

高中语文写作精准分层视域下的阶梯发展探究

——模式系统构建与实践路径

陆晨晨

合肥师范学院 安徽合肥 230000

摘要：本研究针对高中语文写作教学中学生水平差异显著、教学针对性不足及评价方式单一等困境，聚焦分层教学模式的系统构建与实践路径。本研究以因材施教理论及最近发展区理论为基石，深入剖析分层教学在满足个体差异、激发写作兴趣与提升教学质量的核心价值。研究核心围绕学生分层、教学目标分层、教学内容适配、教学方法差异化及评价动态化五大策略，构建可操作的分层教学模式框架。研究证实，该模式能促进写作能力与语文素养的阶梯式发展，为优化写作教学提供理论支撑与实践参考。

关键词：高中语文；写作教学；分层教学模式；因材施教；最近发展区

引言

高中语文写作教学作为锤炼学生语言表达、逻辑思维与人文素养的核心载体，其效能关乎语文素养养成。然而，传统“一刀切”教学范式面对学生写作基础、能力及需求的显著差异，日益显现局限性：基础薄弱者疲于应对滋生挫败感，能力强者囿于挑战不足限制潜能释放。这种同质化教学严重制约教学效能与学生写作素养提升。根据新课程标准的指导理念，教师在开展作文教学过程中，应该做到因材施教，开展分层教学^[1]。分层教学模式秉持“以生为本”理念，要求教师依据学生水平科学分层，差异化设计教学目标、内容、方法与评价，使每位学生在“最近发展区”获得最优发展。因此，系统构建与实践该模式对破解教学困境、提升育人质量具有现实意义。

一、分层教学在高中写作教学中的核心价值

1. 精准对接个体差异，实现因材施教

学生在认知风格、知识储备及思维水平上存在显著差异。分层教学的核心价值首先体现为承认并尊重这种复杂性。该模式通过科学评估将学生区分为基础薄弱（C层）、中等发展（B层）与能力优异（A层）群体，并定制差异化教学方案：C层教学帮助夯实基础、消除畏难情绪，B层教学提供技能提升空间，A层教学支持挑战创新高度。这种精准对接个体认知起点的实践彻底摒弃“削足适履”弊端，确保教学起点与学生能力精准匹配，从而落实“跳一跳，够得着”的阶梯发展原则。高中语文教师在作文教学中，应该针对不同层次学生采取不同的教

学方法，这样才能引导学生更加深层次的实现提升^[2]。

2. 激活内生动力，点燃写作热情

分层教学作为激发学生写作内驱力的有效引擎，能够通过分层设定目标与反馈机制，为不同层次的学生创造持续成功的体验。具体而言，对C层学生而言，设定适度的、通过努力可达成的目标并辅以及时的正向反馈（如表扬微小进步），能迅速累积成功体验，有效扭转其“习得性无助”心理，重燃写作信心与兴趣。而对于B层和A层学生，富有挑战性的高阶目标（如深度思辨、文体创新、个性化表达）则能有效激活其探索欲和征服感，使其在突破自我的过程中持续获得深层满足，从而保持旺盛的创作热情。这种分层驱动的目标与反馈机制最终创造了一个“人人有目标，步步有成就”的积极学习场域。

3. 优化教学资源配置，提升整体效能

分层教学推动教学实践从粗放走向精细，使教师得以从统一进度与统一内容的桎梏中解放出来。教师能够将有限的时间与精力进行优化配置，针对不同层次学生的“痛点”与“增长点”实施精准指导，即对C层学生强化基础训练，对B层学生侧重技法点拨，对A层学生引导深度探究。这种“分槽喂养”的策略有效避免了教学资源的无谓耗散（例如反复讲解基础层学生已掌握的知识点，或对拔尖层学生缺乏深度指导），从而显著提高了课堂教学效率与学生能力提升速率，最终实现了整体写作教学质量的跃升。

二、高中语文写作分层教学模式的核心构建策略

1. 学生分层：科学评估与动态管理

（1）分层评估需依据多元化标准：分层实践必须摒

弃唯分数论,其评估体系应建立涵盖历次写作成绩、课堂写作表现(如速度、质量、参与度)、专项写作测试、学习态度问卷(包含兴趣点与困难点)以及思维能力评估等多维度的综合评价标准。具体操作中,教师可通过系统分析学生写作所展现的立意深度、材料运用、结构逻辑、语言表达及创新意识等具体指标进行综合研判。

(2) 分层实施需贯彻人性化原则:在分层教学中,通过对学生能力进行评估,以划分不同层次的教学群体,从而确保每位学生都能在适合自己的水平上学习和进步^[3]。分层过程首先依据学生特征初步划分为A层(基础薄弱:词汇匮乏、结构不清、语法错误多、表意困难)、B层(中等发展:基础尚可,能完成基本任务,但技巧单一、深度不足)和C层(优秀提升:表达流畅、技法娴熟、立意新颖、富有个性)。在实施过程中,教师必须进行透明沟通,充分尊重学生的自我认知与意愿,允许其在教师指导下进行初步层级选择或提出调整申请,以避免“贴标签”伤害学生自尊。同时,教师需持续强调分层仅是实施“因材施教”的手段,其根本目标是促进全体学生的共同进步。

(3) 层级管理需保持动态化:分层结果并非固定不变的学生标签。层级管理要求建立定期(如每学期或每大单元)复评机制,教师需依据学生的进步幅度和能力变化及时进行层级升降调整。这种动态调整机制本身即构成一种强大的激励杠杆,既能促使学生保持进取状态,又能确保教学活动始终对准学生的“最近发展区”。

2. 教学目标分层:定位精准与阶梯递进

A层教学目标聚焦于消除写作障碍与建立基本信心,其核心要求包括掌握记叙文及简单议论文等基础文体的基本格式与结构,能够清晰、通顺、完整地叙述事件或表达基本观点,重点减少字词使用、语法规则及标点符号等基础性错误。例如,该层级的目标可具体体现为:学生能够清晰叙述一件事情的起因、经过与结果,确保语句基本通顺且无明显语病。

B层教学目标在巩固基础的前提下,聚焦于提升表达技巧与优化文章整体质量。其核心目标要求学生能够较熟练地运用多种描写手法(如细节描写、侧面描写)、常见修辞格以及论证方法;确保文章结构清晰合理且逻辑基本自洽;所选材料需与主题较为契合;语言表达则追求准确、流畅并具备一定的表现力。例如,该层级的目标可具体体现为:学生在议论文写作中能够提出明确观点,运用2-3个有效论据进行论证,确保文章结构完整且语言连贯。

C层教学目标旨在追求创新立意与彰显思想深度,重在实现写作能力的突破与超越。其核心要求鼓励学生大胆创新立意,力求视角独特;选材追求新颖典型并富有文化底蕴或时代气息;结构设计需精巧且不拘泥于套路;语言表达应追求文采并形成个性化风格;思想内容则需具备深度,体现批判性思维或人文关怀。例如,该层级的目标可具体体现为:学生在散文写作中能够通过独特意象和细腻情感展现个人风格,或在议论文写作中提出深刻独到见解并进行有力论证。

3. 教学内容分层:因层施教与资源适配

针对A层学生的教学内容侧重于强化基础写作能力与模仿入门,核心在于弥补其写作“短板”。具体内容包括:精选结构清晰、语言规范的典范片段或短文进行精读与仿写;系统组织词汇积累(如高频词、成语)、句型转换及病句修改等专项训练;教授最基础的审题、立意与选材方法;并开展扎实的段落写作训练(例如人物外貌描写、场景描写、观点句加支撑句的段落构建)。该层级的教学资源选择需特别强调其示范性与可模仿性。

针对B层学生的教学内容侧重于精研写作技法与深化实践能力,核心在于提升其综合写作水平。具体教学内容包括:系统讲解与强化训练各类写作技法(例如如何设置悬念、运用对比衬托、进行多角度论证、合理剪裁材料);深入分析优秀范文的构思过程、结构技巧及语言亮点;提供丰富的主题素材库以引导学生进行多角度立意训练;并加强完整篇章的限时写作训练与精细化修改指导。该层级的教学资源选择需注重技法示范性与思维启发性。

针对C层学生的教学内容侧重于拓展视野与激发创造潜能,核心在于促进其写作能力的超越性发展。具体教学内容包括:引入经典文学作品、时评杂文及优秀考场满分写作进行深度研读,重点分析其思想内涵、艺术特色与创新之处;设计具有高度开放性与思辨性的写作任务(如新材料写作、文学性创作、跨文体尝试);鼓励学生关注社会文化热点,引导其进行深度思考和个性化表达;并组织文学沙龙与创作研讨会,以促进学生间的思想碰撞与灵感激发。该层级的教学资源选择需特别强调思想深度与艺术高度。

4. 教学方法分层:途径多样与因层导学

针对A层学生的教学方法强调直观引导与鼓励支持。具体而言,该方法采用形象化、高互动性的教学策略,包括充分利用多媒体资源(如图片、视频、音频)创设情境以降低理解难度,进行细致入微的步骤分解演示,如“如何写开头段”的具体指导,以及加强一对一个别

辅导以便及时发现问题并提供针对性纠正。同时,教师需多采用激励性语言及时肯定学生的微小进步,积极营造安全、支持的学习氛围,并设计难度递进的“小台阶”任务链,逐步提升学生的写作信心。

针对B层学生的教学方法侧重于启发探究与合作互进,核心在于引导学生进行自主思考与合作学习。具体教学方法包括:运用问题链启发学生分析范文并构思文章;组织小组讨论围绕文章的立意、选材与结构等核心要素进行头脑风暴;开展同伴互评互改活动,使学生在评价他人写作的过程中反观自身写作的优缺点;设计任务驱动型写作活动(例如为校园活动撰写倡议书或评论社会新闻事件)。在此过程中,教师的角色需转变为引导者与促进者。

针对C层学生的教学方法强调自主研创与深度对话,核心在于鼓励学生进行自主研究与深度探索。具体教学方法包括:采用项目式学习引导学生自选研究性课题(例如“鲁迅杂文的讽刺艺术及其当下意义”),指导学生完成资料搜集、分析并最终形成研究报告或创作成果;组织专题研讨引导学生进行深度思辨与观点交锋;提供个性化的创作指导,使教师充当高水平的“对话者”和“建议者”。

5. 教学评价分层:标准差异与发展导向

针对A层学生的教学评价主要以表扬和激励的正面反馈为主,在对其文章进行评价时要注意发掘他们的写作特点和长处,及时给予他们肯定与鼓励,使他们提高写作兴趣,增加写作自信心^[4]。该评价体系需降低对思想深度和文采的权重,重点关注基础目标的达成度,包括语句通顺性的提升、错别字与病句的减少、文章结构的基本完整性以及任务要求的完成情况。评价者应将学生的“进步幅度”作为重要指标,频繁使用鼓励性评语,例如“这个句子写得很通顺”或“这次错别字少多了,继续加油”。

针对B层学生的教学评价以肯定优点与指明提升方向为核心,评价过程重在“诊断问题并提供提升路径”。教师在进行评价时,需在肯定文章优点(例如结构清晰或某处描写生动)的同时,明确指出具体存在的不足(如论据不够充分、段落间衔接生硬、语言表现力有待提升),并提供清晰且可操作的改进建议(例如“尝试加入一个具体事例来支撑这个观点”或“这里可以用一个比喻让描写更形象”)。该评价应特别关注学生对所学写作技法的实际运用情况。

针对C层学生的教学评价聚焦于思想深度与激励突

破,其核心功能在于“引领发展方向并激发挑战潜能”。该评价采用更高标准,着重考察文章的创新性(体现在立意、视角或形式层面)、思想深度、文化底蕴、语言个性及艺术表现力。教师评语应具备启发性,旨在激发学生进一步思考与修改的动力(例如提出“这个观点很新颖,能否再深入挖掘其现实意义?”或“结尾的升华部分,是否可以尝试更含蓄有力的表达?”等引导性问题)。同时,此评价体系同时鼓励学生自评与互评以培养反思批判能力。学生需要明白,只有经过反复修改的文章才能被视为完整的作品^[5]。

结语

高中语文写作分层教学模式的构建与实践标志着对传统同质化教学的革新。分层教学模式以学生的全面发展为主,面向全体学生,使学生能够拥有更好的课堂学习环境^[6]。该模式以承认学生个体差异为前提,以“最近发展区”和“因材施教”理论为指引,通过科学分层、目标导引、内容适配、方法优化、评价激励五大策略协同运作,为不同起点学生搭建写作进阶阶梯。其教学实践有效破解两极分化困境,显著提升学生写作信心、兴趣与综合能力,是推动教学走向精准化、高效化与人本化的关键路径。然而,分层教学的实施仍面临分层标准优化、动态管理精细化、教师差异化能力提升及资源配置等挑战。未来推进路径需深化理论本土化应用,探索信息技术赋能,加强教师专业培训,持续积累典型案例,构建成熟可推广的分层教学模式体系,最终助力学生语文核心素养全面提升。

参考文献

- [1] 尚立胜.高中语文写作教学中开展分层教学的价值与途径探讨[J].品位·经典,2022,(07):138-140+155.
- [2] 周清秀.浅谈高中语文作文的分层教学策略[J].考试周刊,2021,(54):53-54.
- [3] 曹茜,杨悦悦.探究高中语文写作教学中开展分层教学的价值与途径[J].高考,2024,(10):90-92.
- [4] 夏雨.高中作文隐性分层教学研究[D].牡丹江师范学院,2023.
- [5] 李岑婧璇.积极语用视域下的高中语文写作教学研究[D].贵州民族大学,2024.
- [6] 胡丽红.高中议论文写作分层教学之我见[J].高考,2021,(26):21-22.