

基于教材挖掘的初中英语写作课思政范式创设

俞立萍

苏州市吴中区西山实验学校 江苏苏州 215111

摘要:在初中英语写作教学中融入思政教育,既能提升学生的语言能力,又能培养其正确的价值观。基于教材挖掘的思政范式创设尤为重要。当前教学中存在思政元素与写作内容脱节、教师对教材思政资源挖掘不足、学生兴趣和认同感缺乏、思政教育与写作技能培养难以平衡等问题。为此,本文提出深入分析教材、挖掘思政元素,将思政元素与写作主题结合,设计融合思政内容的写作任务和活动,并利用多媒体技术丰富教学形式等策略,以实现思政教育与英语写作教学的深度融合。

关键词:初中英语;写作教学;思政教育

引言

在全球化背景下,初中英语教学不仅是语言技能的培养,更是学生综合素质和价值观形成的重要途径。思政教育在英语教学中的融入,有助于学生在学习语言的同时,树立正确的世界观、人生观和价值观。然而,当前初中英语写作教学中,思政教育的实施面临诸多挑战。首先,思政元素与写作内容常常脱节,导致教学效果不佳。其次,教师对教材中的思政资源挖掘不足,难以有效整合教学资源。此外,学生对思政内容的兴趣和认同感不足,也影响了教学效果。

一、基于教材挖掘的初中英语教学中的重要性

教材挖掘在初中英语教学中具有至关重要的作用。首先,教材是课程的核心,包含了系统的知识结构和科学的知识体系,能够帮助学生循序渐进地掌握英语基础知识。深入挖掘教材,可以使教师更好地理解教材的编排意图,从而在教学中有针对性地进行知识点的讲解和巩固。此外,通过对教材内容的深入分析,教师可以发现教材中的重难点,并有针对性地设计课堂活动,提升学生的学习兴趣与参与度。

二、基于教材挖掘的初中英语写作课思政教学中存在的问题

1. 思政元素与写作内容脱节

在初中英语写作课思政教学中,思政元素与写作内容脱节是较为突出的问题。部分教师在设计写作课程时,未能深入考量思政元素与写作主题的内在逻辑联系,只是生硬地将思政内容嵌入写作教学中。例如,在以“描

述旅游经历”为主题的写作课上,教师可能突然引入爱国主义相关思政内容,而旅游经历与爱国主义之间若缺乏合理过渡与深度融合,就会显得突兀。学生在写作时,难以将两者自然结合,导致文章呈现出思政元素与写作内容“两张皮”的现象。这不仅影响学生对思政教育的理解与吸收,也使写作内容缺乏连贯性和逻辑性,无法有效发挥思政教育的育人功能,同时也不利于学生写作水平的提升,因为这种脱节使得学生在写作过程中无法真正从思政元素中汲取养分来丰富写作内涵。

2. 教师对教材思政资源挖掘不足

教师对教材思政资源挖掘不足,严重制约了初中英语写作课思政教学的质量。初中英语教材中蕴含着丰富的思政教育素材,然而,部分教师受传统教学观念影响,过于侧重英语语言知识和写作技能的传授,忽视了对教材思政资源的深入挖掘。例如,在教材中的一些文章,可能讲述了人物克服困难取得成功的故事,其中蕴含着坚韧不拔、勇于奋斗等思政元素,但教师仅将其作为普通阅读材料,引导学生分析词汇、语法及写作结构,而未深入挖掘其中的思政价值,并将其融入写作教学。

3. 学生对思政内容缺乏兴趣和认同感

学生对思政内容缺乏兴趣和认同感,是初中英语写作课思政教学面临的一大挑战。初中阶段的学生正处于身心快速发展时期,他们往往更倾向于趣味性强、贴近生活实际的内容。而部分教师在写作课上开展思政教育时,方式较为单一、刻板,常以说教形式呈现思政内容,未能充分考虑学生的兴趣点和认知特点。例如,在讲解环保主题写作时,单纯强调环保的重要性,却未结合学

生身边的环保实例或有趣的环保故事,导致学生觉得思政内容枯燥乏味。此外,由于思政教育与英语写作结合不够紧密,学生难以理解思政内容对英语写作的实际帮助,进而对思政内容缺乏认同感。

4. 思政教育与写作技能培养难以平衡

在初中英语写作课中,思政教育与写作技能培养难以平衡是一个棘手的问题。一方面,教师肩负着提升学生英语写作技能的重任,包括词汇运用、语法准确性、篇章结构等方面的训练,需要花费大量时间进行讲解、练习与指导。另一方面,开展思政教育又要求教师引导学生树立正确的价值观、培养良好的道德品质,这同样需要足够的时间与精力。然而,课堂教学时间有限,教师在实际教学中很难精准把握两者的比重。有时为了强化写作技能训练,会压缩思政教育时间,导致思政教育流于形式;而若过于注重思政教育,又可能影响写作技能教学的系统性和深入性,使学生在写作能力提升上得不到足够的指导。

三、基于教材挖掘的初中英语写作课思政范式创设策略

1. 深入分析教材,挖掘隐含的思政元素

教材是教学的基础,深入挖掘其中隐含的思政元素,对于实现英语写作教学与思政教育的融合具有重要意义。初中英语教材内容丰富,从词汇、课文到课后练习,都潜藏着思政教育的契机。教师需要以敏锐的思政教育意识,多层次、多角度地剖析教材,结合学生的认知水平和成长需求,精准定位思政元素。通过挖掘这些元素,不仅能丰富英语教学的内涵,还能让学生在学习英语知识的过程中,潜移默化地接受思政教育,培养积极的情感态度和价值观。

以译林版初中英语八年级上册Unit 1 Friends一课为例,这一单元围绕“朋友”展开。从课文内容来看,对朋友的描述不仅局限于外貌和兴趣爱好,还涉及朋友间的相处模式和情感交流。比如,文中提到朋友之间相互分享快乐、分担烦恼,这背后蕴含着合作与互助的思政元素。通过深入分析教材,教师可以引导学生意识到在生活中,朋友是相互支持、共同成长的伙伴。此外,教材中对朋友美好品质的描绘,如诚实、善良、勇敢等,是培养学生道德品质的良好素材。教师挖掘这些隐含的思政元素,能让在学习英语写作技巧,如如何描述人物特点时,同时领悟到这些美好品质的重要性,从而在写作中展现出对积极价值观的追求。

2. 将思政元素与写作主题有机结合

在初中英语写作课中,将思政元素与写作主题有机结合是提升思政教育实效性的关键。单纯的思政说教难以引起学生共鸣,而将思政元素巧妙融入写作主题,能让学生在完成写作任务的过程中,自然地接受思政教育。教师要依据不同的写作主题,精心挑选合适的思政元素,通过巧妙设计教学环节,使思政教育与写作技能训练相互渗透。在写作教学的各个阶段,如导入、写作指导、评价反馈等,都要将思政元素与写作主题紧密相连,让学生在不知不觉中受到思政教育的熏陶,实现知识传授与价值引领的有机统一。

以译林版初中英语八年级上册Unit 1 Friends一课为例,当写作主题为“描述一位对你影响深远的朋友”时,教师在写作导入环节,可以引导学生回忆生活中朋友给予的帮助和鼓励,引出“感恩”这一思政元素。在写作指导阶段,教师指导学生通过具体事例,如朋友在自己遇到困难时伸出援手,体现朋友的善良与热心,同时强调在人际交往中要懂得感恩他人的付出。写作完成后,在评价反馈环节,教师不仅关注学生的语言表达和写作结构,还对学生在作文中体现的感恩意识、对朋友真挚情感的表达等思政元素进行点评和强化。通过这样的方式,将思政元素与写作主题有机结合,使学生在提升写作能力的同时,也受到深刻的思政教育。

3. 设计融合思政内容的写作任务和活动

在初中英语写作课思政教学中,设计融合思政内容的写作任务和活动是达成思政教育目标的有效途径。写作任务与活动应紧密围绕教材主题,巧妙融入思政元素,使学生在完成任务、参与活动的过程中,既提升英语写作能力,又能接受思政教育的洗礼。教师要依据教学目标和学生实际,精心构思具有针对性和趣味性的任务,引导学生在思考、创作与交流中,领悟思政内涵,培养正确的价值观。

以译林版初中英语八年级上册Unit 5 Wild animals一课为例,教师可以设计这样的写作任务与活动。首先,开展小组讨论活动,让学生探讨野生动物面临的生存威胁,如栖息地破坏、非法捕猎等。之后,布置写作任务,要求学生以“如何保护野生动物”为主题,写一篇倡议书。在写作前,教师引导学生思考保护野生动物的重要意义,渗透生态环保、尊重生命等思政内容。学生在小组讨论中交流想法,收集素材,明确写作思路。在写作过程中,将思政理念融入倡议内容,如呼吁大家

爱护自然环境,拒绝野生动物制品等。通过这样的任务与活动设计,学生不仅提高了英语写作能力,更深刻认识到保护野生动物的重要性,增强环保意识与社会责任感。

4. 利用多媒体技术,丰富思政教学形式

多媒体技术为初中英语写作课思政教学提供了丰富的资源与多样的形式,能有效提升思政教育的吸引力与感染力。在教学中,教师可借助图片、视频、音频等多媒体素材,将抽象的思政内容直观化、生动化,使学生更易理解与接受。多媒体技术还能创设真实的情境,让学生身临其境,激发情感共鸣,从而更积极地参与到思政教育与写作学习中。

以译林版初中英语八年级上册Unit 5 Wild animals一课为例,教师在写作课导入环节,播放一段关于野生动物生活现状的视频,展示美丽的野生动物在自然环境中的灵动瞬间,以及因人类活动导致它们生存面临危机的画面。逼真的画面与震撼的音效,能迅速吸引学生注意力,激发他们对野生动物的同情与保护欲望,自然引入“保护野生动物”这一思政主题。在写作指导过程中,教师展示相关图片,如人们非法捕猎野生动物的场景,引导学生描述图片并表达自己的看法,将思政教育融入写作训练。完成写作后,教师利用多媒体平台展示优秀

作品,组织学生在线讨论,强化保护野生动物的意识。

结束语

基于教材挖掘的初中英语写作课思政范式创设,是提升学生综合素质的重要途径。通过深入分析教材,挖掘隐含的思政元素,并将其与写作主题有机结合,可以有效提升思政教育的实效性。同时,设计融合思政内容的写作任务和活动,利用多媒体技术丰富教学形式,能够激发学生的学习兴趣,增强其对思政内容的认同感。在教学实践中,教师应不断探索和创新,找到思政教育与写作技能培养的最佳结合点,以实现学生语言能力与思想素质的同步提升。

参考文献

- [1]叶琴.浅析在初中英语教材中挖掘“德育”素材[J].读写算,2019,(06):28.
- [2]赵平.挖掘初中英语教材,培养学生英语写作素养[J].校园英语,2019,(07):218.
- [3]代黎黎.挖掘初中英语教材亮点,巧妙设计课堂活动[J].校园英语,2018,(38):132.
- [4]石笋.挖掘初中英语教材资源 培养学生英语写作素养[J].科普童话,2018,(11):19.