

核心素养导向下初中英语课堂互动模式创新研究

陈梅芳

福建省南安市国光中学 福建南安 362321

摘要: 本研究探讨了核心素养导向下初中英语课堂互动模式的创新。首先,阐述了核心素养与英语课堂互动的理论基础,强调语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的综合发展。其次,分析了当前课堂互动中存在的问题:互动形式单一、深度不足、参与度不均衡以及评价体系不完善。最后,提出创新策略,包括构建多维互动模式、深化互动内容、优化互动策略以及创新互动评价,以全面提升学生的核心素养和课堂参与度。

关键词: 核心素养; 初中英语; 课堂互动

引言

在全球化背景下,初中英语教学不仅是语言技能的培养,更是学生综合素养发展的关键环节。核心素养强调语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的全面发展。然而,当前初中英语课堂互动模式仍存在诸多问题。首先,互动形式较为单一,缺乏创新,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。其次,互动深度不足,难以有效培养学生的批判性思维和解决问题的能力。此外,课堂参与度不均衡,部分学生容易被忽视,影响整体学习效果。

一、核心素养与英语课堂互动的理论基础

现代英语教育中,核心素养与英语课堂互动有理论依据。建构主义理论表明,学生在英语课堂互动里,借与师友交流及资料,构建英语知识与文化理解,助于培养语言、思维等核心素养,如小组合作探究课文主题。社会文化理论提出,学习是社会文化背景下人际协作的意义建构,英语课堂互动提供情境,学生可学语言及文化习俗观念,提升文化意识。维果茨基“最近发展区”理论显示,互动中的交流反馈,经师友适当引导,可推动学生跨越现有水平,促进核心素养在英语课堂发展。

二、核心素养导向下初中英语课堂互动存在的问题

1. 互动形式单一,缺乏创新

在核心素养导向下,初中英语课堂互动形式单一、创新不足的问题显著。多数课堂互动局限于传统教师提问与学生回答或简单小组讨论。如讲解课文时,教师按预设问题提问,学生被动应答,缺乏主动探索空间。小组讨论也常形式化,话题无趣、成员分工不明,互动缺活力。例如英语阅读课,多围绕常规问题讨论,未采用

角色扮演、辩论、模拟情境对话等创新形式,难以让学生在多元体验与观点碰撞中运用知识、感悟文化内涵。单一互动形式难激发学生积极性,无法满足核心素养多维度培养需求,易使课堂枯燥,降低学生学习兴趣。

2. 互动深度不足,难以培养高阶思维

初中英语课堂互动深度不够、难以培育高阶思维的问题突出。课堂看似互动频繁,实则多停留在基础知识的简单问答。如学习语法时,仅问规则,未深入探讨语境运用与逻辑原理。阅读互动也局限于文章浅层内容,鲜少引导学生剖析文本结构、作者意图与深层文化寓意。开放性话题中,教师亦未有效引导学生批判性思考与创造性表达,使其难以锻炼高阶思维能力。这使思维品质培养成效受损,学生虽掌握零碎知识,却无法整合运用以深入思考、解决复杂问题,不利于英语学习与综合素养提升。

3. 互动参与度不均衡,个别学生易被忽视

初中英语课堂互动普遍存在参与度不均、部分学生遭忽视的情况。外向且基础好的学生常主导互动,积极抢答、主导小组讨论。内向或学习有困难的学生则被动边缘化,如提问时教师易关注主动举手者,小组活动中活跃成员常包揽发言,沉默学生难插话只能旁听。长此以往,被忽视学生热情减退、自信受挫,觉自身于课堂无足轻重,影响学习积极性与效果,阻碍全体学生核心素养均衡发展,因核心素养培养需全员在互动中锻炼提升,而非仅少数学生受益。

4. 互动评价体系不完善,难以有效促进学生发展

核心素养导向下初中英语课堂互动存在评价体系不完善问题。当下互动评价侧重答案正确性,多为简单评

判对错并打分或给简短评语,未综合考量思维活跃度、合作与表达能力等。评价主体局限于教师,缺学生自评与互评。如小组讨论后,教师仅对结果打分,忽视过程中的分工协作与观点交流。且评价缺乏持续性与反馈性,无针对不同阶段表现的改进建议,学生难明自身优劣,无法依此调整策略提升素养,致互动评价难以切实激励引导学生发展。

三、核心素养导向下初中英语课堂互动模式创新策略

1. 构建多维互动模式,促进全面发展

初中英语课堂构建多维互动模式极为关键。该模式突破传统局限,促进师生、生生多维度多层次交流合作。师生互动中,教师转变为引导者与促进者,借创设情境与启发性提问,激发学生探索欲,培育思维品质。生生互动时,小组合作、角色扮演与辩论等活动,助力提升学生语言表达、团队协作及跨文化交际能力。多维互动使学生于不同情境全面锻炼语言技能,强化语言能力综合发展,且在互动中接触多元文化背景下的校园生活元素,增强文化意识,达成全面发展。

以仁爱版初中英语七年级下册Unit 5 Our school life一单元为例,在课堂导入环节,教师可播放一段国外校园生活的视频,然后提问学生视频中的校园设施、学生活动与自己学校有何异同,引发师生互动。在学习关于课程安排的内容时,组织学生分组进行角色扮演,一组学生扮演学校教务处安排课程,另一组学生扮演学生对课程安排提出疑问和建议,通过生生互动深入理解课程相关的英语表达。在单元复习阶段,开展以“理想校园”为主题的英语辩论,正反方就校园设施、课程设置、课余活动等方面展开辩论,这一过程中,学生的语言运用能力、思维能力以及团队协作能力都能得到有效锻炼,充分体现了多维互动模式对学生核心素养的促进作用。

2. 深化互动内容,培养核心素养

深化互动内容是初中英语课堂互动模式创新的核心。其不应囿于课本知识表层,而应挖掘内涵,融合语言学习与文化、思维、情感素养培育。教师应引领学生探究文字背后文化意义,如探讨各国校园文化异同以理解多样性与尊重差异。思维培养上,设置挑战性任务,分析校园现象因果以塑造逻辑与批判性思维。此外,紧密关联互动内容与学生生活,激发情感共鸣,促其深刻体验感悟,提升学习积极性与主动性,助力核心素养养成与发展。

以仁爱版初中英语七年级下册Unit 5 Our school life一单元为例,在教授关于校园活动的课时,教师不仅让学生掌握文中提及的活动的英语表达,还引导学生深入思考这些活动对学生成长的意义,组织小组讨论不同国家校园活动的特色及其反映的教育理念,这有助于培养学生的文化意识与思维品质。在学习描述校园设施的部分,教师可让学生对比本校过去与现在的设施变化,探讨变化的原因及对校园生活的影响,并要求学生用英语撰写短文阐述自己的观点,这一互动内容将语言学习与学生的生活实际相联系,深化了学生对知识的理解,锻炼了其语言运用与思维能力,同时在对校园生活的回顾与展望中激发学生对校园的热爱之情,促进了情感态度的积极发展,全方位地培养了学生的核心素养。

3. 优化互动策略,提高参与度

优化初中英语课堂互动策略对提升学生参与度举足轻重。教师需依学生认知、兴趣与学习风格,设计多样且具针对性策略。分层互动依英语基础与能力分组,依组设难度适配任务,使全员各尽所能参与。情境互动关联教学的真实情境,如社区或旅游场景,激发兴趣热情,促自然英语交流。激励互动则及时肯定鼓励,对正反表现皆予正面反馈,强自信增动力,养习惯,提课堂参与度,促语言与思维等核心素养发展。

以仁爱版初中英语七年级下册Unit 6 Our local area一单元为例,在词汇教学环节,教师可采用分层互动策略,将学生分为三组。对于基础较弱的小组,教师展示一些本地场所的图片,如park(公园)、supermarket(超市)等,让学生分组竞赛说出图片对应的单词,强化词汇记忆;对于中等水平的小组,给出一些描述本地场所的简单句子,让小组合作补全缺失的单词;对于高水平小组,则要求他们用所学单词创作一段介绍本地区域的短文并互相交流分享。在学习关于社区生活的内容时,运用情境互动策略,教师将教室布置成一个小社区场景,设置邮局、商店、图书馆等区域,学生分别扮演社区居民、工作人员等角色,进行问路、购物、借阅图书等情境对话,使学生在逼真的情境中积极互动。

4. 创新互动评价,促进持续发展

创新互动评价是初中英语课堂互动的关键环节。传统单一教师评价难促学生全面发展,创新评价需构建多元主体体系,涵盖师生及互评。教师评价应多维度考量学生互动表现并综合反馈,学生自评利于反思自我、培养监控调整能力,互评可从同伴处获多元观点,提升批

判性思维与人际交往力。评价结合过程与终结性评价,前者重参与度与进步,后者定成果。结果呈现形式多样,含分数、等级、评语与成长记录图表等,助学生直观知晓发展路径,激励其持续提升,推动核心素养发展。

以仁爱版初中英语七年级下册Unit 6 Our local area一单元为例,在单元学习过程中,教师组织小组合作制作本地英语介绍海报活动并创新评价。学生先自评,成员反思讨论、收集资料、绘制海报表现并写自评报告。接着小组互评,考量海报内容、表达、设计及合作默契度。教师综合自评与互评,从语言运用、思维创新、团队协作等多方面评价,如肯定小组对本地理解、创意与合作,也指出布局可提升。教师还为学生绘制成长记录图表,记录单元学习互动表现变化,含参与频率、表达进步等。如此创新评价,助学生全面认知自我、明确方向,提升核心素养,奠定后续学习基础。

结束语

通过本研究,我们认识到在核心素养导向下,初中

英语课堂互动模式的创新是提升教学质量和学生综合能力的关键。构建多维互动模式、深化互动内容、优化互动策略以及创新互动评价体系,不仅能有效解决当前课堂互动中存在的问题,还能促进学生的全面发展。未来,教师应积极探索和实践这些创新策略,以实现英语教学目标,培养适应未来社会需求的高素质人才。通过不断的反思和优化,我们相信初中英语课堂互动将更加生动、有效,学生的核心素养将得到全面提升。

参考文献

- [1] 赵宁. 核心素养导向下初中英语写作课堂教学研究[J]. 试题与研究, 2024, (24): 7-9.
- [2] 安桂萍. 核心素养导向下的初中英语课堂情境化教学策略[J]. 家长, 2023, (36): 79-81.
- [3] 王婷婷. 英语学科核心素养导向下的初中英语阅读课堂提问研究[D]. 苏州科技大学, 2023.
- [4] 刘亮军. 核心素养导向下初中英语高效课堂的构建策略[J]. 校园英语, 2022, (11): 163-165.