环境。因为他们具备了终身学习的能力和适应性，能够不断更新知识和技能，适应新兴领域和挑战。

(二) 教育政策和实践建议

1、促进跨学科主题学习的最佳实践

为了实现跨学科主题学习的潜力，教育政策和实践需要采取一些最佳实践。首先，教育者应接受专业的跨学科培训，以确保他们具备足够的跨学科知识和教育策略。这将有助于提高他们的教学质量，确保学生在跨学科学习中取得最大的效益。其次，学校和教育机构应提供资源支持，以促进跨学科主题学习的实施。这包括提供跨学科教材、技术设施和合作机会，以便教育者能够有效地设计和实施跨学科学习项目。

2、教育政策和课程改进的建议

教育政策制定者和课程设计者应密切关注跨学科主题学习的价值，并将其纳入教育体系。他们应确保课程框架具备足够的弹性，以容纳跨学科学习元素。此外，他们应鼓励学校和教育机构在地理教育中积极推广这种方法。

教育政策应强调评估学生综合素养的方法，以确保跨学科学习的有效性。这可以包括开发综合性的评估工具，以测量学生在不同学科领域的知识和技能的整合能力。课程改进应注重整合跨学科元素，提供帮助学生在不同学科中建立联系的机会。

结论

初中地理课程中的跨学科主题学习为学生的综合素养和未来发展提供了重要机会和深远影响。通过跨学科主题学习，学生不仅获得了地理知识，还培养了批判性思维、问题解决能力、创新性思考和沟通技巧。跨学科学习的历史背景表明，教育家已经认识到传统学科划分的限制，因此寻求更综合的学习方法。随着跨学科学习

理念的发展，它已经成为一种备受推崇的教育方法，为学生提供了更广泛的学科体验。

在地理教育中，跨学科主题学习的应用通过实践案例和方法，使学生能够深入研究和解决实际问题，同时综合运用地理、气象学、生态学等多个学科的知识。这不仅扩展了他们的知识领域，还培养了综合思维和问题解决技能。教育者在跨学科学习中的重要作用在于引导学生探索不同学科领域的知识，并帮助他们建立跨学科联系。学生在跨学科学习中也经历了独特的学习经验，需要适应跨学科思维，培养协作和沟通技能。为了实现跨学科主题学习的潜力，教育政策和实践需要采取一些最佳实践。教育者应接受专业的跨学科培训，以确保他们具备足够的跨学科知识和教育策略。学校和教育机构应提供资源支持，包括跨学科教材、技术设施和合作机会，以促进跨学科主题学习的实施。教育政策制定者和课程设计者应密切关注跨学科主题学习的价值，将其纳入教育体系，确保课程框架能够容纳跨学科学习元素。教育政策还应强调评估学生综合素养的方法，以确保跨学科学习的有效性。课程改进应注重整合跨学科元素，并提供帮助学生在不同学科中建立联系的机会。

总之，初中地理课程中的跨学科主题学习不仅提高了学生的综合素养，还为他们的未来发展提供了坚实的基础。这一教育方法有助于培养有全球视野的学生和具备跨学科技能的教育者，为社会和环境的可持续发展提供了有力的支持。跨学科主题学习已经成为地理教育中不可或缺的一部分，具有重要的学术和实际意义。

参考文献

- [1] 刘浩廉, 李晓虹, 张正栋. 基于PhBL教学模式的初中地理课程跨学科主题学习教学路径研究[J]. 地理教学, 2023(15): 24-31+11.
- [2] 李华, 李俊, 王闯等. 指向核心素养的初中地理跨学科主题学习路径探究[J]. 中学地理教学参考, 2023(14): 12-16.
- [3] 陈敏. 新课标背景下初中地理跨学科主题式教学研究[D]. 石河子大学, 2023.
- [4] 周泽甬. 课程思政视域下的初中地理跨学科主题学习——以“国土三调看宁波耕地保护”为例[J]. 地理教学, 2022(17): 41-44.
- [5] 刘昌荣, 李屏, 邓志华. 跨学科主题学习: “国家公园”生态安全教育进初中地理课堂[J]. 地理教学, 2022(12): 38-42.