

基于“三全育人”理念的高校英语课程思政教学模式探索

刘甜甜

广东外语外贸大学 广东广州 510420

摘要: 在新时代教育改革背景下,“三全育人”理念为高校英语课程思政建设提供新思路。通过剖析二者理论关联,确立系统性、渗透性等构建原则,从全员协同、全过程贯穿、全方位拓展三个维度探索教学模式。借助多元主体联动、教学环节融合与育人空间创新,实现英语教学与思政教育的有机统一,助力培养兼具语言能力与家国情怀的高素质外语人才。

关键词: 三全育人; 高校英语; 课程思政; 教学模式; 协同育人

引言

随着全球化深入发展,高校英语教学不仅承担语言传授功能,更肩负价值引领使命。“三全育人”理念的提出,为破解英语课程思政教学碎片化、表面化难题指明方向。如何将全员、全过程、全方位育人要求融入英语课程,构建深度融合的教学模式,成为落实立德树人根本任务的重要课题。

一、“三全育人”理念与高校英语课程思政的关联

(一)“三全育人”理念内涵解析

“三全育人”就像编织一张紧密的育人网络,全员、全过程、全方位缺一不可。校园里,英语老师不能只教单词语法,还要把家国情怀、文化自信藏在课文讲解里;行政人员通过布置英语文化长廊、组织国际文化节,让思政氛围浸润校园每个角落。时间线上,从大一新生接触基础英语,到高年级钻研专业课程,每个阶段都巧妙融入思政元素。课堂内外,学生既能在英语辩论中思辨国际热点,也能在海外交流实践里传递中国声音,多维度的育人场景相互配合,让思政教育自然地融入英语学习的方方面面。

(二)高校英语课程思政的育人价值

高校英语课藏着不少“思政宝藏”,是打磨学生综合素养的好地方。学语言离不开文化认知,当学生对比中西节日习俗、思维方式时,既能理解异域文化,也会对中华优秀传统文化有更深入的认识,文化自信不知不觉就扎了根。读国际新闻、分析全球事件的英语材料,能帮学生打开国际视野,懂得人类命运共同体的意义。让学生用

英语讲家乡非遗、说中国发展故事,更能点燃他们的家国情怀。这样一来,英语课就不只是练听说读写的地方,还成了塑造价值观、提升跨文化沟通能力的重要课堂。

(三)两者融合的理论逻辑

“三全育人”理念与高校英语课程思政在育人本质上高度契合。育人目标层面,二者均以培养德才兼备的复合型人才为核心,既要提升学生英语专业能力,又要塑造其良好的道德品质与价值观念。育人主体方面,都强调打破单一主体局限,英语课程思政需要教师、学生、社会多方协作,与“全员育人”的多元主体要求一致。育人过程中,“全过程育人”强调分阶段、持续性的教育,对应英语课程从基础到高阶的螺旋式教学过程;“全方位育人”倡导整合校内外资源,与英语课程通过课堂教学、实践活动、网络平台等多渠道开展思政教育的思路不谋而合。这种内在一致性,为构建“三全育人”与英语课程思政深度融合的理论框架奠定了基础。

二、基于“三全育人”理念的高校英语课程思政教学模式构建原则

(一)系统性原则

高校英语课程思政教学不能“各自为战”,而要构建全员、全程、全方位协同的育人网络。教师团队里,英语教师挖掘教材思政元素,辅导员借英语活动融入价值引导,外教通过文化对比强化文化自信;时间上,从大一基础英语到高年级专业课程,思政目标层层递进。课堂上结合新闻讲国际形势,课后利用平台布置实践任务,再搭配英语演讲、海外交流等活动,将课内外、校内外资源串联,像织网一样把育人要素紧密结合,让思政教育自然融入英语学习的每个环节。

(二)渗透性原则

英语课程思政讲究“润物无声”,把价值观引导藏

作者信息: 刘甜甜,女(1989.2—),汉族,辽宁北镇人,硕士,讲师,研究方向:英语教学、思政教育。

在语言学习的细节里。讲“charity”时，不妨和学生聊聊中国脱贫攻坚的故事，对比中外慈善理念的不同，让学生在文化碰撞中理解责任担当；分析英文新闻的句式，既能学语法，又能培养思辨力，看穿字里行间的立场。读外媒文章时，鼓励学生带着“放大镜”，琢磨背后的意识形态。口语和写作课上，设置模拟国际会议、海外交流日记等真实任务，学生用英语表达观点时，自然而然地传递中国声音，让思政教育像盐溶于水般，不着痕迹地滋养语言学习。

（三）实践性原则

实践性原则倡导让学生在“做中学”，把课本上的思政理念转化为脚下的行动。带学生走进景区，用英语为外国游客讲解剪纸、皮影等非遗文化，在传播传统文化中厚植文化自信；模拟国际商务谈判、联合国气候峰会，让学生在角色扮演中体会大国责任。还能结合国家发展战略，布置田野调查任务，比如用英语记录乡村振兴成果、分析“一带一路”建设案例。这些实实在在的实践，让学生在解决问题的过程中，把家国情怀、全球视野等思政理念，真正变成自己的价值追求和行动自觉。

（四）创新性原则

想要让英语课程思政更对学生“胃口”，创新教学方式是关键。抓住Z世代爱刷短视频的特点，把中国航天突破、脱贫攻坚故事做成英语动画，在抖音、视频号上推送，利用碎片时间“圈粉”。借助AI打造智能对话伙伴，学生就能就碳中和、数字丝路等热点，和虚拟外教展开英语辩论，在纠正语法错误的同时练出思辨力。还能把学习变成闯关游戏，设计“文化盲盒大挑战”“单词解锁任务”，让学生在解锁新关卡、收集成就勋章的过程中，不知不觉掌握知识，让课程思政既有“国际范儿”又充满“年轻态”。

三、基于“三全育人”理念的高校英语课程思政教学模式实践路径

（一）全员育人：构建多元协同育人主体

1、教师团队引领

建立分层递进的教师培训体系，针对英语教师开展专项提升计划。定期组织“课程思政工作坊”，邀请思政领域专家与资深英语教师共同授课，通过剖析《高级英语》《跨文化交际》等课程的思政切入点，示范如何将中国方案、文化自信等元素融入词汇讲解、文本分析；开展“思政元素挖掘大赛”，要求教师结合教材内容，设计包含时政热点、传统文化的教学案例，优秀案例纳入校本资源库并给予教研积分奖励。同时，推行“双师结对”机制，每位英语教师与思政课教师、辅导员组成三人备课小组，每月开展联合教研活动，共同开发如“用英语讲好中

国脱贫故事”“‘一带一路’国际合作中的英语应用”等跨学科教案，确保思政教育与英语教学深度融合。

2、学生主体参与

构建“学生主导型”学习生态，依托英语课程设计开放式思政探究任务。例如在《英语视听说》课程中，布置“海外社交媒体中的中国形象”调研项目，学生分组检索英文媒体报道，运用批判性思维分析内容立场，以英语PPT形式汇报并开展课堂辩论；设立“课程思政微项目”，鼓励学生自主策划“英语文化节”“国际青年对话论坛”等活动，从主题拟定、流程设计到主持宣传全程参与。此外，利用在线学习平台创建“思政英语学习社区”，学生可上传自制的“中国非遗英语解说短视频”“红色经典英文诵读音频”，通过互评点赞、打赏虚拟学分等方式，形成同辈激励的自主学习氛围。

3、社会力量协同

搭建校企社多方联动的育人网络，建立“行业导师库”与“校友资源池”。每学期邀请国际商务从业者、涉外记者等行业专家开展“职场英语与责任担当”系列讲座，结合跨国项目谈判、国际新闻报道等真实案例，分享如何在专业场景中传递中国声音；组织优秀校友开展“成长故事会”，讲述留学经历中的文化冲突与民族自豪感，或在海外企业工作中践行中国价值观的经验。同时，与翻译公司、国际文化交流中心等机构共建实践基地，安排学生参与“国际展会志愿服务”“中国文化海外推广”等项目，在真实涉外场景中感悟职业精神与家国情怀，推动课程思政从理论学习向实践育人延伸。

（二）全过程育人：贯穿英语教学各环节

1、课前准备环节

依托在线学习平台的任务发布功能，教师围绕单元主题设计递进式预习任务。例如在“环境保护”单元教学前，要求学生分组收集国内外环保政策的英文文献，对比分析不同国家的治理模式与成效；针对“文化遗产保护”主题，布置调研任务，让学生用英语记录本地非遗项目的历史与现状，并与国外同类文化遗产进行对比。同时，教师精选TED演讲、BBC纪录片片段等思政微视频，搭配《中国日报》双语时评文章，通过平台推送至学生终端，并设置“观点留言板”，要求学生在观看阅读后提出至少两个思考问题，如“如何用英语向世界阐述中国脱贫攻坚经验”，引导学生带着问题进入课堂学习。

2、课堂教学环节

在词汇语法教学中，采用“文化溯源”教学法。讲解“innovation”时，引入中国高铁、5G技术等自主创新案例；分析“equality”一词时，结合我国教育公平、乡村振兴政策进行讨论。课文阅读环节，运用“问题链”

引导批判性思考，如学习西方媒体关于中国发展的报道时，设置“文本中哪些表述体现文化偏见”“如何用事实进行回应”等问题，组织学生分组辩论。口语写作训练则创设真实情境任务，模拟联合国气候大会发言，要求学生用英语阐述中国“双碳”目标与全球气候治理贡献；或开展“给国际友人写一封信”活动，讲述自己家乡的文化遗产与发展变迁，将语言训练与思政表达深度融合。

3、课后拓展环节

结合“第二课堂”实践，布置项目式作业。组织学生以“用英语讲好中国故事”为主题，拍摄制作家乡美食、传统手工艺、红色文化的英语短视频，并上传至学习平台进行展示与互评；鼓励学生报名国际文化交流志愿服务，在实践中运用英语传播中国文化，并撰写双语实践报告。同时，利用平台的“思政英语打卡”小程序，设置每日一句中国经典名句英译背诵、时政热词翻译等任务，完成打卡可累积积分兑换学习资源；定期开展“全球视野·中国立场”知识竞赛，围绕国际热点事件、中国外交政策等内容设计英语问答题目，通过线上闯关、限时答题等形式，激发学生巩固知识、拓宽视野的积极性。

（三）全方位育人：拓展多维育人空间

1、课程体系优化

构建层次分明的课程群架构，在基础英语课程中，分阶段融入思政元素：初级阶段侧重日常生活场景下的文化对比，如中西节日习俗的英语表达；中高级阶段结合学术文本分析，引导学生思辨西方文化观点。同步开发系列思政特色选修课，以“英语演讲与中国话语传播”课程为例，设置“国际传播策略”“中国方案英译表达”等模块，通过模拟新闻发布会、国际论坛发言训练学生用英语传递中国声音；“跨文化交际与文化自信”课程则聚焦文化冲突案例分析，培养学生在涉外交流中的立场坚守能力。此外，组建跨学科团队梳理不同教材中的思政资源，按“文化遗产”“国际责任”“科技发展”等主题分类，形成包含教案、课件、案例库的校本化资源包，并定期更新“一带一路”倡议、人类命运共同体等时政内容，确保资源时效性。

2、教学方法创新

实施多维度教学方法革新。在案例教学中，精选兼具语言学习价值与思政意义的素材，如以“中国疫苗国际援助”报道为文本，引导学生分析外媒视角差异并尝试撰写客观评论；结合袁隆平、屠呦呦等科学家事迹，设计英语人物传记撰写任务。情景教学通过创设真实涉外场景，如模拟联合国气候峰会谈判、世界文化遗产保护研讨会，要求学生用英语阐述中国立场与解决方案，配备专业外教与教师共同指导语言表达与逻辑架构。技术赋能层面，运

用VR技术还原敦煌莫高窟、丝绸之路等历史场景，让学生以英语讲解员身份进行沉浸式文化传播实践；借助AI写作批改系统，对学生撰写的“中国乡村振兴成果”“全球抗疫合作”等主题文章，从语言准确性、思政观点深度等维度提供即时反馈，实现技术与教学深度融合。

3、评价体系完善

建立动态化、多视角的评价机制。细化思政考核指标，认知层面考查学生对中国文化术语英译、国际时政英语表达的掌握程度；情感态度通过课堂辩论、小组讨论中的观点陈述，评估学生的文化自信与价值立场；行为表现则依据国际志愿活动参与、英语思政作品创作等实践成果打分。采用过程性评价贯穿教学全过程，利用学习平台记录学生的课前预习任务完成度、课堂互动频次与质量；结合单元小测、项目中期汇报进行阶段性评估。终结性评价注重成果验收，通过期末英语思政主题演讲、调研报告答辩等形式，结合自评、互评与教师评价，形成综合成绩。

结束语

基于“三全育人”理念的高校英语课程思政教学模式，通过理论融合、原则确立与实践创新，推动英语教学与思政教育同频共振。未来需持续完善制度保障、优化资源供给，深化模式实践探索，让课程思政在英语教学中焕发更强生命力，培育更多具有国际视野与文化自信的时代新人。

参考文献

- [1] 颜李萍. “三全育人”理念下大学英语课程思政的价值和实施策略[J]. 海外英语, 2024(21): 157-159.
- [2] 杨章勇, 王智忠, 李欢. “三全育人”视域下电类基础课程思政教学模式探索[J]. 河南教育(高教版)(中), 2024(3): 82-84.
- [3] 顾岑, 陈云亮, 张良波. “三全育人”理念下高校计算机专业课程思政教学探索[J]. 大学, 2024(24): 112-115.
- [4] 王莉. 三全育人理念下“国际市场营销”课程思政教学设计与实施[J]. 黑龙江教育: 高教研究与评估, 2023(5): 76-78.
- [5] 丁娇娇, 沈艳. “三全育人”背景下课程思政融入高职院校公共英语教学的路径探析[J]. 英语广场(学术研究), 2024(3): 110-113.
- [6] 余亚宁, 曹隽, 徐趁丽. 基于三全育人视角推进高校课程思政建设路径研究[J]. 中国军转民, 2024(4): 166-168.