

# ARCS动机模型在初中英语阅读教学中的应用研究

李懿婧 严俊

四川轻化工大学外语学院 四川自贡 643000

**摘要:**《义务教育英语课程标准(2022年版)》认为阅读是义务教育阶段学生必备的语言技能。部分英语课堂学生被动参与英语阅读学习,影响了英语阅读效率。ARCS动机模型包括注意、关联、信心和满意四个动机策略,围绕这四种策略设计教学可以激发学生在课堂学习中的动机。本文以期望价值理论、输入假说为基础,结合初中英语课堂教学实例进行案例分析,阐述了如何将ARCS动机模型应用于初中英语阅读教学中,从而提高学生英语阅读学习动机和成绩。

**关键词:** ARCS动机模型; 英语阅读; 阅读策略

## 引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》强调要求学习动机出现在每个层次的客观描述中,明确指出义务教育英语课程体现工具性与人文性的统一,具有基础性、实践性和综合性的特点。ARCS模型能够根据学习者的动机需求设计和改进学习环境,从而激发学习者的兴趣或注意力,有效地提高学习者的学习和学习成绩。优秀的英语教师在教学的开始、过程和结束阶段均衡地使用ARCS策略<sup>[1]</sup>。其强调学习者的动机必须与以下四个要素相结合才能达到激励学习者学习的作用,即注意、关联、信心和满意度。该模型自提出以来已广泛应用于各种语言的学习中,实用性强,取得了良好的效果。近年来,ARCS动机模型在英语教学中的应用逐渐增多,并取得了显著的效果。然而,将该模型引入英语阅读教学的相关文献最早出现在2010年以后,研究还存在一定的空白。

本文运用案例分析等研究方法,以人民教育出版社八年级英语教材第三单元Could you please clean your room为例,对ARCS动机模型的四要素进行探讨,旨在总结该模型在初中英语阅读教学中的应用研究,主要研究以下问题:

- (1) 当前高中生英语阅读学习动机的现状如何?
- (2) 基于ARCS动机模型的初中英语阅读策略如何设计?
- (3) 上述策略对初中生英语阅读学习动机和成绩有何影响?

## 一、文献综述

### (一) ARCS动机模型概述

ARCS动机模型是由美国佛罗里达大学心理学教授J. M. Keller首次提出。根据该模型,学习动机的产生取决于四个基本要素:注意、关联、信心和满足。注意是教师引导学生完成课程学习任务的前提,即如何设计教师来引起学生对学习内容的兴趣,激发学生积极的探究态度,保持注意力;关联意味着教师设计的学习目标和内容应满足学生的客观需要,符合学生现有的认知结构和认知发展水平,并能与学生的经验联系起来,满足学生的具体需求,产生一定的意义感和价值感;自信是指教师如何帮助学生建立对成功的积极期望,支持或增强学生基于自己的努力和个人能力完成学习任务的信心;满足则是教师如何提供有意义的机会,使学习结果符合学生自己的期望,从而获得内在的成就感和满足感。

### (二) 将ARCS动机模型融入教学设计

美国南佛罗里达大学心理学教授Keller进一步研究了动机理论,并将动机理论与教学设计相结合,提出了ARCS学习动机设计模型<sup>[2]</sup>。随着ARCS动机模型的相关研究不断成熟,该模型吸引了许多不同国家学者的广泛关注与探讨。1987年,在日本的教育技术专业铃木教授首次将ARCS动机设计模式引入日本研究界<sup>[3]</sup>。随后与Keller教授测试了该模型在多个国家的有效性,为该模型的跨文化应用提供了可行性证明。2014年Hamzah等学者将游戏化教学与ARCS动机模型相结合,提出了“ARCS+G模型”。该研究主要弥补了游戏化教学存在的不足,还证实了ARCS动机模型在游戏化教学领域应用的可行性<sup>[4]</sup>。

自ARCS动机模型提出以来,我国陆续有学者关注该模型在教学设计中的实际应用。2000年,王海春介绍了具备学习动机的四个条件(即ARCS四要素),并提出了度的把握问题,以适度应用该模式于教学过程中<sup>[5]</sup>。2001年,杨开城等人在细化该模型的基础上,总结出近40多条指导性意见,实现了《数据结构》在线学习系统,强调了教师参与的重要性<sup>[6]</sup>。2005年,郑丽媛从课堂教学组织和资源设计两个角度对多媒体教学策略进行了设计,并验证了多媒体教学策略在其实验研究对象中的有效性与可行性<sup>[7]</sup>。2010年,付欣友研究了ARCS理论模式在综合英语课程教学中的应用,提出该模式能够有效提高该课程的学习效果<sup>[8]</sup>。2018年,但娟和何松以“金属与酸与水的反应”为例,基于ARCS动机模型,为化学教师有效地设计和实施翻转课堂教学提供新的思路<sup>[9]</sup>。2023年,吴柳和吴华从ARCS动机模型的四个维度出发,对数学跨学科教学进行发展性设计<sup>[10]</sup>。

综上,国外学者完善了ARCS动机理论体系,为教学实践提供了丰富的理论指导。国内学者在国外的研究基础上进行了不同角度和不同学科领域的探索。在具体学科的应用研究方面,该模型的研究主要集中在理科教学领域,文科教学领域的相关研究较少。因此,本文将结合国内外研究现状和实例,探讨如何将ARCS动机模型应用到初中英语阅读教学中。

## 二、理论基础

### (一) 期望价值理论

ARCS动机模型的研究要追溯到Keller于1979年在《动机与教学设计:理论视角》中基于期望价值理论提出的动机系统设计思想<sup>[11]</sup>。期望价值理论由John William Atkinson于1963年提出,为ARCS动机模式在自信策略、满足策略的实施上提供了主要理论依据。该理论与ARCS动机模型的相同理念在于增强学生的内在动机,提高学生的自我效能感以及满足感。基于该理论可以通过创设不同难度、不同类型的教学活动,帮助不同水平的学生获得成功体验。

### (二) 输入假说

输入假说也是克拉申语言习得理论的核心部分。他认为,只有当学习者接触到“可理解的输入”,即略高于其当前语言技能水平的第二语言输入时,习得才会发生,而理想的输入应具有四个特征:可理解、有趣和相关、非语法编程、充足的输入。ARCS动机模型的理念与输入假说有直接的联系。一方面,输入的材料是学生可以理

解的,这样学生才能保持专注;另一方面,建立真实的学习情境,并且学习材料是有趣味性和相关性的,才能有效激发学生的学习动机。

## 三、ARCS动机模型在初中英语阅读教学中的应用

### (一) 英语阅读现状分析

首都师范大学刘晓天教授对我国某中学初中生英语阅读现状研究发现超过一半的初中生(50.6%)首选英语课本作为阅读材料<sup>[12]</sup>,这在一定程度上说明初中生目前的英语阅读主要还是立足课本,以提高英语阅读成绩为目标。同时,以甘肃省西和县的390名高中学生为研究对象发现,65%以上的学生在课外没有进行阅读,69.4%的学生不能坚持每天阅读,约93.6%的学生每次阅读的时间不足半小时<sup>[13]</sup>,可以看出学生阅读动机不强,学习兴趣不强。此外,还有研究对初中生进行问卷调查发现在不喜欢阅读理解类题目的被调查学生中,90%的学生是因为该题型对自己来说较为困难,得分较低从而失去兴趣;10%的学生则对提升英语阅读能力感到吃力,在阅读中的自我效能感较低<sup>[14]</sup>。因此,基于学生英语阅读现状,ARCS动机模型能够从注意、关联、信心和满意四个方面入手有效提高学生的英语阅读兴趣和成绩。

### (二) ARCS动机模型策略设计

本部分从该模型的四个部分出发,描述了每个部分的内容和功能,同时列举了每个阶段的典型活动,以人民教育出版社的八年级英语教材单元三:Could you please clean your room,探讨如何提高初中英语阅读教学。

#### 1. 吸引学生注意

注意是学习动机的先决条件,它意味着吸引和保持学生的兴趣。教师在课前应做好充分的准备工作:一是了解学生的认知特点,为教材的选择提供参考。克拉申认为,语言信息的输入既不能等同于其现有水平,又不能远远超出学习者现有的水平<sup>[15]</sup>,以保证教学内容是学生所感兴趣的和可接受的;二是认真分析教材,要能在短时间内吸引学生的注意力。教师可以以教材为基础加强其与导入课程的关联性,借助多媒体信息设备在英语教学中的应用,扩大英语课堂导入课程的容量,根据英语教材合理植入一些相关的图片、影音资料等<sup>[16]</sup>。美国国家教育协会(NEA)的一项研究指出,在课堂导入环节使用与教学内容相关的图片,能使学生在课堂开始后的前10分钟内,注意力集中程度比无图片导入方式提高35%左右。同时,基于输入假说,具有趣味性的输入材料,能够吸引学生注意力,保持关注度。因此,利用图

片进行课堂内容导入，能够有效吸引学生课堂注意力。

**片段1** 教师向学生展示几张有关家务的照片，将学生引入本节课关于家务的阅读主题。在互动过程中，教师还可以引导学生使用相关词汇。通过新颖的图片做导入，学生的注意力将会被很快吸引，保持了课堂专注力。

### 2. 建立相关联系

相关是将教学内容与学生的实际生活和兴趣联系起来，使学生感受到所学的内容是有意义的。在设计阅读任务时，教师应考虑和联系学生的实际情况，使学生可以更好地将自己的实际经验与阅读任务联系起来，增加他们对阅读任务的熟悉感，从而更好地理解学习任务的目的。基于期望价值理论和输入假说的相关性可以从两个方面进行。一方面是知识本身。输入假说强调输入材料的可理解性，因此，教师要基于学生的现有学习水平来提供学习材料。另一方面，基于期望价值理论的相关性可以来自学习知识的方式。这意味着学习内容贴近学生的生活，使学习成为学生的需要。另外，国际学生评估项目（PISA）在2018年的测试结果显示，在科学素养测试中，具有较强生活实践关联能力的学生，解决实际科学问题的正确率达到72%，而缺乏这种能力的学生正确率仅为48%。综上，让教学内容贴近学生实际生活和学习任务与学生实际生活相关联能够有效提高学生的学习动机和成绩。

**片段2** 教师组织学生进行角色扮演，把所有的学生分成四组，每组选择一个观点，即愿意做家务和不愿意做家务。在分配角色后，教师可以创造一个场景来扮演，引导学生编写出一些熟悉的对话，如“Could you please do the dishes?”这种情景角色扮演不仅可以让学生加深其中所包含的知识点，而且输入的材料是学生可以理解的和贴近学生日常生活的，可以激发学生的兴趣，实现知识转移。

### 3. 增加成功经验

自信是一种自我效能感，它来自于一个人对成功的积极期望。如果学生认为知识太难或者觉得内容没有挑战性，这两种情况都会阻碍学习动机的维持，所以教师需要帮助每个学生建立成功的信心。基于期望价值理论，通过设计适合学生能力水平的任务，并逐渐增加难度，可以使学生在完成任务时获得成就感，从而增强学生的信心。最后，提供清晰的反馈。创造一个鼓励和支持的学习环境，帮助学生增强信心。另外，《国家中小学智慧教育平台如何赋能作业分层突破》一文中梅州市

教育局张先彬团队利用国家中小学智慧教育平台实施分层作业发现C组学生进行一段时间的分层作业练习后，计算正确率从50%提升至80%左右，计算速度也显著加快。综上，教师可以采用任务分层教学法满足不同层次的学生。

**片段3** 教师设置两个难度级别的任务。任务一是判断正误。这个任务需要对文章的内容进行深入的思考和分析，可以帮助学生理清文章的总体内容和观点。任务二是重述文章。学生既要熟悉文章的内容，又要对文章进行知识点的补充。任务二的难度高于任务一。教师们把班级分成两组，每组8名学生轮流作答。它满足了不同层次的学生对阅读任务的控制，改变了传统课堂中任务难度过大，导致能力低的学生失去信心，而任务过于简单，导致优等生缺乏成就感的问题。

### 4. 实施多元评价

这个阶段是通过提供积极的反馈和奖励来提高学生对学习的满意度。Keller指出，学生的内在动机是内在满足。满足感是学生学习过程中重要的心理体验，可以增强学生的成就感，提高学生的学习满意度<sup>[17]</sup>。因此，教师在设计阅读活动时，需充分准备积极的评价性语言，让学生感受到尊重和爱，以及充分的自我实现机会。此外，在多元评价方式方面，加入师生合作评价、同伴互评、教师集中讲评等，明显提高了学生的参与度与获得感<sup>[18]</sup>。OECD国际学生评估项目（PISA）数据显示在推行多元化评价体系的国家（如芬兰、加拿大），学生科学和数学成绩排名靠前。同时，基于期待价值理论，经过明确而具体的评价，学生在完成任务的后能够获得足够的成就动机，使学生具有满足感，从而激发学生的学习动机。综上，在课堂上利用不同形式的评价方式能够有效提高学生的课堂参与度、学习动机和学业成绩。

**片段4** 教师带领学生对做家务的利弊进行讨论。讨论结束后，教师可以开展同伴评价和自我评价活动，提高学生的满意度。

### 结语

本文探讨了ARCS动机模型在初中英语阅读教学中的应用，从而有效提高初中生的英语阅读学习动机和成绩。该模型融入英语阅读教学，在很大程度上改变了PWP、PPP等传统教学模式，提升了学生的主体地位，强化了教师的引导作用，促进了师生互动，优化了课堂教学效果，丰富了整个教学过程。此外，教师应充分了

解学生,包括他们的生活,兴趣和能力水平,设置不同的任务,以确保学生在完成任务后获得满足感和信心。在今后的教学中,还因根据学生的特点和教学内容等灵活运用该模型,以便更好地促进学生学习动机的发挥。

### 参考文献

- [1] Jeon E. What Makes Them the Best English Teachers? An Analysis of the Motivational Strategy Use Based on ARCS Model[J]. Educational Research for Policy and Practice, 2020, 20(3):1-16.
- [2] 潘诗莹&王笑君.基于ARCS学习动机设计模型的闭环式探究课堂设计——以“安培力的方向”教学为例.物理教学, 2023(08): 2-5.
- [3] 李昕钰,刘青,朱毅.ARCS动机设计模式国内外研究综述[J].当代教育实践与教学研究, 2016,(05): 119-120.
- [4] 王敏珊.ARCS动机模型在初中英语阅读教学中的应用研究[D].吉林农业大学, 2024.
- [5] 王海春.课堂教学的ARCS动机设计模式[J].成都航空职业技术学院学报, 2000,(04): 25-26.
- [6] 杨开城,李秀兰,樊文强.基于ARCS动机模型构建在线学习系统[J].电化教育研究, 2001,(06): 46-49.
- [7] 郑丽媛.ARCS动机设计模式在小学英语多媒体课堂教学中的应用[J].中小学电教, 2005,(06): 26-28.
- [8] 付欣友.ARCS动机策略在高职英语教学中的运用[J].江苏广播电视大学学报, 2010, 21(03): 90-92.
- [9] 但娟,何松,王强.基于ARCS动机模型的翻转课堂教学设计与理论探析——以“金属与酸和水的反应”为例[J].化学教学, 2018,(06): 55-59.
- [10] 吴柳,吴华.ARCS模型视角下数学跨学科教学研究[J].科教文汇, 2023,(22): 170-173.
- [11] 刘爽,郑燕林,阮士桂.ARCS模型视角下微课程的设计研究[J].中国电化教育, 2015,(02): 51-56.
- [12] 刘晓天.初中生英语阅读现状与英语阅读态度研究[J].课程·教材·教法, 2012, 32(04): 81-85.
- [13] 杨飞鸽.高中生英语阅读现状调查[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2011, 13(05): 38-42.
- [14] 刘书东.初中生英语阅读水平现状及影响因素调查研究[J].华夏教师, 2023,(11): 10-12.
- [15] 陈文溢.基于“i+1”输入假说理论的教学探析——以高中英语听力教学为例[J].教师博览, 2024,(27): 58-60.
- [16] 钱月智.浅谈初中英语教学中的课堂导入策略[J].疯狂英语(教学版), 2017,(02): 111-112.
- [17] 时慧娜.ARCS动机模型在二次函数教学中的应用[J].数理化解题研究, 2024,(35): 53-55.
- [18] 关成勇,郭万群.混合式教学环境下基于POA的英语应用文写作多元评价辩证研究[J].外语电化教学, 2021,(02): 30-36.