

高校思政教育中红色文化资源合理运用再思考

古玲霞

武汉工程大学邮电与信息工程学院 湖北武汉 430000

摘要:目前,高等教育界对思想政治教育存在深度思考,缺点之一便是对于红色文化资源的运用不足,亦直接影响了教养成效。为应对此问题,本篇研究探索并实践了红色文化资源在高校思政教育方面的运用,目的是为提升思政教育的效益。同样,针对红色文化资源进行分类,并从中挑选了对年轻学子有益的文化元素。制定了一种红色文化资源在高等教育中的应用方式,未仅限于课堂,实践以及网络教学皆在应用范围内,使得红色文化资源更好的服务于思政教育。希望此项研究能够为运用红色文化资源做好高校思政教育提供一定的理论支持与方法推荐。

关键词:高校思政教育;红色文化资源;运用模式;育人效果;理论指导

引言

高校思政教育是我国社会主义大学教育的根本任务之一,其中占据十分重要的地位的是红色文化资源的利用。红色文化资源,作为历史的积淀,蕴含着丰富的思政教育素材和独特的历史教育价值。但是,在当前的高校思政教育中,红色文化资源的运用并不理想,学生们从红色文化资源中获得的思政教育效应有限。考虑到红色文化资源的深远影响和独特价值,如何对其进行合理的挖掘和运用,以提高高校思政教育的育人效果,成为了一个亟待解决的问题。本研究主要探讨红色文化资源在当前高校思政教育中的运用问题,试图以红色文化资源为切入点,建立一套完整的红色文化资源运用模式,包括课堂教学、实践教学和网络教学等,并希望在实际运用过程中积累经验,不断优化和完善,更好地推进高校思政教育的发展。

一、红色文化资源的分类与筛选

(一) 红色文化资源分类研究

红色文化资源,源自中国革命、建设,以及改革历程中,富有标识性和教育寓意的实物或非实物文化产物。其持有的价值,不仅止于凭证革命历史,亦应当认识到其在爱国主义教育中的重要性。在大学的思想政治教育环节,对这些红色文化资源的科学分类,或许可助我们更准确地发掘其潜在的育人价值。依照资源本身属性及

表现形态,可将红色文化资源划分为物质资源和非物质资源两大类。所谓物质资源,如革命旧址、纪念馆、博物馆等,与人们日常生活关系密切,其通过展示具象的实物与历史资料,直观强烈地传递出历史事件与精神的内涵。非物质性资源则涵盖了文学作品、音乐、电影及红色精神等,能够通过多样化的表现形式激发青少年的情感共鸣。通过对红色文化资源的分类研究,可更有效地筛选出适合高校思政教育的元素,确保其在育人过程中的科学性和针对性,为后续的教育实施奠定基础。

(二) 对有育人作用红色文化元素的筛选

在对高校思想政治教育中具有育人作用的红色文化元素进行筛选时,需要考虑其历史价值、教育意义和时代适应性,认清历史事件、人物和理念的价值,是因为其包含的深远的历史含义以及正能量的激励作用,这使得其在教育方面有着卓越的效果。另外,把红色文化中的元素与现代大学生的思维特性和心理需要相结合,能提高他们的情感认同感,从而使得思政教育的效果得以实现。而那些能激发学生对民族的自豪感、对社会的责任感和历史使命感的元素,能更好的鼓励他们在思政课上积极参与和自我教育。在这些因素的综合作用下,识别出与当代教育需要相适应的红色文化元素,并充分挖掘它们在高等学校思政教育中的功能,是非常有利的。

二、红色文化资源在高校思政教育中的运用模式构建

(一) 课堂教学模式的构建

红色文化,即我们的革命历史和传统精神富饶的源泉,是高校思想政治教育的重要载体。精准融合这一资

作者简介:古玲霞(1994.12--),女,汉族,湖北黄冈人,助教,硕士,主要从事思想政治教育。

源, 考验课堂教学模式的设计妙思。学生的思想政治敏感性与历史责任感, 正需此以提升。

课堂模式构建, 须把红色文化选材与教学目标的结合作为第一要务。选择那些具有较大教育意义的历史事件、人物和故事, 运用多媒体技术与生动故事讲述, 引入情境模拟, 使学生得以对红色文化的内涵有着更深的理解。

教师的责任, 就是要设计启发式的问题, 引导学生再度思考, 引发讨论, 并以此提升学生对红色文化的认知和认同。借助现代教学技术, 要搭建起互动式的学习平台, 以鼓舞学生进行自我探索, 和同学一起协作学习。如此, 教学的内容便可更加有效地传递给学生, 达到理想的教育效果。课堂教学中, 还可以邀请具有实际红色文化背景的嘉宾进行讲座与交流, 为学生提供生动的第一手资料, 使红色文化的影响力更具现实感与持续性。通过这些方式, 红色文化资源在思政教育课堂上的运用模式将促使教学效果显著提升, 提高学生的政治觉悟和综合素质。

(二) 实践教学模式的构建

实践教学模式的构建在高校思想政治教育中具有重要意义, 通过有效整合红色文化资源, 能够更直观、生动地提高教育效果。建立这样的教学模式, 需基于红色文化无与伦比的优势, 依托学校与外部环境的资源。理论与实践能紧密链接, 由此实现。从红色文化基地, 纪念馆, 甚至历史遗迹等处, 可借鉴和利用, 组织学生深入参观, 进行相关教学, 增强学生的参与感和体验感。学生需鼓励参加社会实践活动, 如志愿服务及红色文化研究, 让他们深有体验地感知和理解红色文化所具有的价值。红色文化有关的社团活动, 竞赛也应活跃推行, 以求能增进学生们日常生活的乐趣, 同时调动学习欲望和积极性。有了各级, 各种进行途径及形式的适当教学模式, 红色文化在淬炼学生品性, 以及塑造价值观方面的重要性, 在应有之位得以全面显现。

(三) 网络教学模式的构建

在当今信息化社会, 互联网作为传播红色文化资源的重要媒介, 已深入到高校思政课堂。多媒体技术与在线平台助力, 使得红色文化可以通过视频、虚拟实境、网络讨论等多种创新形式, 植根于各类课程之中。借助这一新型模式, 让红色文化知识以数字化资源集合的形式, 与学科内容有机衔接, 让学生在自由的学习环境下接触和吸收这些宝贵的知识。而社交媒体的互动平台给

予学生讨论思想政治问题的厚重土壤, 助力他们深化对红色文化的理解, 加强内化过程。通过设计丰富的线上活动, 红色文化的教育效果能更好地实现。

三、红色文化资源运用效果评估

(一) 红色文化资源课堂教学效果分析

红色文化资源作为高校思想政治教育中的重要元素, 在课堂教学中的应用效果日益受到关注。课堂教学通过引入历史事件和典型人物事迹, 使学生能够深入了解红色文化的内涵, 从而激发其爱国热情与责任感。通过设置相关讨论主题, 引导学生进行深刻的思考和辩论, 培养批判性思维和价值判断能力。教学中, 借助多媒体技术展示红色文化资源, 增加课堂的直观性和吸引力, 提高了学生的学习兴趣与参与度。课程设计中, 融入体验式教学活动, 使学生在实践中感悟红色文化的魅力, 强化了思想政治教育的育人效果。在实际教学过程中, 由于部分教师对红色文化资源理解不够深入, 可能出现讲解深度不足的问题, 影响教学效果。提升教师对红色文化资源的掌握与运用能力, 成为进一步提高课堂教学质量的重要方向。整体而言, 红色文化资源在课堂教学中的合理运用, 有助于实现高校思政教育目标, 促进学生全面发展。

(二) 红色文化资源实践教学效果分析

红色文化元素在实战教育环境中富有价值。育人于历史现场, 增强思政教育的生动性。用红色遗址参观、社会调查和公益活动等手段, 让学生真切感知革命历史的震撼力和激发的爱国情感及应承社会责任意识。经验证明, 此种教育方式让学生对红色历史有更深入的理解, 提高了政治观念的认同度, 同时也锻炼了他们的社会实践技能。实践教学法也强化了学生的团队协作精神和人际沟通技巧, 全面提升个人素养。红色文化的教育实践使得思政教育更富有感染力, 为构筑有社会责任感, 有历史使命感的新时代青年人培养出了坚实的土壤。

(三) 红色文化资源网络教学效果分析

在高校思政教育中, 红色文化资源的网络教学模式以其灵活性和广泛性得到了重视。网络教学能够打破时空限制, 使学生随时随地接受红色文化的熏陶。利用多媒体、虚拟现实等技术手段, 可以生动再现历史场景, 增强学生的沉浸感和参与感, 提升学习效果。通过在线论坛、互动讨论等方式, 学生可以深入交流, 增进对红色文化的理解和认同。网络教学也面临着技术依赖和自律性不足的问题, 需要精心设计课程内容和评价机制以

保障教学质量。

四、红色文化资源在高校思政教育中的运用对策

(一) 提升红色文化资源运用的针对性

为了提升红色文化资源在高校思政教育中的运用针对性,需深入理解高校学生的心理特征与关注热点,确保红色文化资源能够与学生的生活经历和兴趣相契合。通过调研与反馈机制,掌握学生对红色文化的认知程度和接受意愿,进而调整和优化教学内容及方式,以增强红色文化资源对学生的吸引力和感染力。需加强红色文化资源与课程内容的有机整合,根据学生的专业领域和年级特点,定制不同的红色文化教育方案,使得红色文化教育不再是单一的专题讲座,而是渗透于日常教学环节中。结合时代发展,创新运用信息技术和新媒体手段,将红色文化资源转化为多样化的教育载体,如线上互动、虚拟实景体验和社交媒体推广等,提升学生的参与感和体验感,使红色文化能够有效融入学生的学习和生活环境中。通过上述措施,红色文化资源的育人功能将在高校思政教育中得到更具针对性的发挥。

(二) 构建红色文化资源实践体系

构建红色文化资源实践体系需要从多个层面入手,以提高实践教学的有效性针对性。需要整合多种资源,形成以高校为主体、社会力量参与的多元化实践网络。在实践内容上,需精准挑选符合时代需求的红色文化元素,并结合当前青少年的思想特征,设计富有吸引力和教育意义的实践活动。在具体实施过程中,必须安排学生深入红色文化教育基地、参观革命纪念馆、参与志愿服务活动等,使他们获得直观感受和深刻体验。教师应引导学生在实践后的反思和总结,促进学生对红色精神的内化与升华,以此增强思政教育的实效性。通过此实践体系的构建,可大幅提升红色文化资源在高校思政教育中的育人效果。

(三) 建立红色文化资源的系统评价机制

建立红色文化资源在高校思政教育中的系统评价机制对于提高教育效果至关重要。通过设定明确的评价标准,可以定量和定性分析红色文化资源的利用效果。应根据不同教学模式(如课堂教学、实践教学和网络教学)设立具体的评价指标,以全面涵盖红色文化资源的影响。结合学生的学习反馈、教师的教学反思和教育目标的达成情况,动态调整评价体系。利用信息技术手段,

及时跟踪和记录资源使用效果,形成数据闭环,确保评价的客观性和持续改进能力。这样可以更好地促进红色文化资源在高校思政教育中的有效运用。

结束语

本研究以深度分析和理解红色文化资源在高校思政教育中的作用为出发点,致力于研发一套完整、系统的红色文化资源运用模式,并积极探索课堂教学、实践教学和网络教学等教育形式中红色文化资源的合理运用策略,期望以此提升思政教育实效性。不过值得注意的是,红色文化资源运用在高校思政教育中,还需面申更大的挑战,例如,如何平衡历史和现实,如何面对网络环境下红色文化资源的传播等问题。此外,对红色文化资源的合理运用模式的设计和优化也需进一步研究。后续的研究可以更深入地探讨不同类型高校、不同地域和学科背景的高校生对红色文化资源接受度的差异,进一步完善红色文化资源的合理运用策略。总之,未来的研究应继续关注 and 深入探索红色文化资源在高校思政教育中的运用,不断挖掘红色文化资源的育人价值,为高校思政教育的发展提出更有针对性的改革策略和方法建议。

参考文献

- [1] 韦艳美, 李品和. 红色文化资源在高校思政教育中的应用 [N]. 科学导报, 2024-12-17 (B03).
- [2] 张仲比. 数字化背景下红色文化资源赋能高校思政教育的路径 [N]. 新乡日报, 2024-12-06 (008).
- [3] 吴家豪, 张加薇, 周海丽. M市区域红色文化资源融入高校思政教育的现状及效果调查 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (11): 142-145. DOI: 10.16227/j.cnki.tycs.2024.0679.
- [4] 刘志峰, 朱嘉妮. 红色文化资源融入高校思政教育存在的问题与对策 [J]. 黑河学院学报, 2024, 15 (11): 101-103.
- [5] 王军, 苑淑玲. 深入挖掘红色文化资源有机融入高校思政教育 [N]. 黑龙江日报, 2024-11-07 (007). DOI: 10.28348/n.cnki.nhjr.2024.005334.
- [6] 陈利红. 新媒体视域下红色文化资源在高校思政教育中的创新应用路径探究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15 (20): 212-216.