

幼儿园区域活动组织评价策略的探索与实践

杨 莘

浙江省衢州市柯城区银河幼儿园 浙江衢州 324000

摘 要：本文致力于探讨并实践幼儿园区域活动的组织与评估策略。学前教育领域高度重视儿童通过自主学习及游戏进行成长的过程，而区域活动正是促进幼儿探索能力、个人发展以及社交技巧培养的关键渠道。研究团队特别关注了在这些活动中孩子们如何参与规则制定、选择活动区域、开展探索性学习以及活动后的评价过程，并深入分析了提高此类活动评估效果的方法。文中详述了一系列实施措施及其所取得的成效，目的在于为提升幼儿园区域活动质量提供有价值的见解和建议，进而支持儿童在这些富有教育意义的活动中实现更加全面的发展。

关键词：幼儿园；区域活动；组织评价策略；自主学习

在学前教育领域，推崇儿童自主探索与游戏已成为主流教育观念。该理念重视儿童作为学习主体的地位，激励他们通过自我发现和实践体验来积累知识、培养技能。区域活动是幼儿园教学体系中的一个关键环节，它以独特的方式为孩子们构建了一个既自由又充满挑战的学习空间。在此类活动中，孩子们能够根据个人兴趣和需求挑选不同的活动区，并自行设立规则，在探索过程中激发创造力与想象力，同时增进与同龄人的交流互动，从而促进对周围世界的认知、自我成长以及社会交往技巧的增强。

一、区域活动的组织策略

（一）环境创设与材料投放是区域活动的前提

教育工作者应当依据儿童的兴趣及发展阶段，与孩子及其家长共同策划区域标识和墙面装饰，并合理布局各个空间，确保环境既具备视觉吸引力又富含教育价值。在材料的选择上，应侧重于结构较为简单的物品，以体现层次感和多样性，从而满足处于不同发展水平的幼儿需求，激发他们的好奇心与探索精神。例如，在大班的艺术创作区，结合11月的主题《丰收的日子》，可以提供成熟的蔬菜、水果、树叶、树枝以及木质圆片等自然素材，鼓励孩子们亲手制作如《树叶拼画》《收获的季节》《蔬菜拓印画》这样的艺术作品，进一步突显了精选材料对于促进创造性表达的重要性。

（二）区域规则制定可维护区域秩序

教育工作者应当与学龄前儿童共同探讨并确立行为准则，旨在使孩子们理解这些规则背后的意义，并能够主动地遵循。区域内的规范应该具有一定的灵活性，以

便更好地适应每位孩童的独特性格发展需求。例如，在小班的《娃娃家》活动中，孩子们可以自由选择扮演的角色，通过这种方式帮助同伴减少焦虑情绪，从而更快地融入幼儿园的生活环境之中。此外，教师还需适时提供指导，协助解决孩子间可能出现的问题，以此促进他们之间的协作与沟通能力的发展。

（三）教师在区域活动中是观察者和支持者的角色

在幼儿参与区域活动的过程中，教师应细致地观察每一位孩子的行为表现、兴趣所在及发展需求，并做好相应的记录。这样的观察与记录不仅能够帮助教师全面了解每个孩子的发展情况，也为后续的教学指导和评价提供了重要依据。当孩子们遇到障碍、游戏停滞不前或偏离了预设目标时，教师应及时介入，通过提出开放式问题的方式，例如“我们还可以怎么做？相信你们一定能想到更好的解决办法”，来激发他们的思考，给予适当的引导和支持，从而促进区域游戏更加深入地开展。

二、教师的观察和评价是组织区域活动的关键点

（一）观察是评价的基础

在幼儿园丰富多彩的活动环境中，教师承担了极其重要的‘观察者’职责。他们就像细心的研究员，在各个角落间悄然移动，以专注的眼神记录下孩子们在不同区域内的细微变化与表现。这种观察并非表面化的浏览，而是全神贯注地深入分析。

每个孩子都如同夜空中独一无二的星辰，即使面对相同的材料，也能激发出多样化的思考方式、展现出独特的个性特征，并创造出令人赞叹的不同成果。以幼儿园大班益智区孩子们玩《五子棋》为例，徐林飞小朋

友展现出了严谨的态度，他偏好遵循既定规则，与对手进行一场公平而激烈的智力较量。在棋盘上，他的每一步都经过精心计算，体现了对规则的尊重及对竞技精神的追求。相比之下，王嘉瑞小朋友则更像是一位富有创意的梦想家，他倾向于打破传统框架，自由探索《五子棋》游戏的各种可能性。通过尝试各种新颖布局和策略，不断挑战常规玩法，这种勇于创新的精神给人留下了深刻印象。教师通过细致观察，能够深入了解每位孩子的兴趣点、思维方式、行为模式及其发展阶段。这些宝贵的信息为后续的教学评估提供了坚实的基础。唯有基于全面且精确的观察，教育者才能给出客观、公正且具有针对性的意见，从而更加有效地支持每一位儿童的成长与发展。

（二）评价尊重个体差异

每位儿童都是一个独特的存在，他们好比是自然界中不同种类的花卉，各自遵循着特有的生长周期与绽放模式。鉴于家庭背景的多样性以及所接受教育方式的不同，孩子们在早期经验积累、能力培养及习惯形成等方面展现出了显著的个性化特征。基于此，在规划区域内的自主游戏活动时，教师需要具备高度敏感的观察力，充分认识到并尊重每一位孩子之间的个体差异。

在大班美术区域的绘画活动中，同样是描绘《我眼中的长城》，张国悦小朋友运用黑色勾线笔细致地勾画出整齐划一的城墙结构，其线条流畅且规整，反映出他对规则与秩序的理解；而张依诺小朋友则以多彩的笔触，创作了蜿蜒曲折、色彩斑斓的城墙，并在城墙旁添加了绿树以及众多攀登者，整个画面洋溢着活力与生命力，展现了她独特的艺术风格和作品特色。这种细微的区别，生动地体现了儿童之间个性及能力上的差异性。教师在评价时应坚持“尊重个体差异，实行差异化教学”的理念，放弃一刀切式的评估方法。依据每位学生的实际表现，提供个性化的反馈意见。对于表现出色的学生，应当给予充分的认可与激励，激发他们进一步探索与创新的热情；而对于那些表现稍显不足的学生，则需要善于捕捉他们的亮点，耐心指导并予以支持，帮助他们建立自信，逐步提高个人能力。唯有如此，才能确保每个孩子都能从区域活动中收获成就感，实现自我成长与发展。

三、区域活动的过程评价，比结果更重要

（一）关注幼儿的游戏活动过程

我一直坚信，儿童在参与区域活动时所展现的行为是其真实发展水平的重要指标。我特别关注孩子们是否

对活动表现出浓厚的兴趣、能否积极投入游戏之中；他们是否愿意与同伴合作完成任务；以及对于提供的材料是否抱有好奇心，并主动去探索和尝试。这些行为能够更直接地反映出孩子在学习兴趣、语言能力、探索精神、社交互动、解决问题的能力及团队协作等方面的发展情况。例如，在中班的美工区活动中，张欣月小朋友创作了一幅名为《幸福的一家》的作品。初看之下，这幅画色彩搭配略显杂乱，整体构图也不够整洁，似乎并不完美。然而，当我仔细观察她的创作过程时，却发现了许多值得称赞之处。她在绘画过程中展现了高度的专注力，目光紧锁画纸，手中的画笔不停地挥动。她勇敢地实验了多种颜色组合，并尝试描绘蒙古族的传统服饰，这种勇于创新的精神令人赞叹。此外，在遇到难题时，她没有选择放弃，而是主动向老师和同学求助。这种面对挑战不屈不挠的态度正是我们在教育过程中力求培养的重要品质。

（二）评价可以促进区域活动的持续进行

评估不仅是对儿童活动成果的反馈，也是促进区域活动持续发展的关键因素。在日常的评价环节中，我精心设计了一系列问题，旨在引导孩子们深入思考他们的学习经历。我会问他们：“你在创作过程中遇到了哪些挑战？你是如何克服这些挑战的？能否与你的同伴分享一下？”这些问题犹如开启反思之门的钥匙。通过这种自我反省的过程，孩子们能够更加明确地认识到自己在活动中的优势和不足之处，并从中总结经验教训，为未来的活动做好准备。此外，这一过程还有助于培养孩子的自我反省能力和坚持不懈的学习态度。当孩子们分享自己的困难及解决策略时，其他孩子也能从中获得灵感。这不仅让他们了解到多种解决问题的方法，还拓宽了他们的思维视野。这种同伴间的相互学习和启发，进一步增强了区域游戏的吸引力和持久性。孩子们通过交流与分享不断激发新想法，创造出更多样化且富有创意的游戏形式，使区域活动成为了一个充满活力与创新精神的学习环境。

四、坚持鼓励幼儿自主反思，促进同伴互助成长

（一）引导幼儿坚持自评

在进行区域活动评估时，我一直坚持儿童应当作为评价的核心参与者，并且应该鼓励所有孩子参与到这一过程中。为了达成这个目标，在语言区、图书区等特定区域的活动结束之后，我会安排一次特别的分享环节。通过营造一个轻松愉快的环境，让每个小朋友都能自由

表达自己的想法。在这次分享中,我将指导孩子们谈论他们在游戏中的体验,包括他们能够讲述的故事名称及其内容,同时也会让他们谈谈个人的感受、学到的知识点,以及哪些地方还需要改进,还有如何通过具体措施来提升自我。这种形式的自我反馈机制,如同一面镜子,帮助孩子们更清楚地认识到自身的优势与不足之处。

例如,某些孩子可能会这样表达:“今天我在语言区学会了讲述《小红帽》的故事。我认为我的讲述还不够生动,下次我将尝试更多地模仿故事中人物的声音。”还有些孩子会提到:“在图书区,我看到了许多有趣的图片,但我不太认识上面的文字,因此打算多向老师和同学们请教。”通过这种自我评价的方式,孩子们不仅能够加深对自己能力的认识,还促进了彼此之间的学习与交流。在此基础上,我也会适时引导其他儿童提供额外的补充或反馈。比如,在一个孩子分享完个人体验之后,我会询问其他小朋友:“你们认为他在活动中哪些方面表现得特别好?或者你们有什么建议可以给他吗?”这样做有助于孩子们从多个角度审视自己的表现,并获得更为全面的意见。此外,此类互动式的评估方法还能激发他们对未来活动的兴趣,使他们更加积极主动地参与其中。

（二）倡议同伴互评，共同进步

对于学龄前儿童而言,尽管同伴之间的相互评价可能带来一定的挑战,但这种做法对于他们的学习和个人发展极其有益。在初次引入这一概念时,教育工作者应当提供充分的指导与帮助。我将采用具体的实例来教导孩子们如何评估同伴及自身的行动表现。例如,我会向他们提出这样的问题:“在活动中,你觉得你的伙伴有哪些方面做得特别出色,是你应当学习的?”或者“相较于你的小伙伴们,在这次活动中的表现,你认为自己还有哪些地方需要提升?”通过这种方式,旨在逐步培养孩子们识别他人长处以及自我反省的能力。

为了使同伴之间的相互评价过程更加生动且易于理解,我计划引入一些直观简便的反馈机制,例如星级着色和满意度选项。学生可以根据他们对同学表现的看法,利用彩色笔给相应的星星上色,或是挑选出最能反映其参与感受的表情符号。这种方式不仅能够简化评价流程,使之变得更加吸引人,还能够帮助学生更清晰地认识到

自己及他人的优点与不足之处。在这一过程中,孩子们将学会从多角度审视自我与他人,意识到每个人都有独特的优势和需要改进的地方。观察到同伴的成功案例可以激发学生们的学习热情,促使他们设定更高的个人目标。此外,这样的互评活动还有助于增强班级内部成员间的相互理解和友情,营造一个积极向上、共同成长的良好环境。

（三）坚持不断改进完善，创新评价策略

在进行区域评价时,教育工作者应当维持一种平和且开放的态度,并采取多变的评估手段。鉴于儿童的表现与反馈处于动态变化之中,唯有依据实际情况适时调整评价方法,方能更有效地响应并促进其成长与发展需求。

我们定期对评估过程进行回顾与反思,旨在识别并解决其中存在的问题和不足。比如,在某些情况下,我们可能观察到评价方法过于单一,未能充分激发孩子们的兴趣;或者评估内容不够全面,无法精确反映儿童的成长状态。针对上述挑战,我们会积极探寻解决方案,持续优化和完善我们的评价策略。

结语

在学前教育的实际操作中,我将重点关注区域自主游戏活动的实施情况,深入了解并满足儿童的需求与发展特性。致力于打造一个更加开放、自由且充满挑战性的活动空间,为孩子们成长与进步提供更为有效的支持与引导。此外,我也十分期待能够与课题组的同仁们一同交流和分享有关区域活动组织及评价策略的经验与见解,共同努力促进幼儿园保教质量的整体提升以及实现儿童的高质量发展。

参考文献

- [1]刘婷婷.对幼儿园组织区域活动的再思考[J].教学管理与教育研究,2017,2(8):26-27.
- [2]翁春永.幼儿园区域活动中儿童行为的观察与评价[J].魅力中国,2020(4):396.
- [3]邹璇.区域活动中幼儿自主评价的价值和组织策略[J].美眉,2025(1):243-245.
- [4]王雅静.幼儿园小班美工区域活动中教师的指导策略研究[D].青海:青海师范大学,2024.