

# 基于信息化技术的高校体育教学创新研究

李思 刘春延

北京农业职业学院 北京 100031

**摘要:** 随着信息技术的飞速发展以及我国高校体育事业蓬勃进步,教育信息化占据了教育的主导地位,在教育信息化2.0与“体教融合”政策双重驱动下,高校体育教学亟待通过信息化技术突破传统模式局限,同时高校体育信息化教学也是响应国家教育数字化战略行动的关键领域。本文对高校体育信息化教学进行深入研究,并结合教学实际情况,提出了有针对性的解决方案,以期切实提升高校体育教学效果。

**关键词:** 高校体育; 信息化技术; 教学

## 引言

所谓基于信息化技术的高校体育教学是指通过数字技术(如大数据)与智能硬件(如穿戴设备)重构体育教学流程,实现“教、学、练、评”全环节的数字化、智能化与个性化。在高校体育教学中应用信息化技术进行,不仅能够实现传统教学模式的有效创新,激发学生的学习兴趣,而且还能够提升教学的实效性,使学生在科技支持下更加便捷地开展学习活动,更为深入地理解所学内容。基于信息化技术的高校体育教学质量的提升以及学生核心素养的培养有积极作用,因此有必要针对相关内容加强研究。

## 一、高校体育教学应用信息化技术的意义

### (一) 改善教学质量

高校体育教学应用信息化技术从以前的经验教学向数据教学转变,转变了传统的备课学情掌握模糊、授课纠错滞后、练习相同化、评价主观评分偏差等教学过程,使得教育教学更深层次,体育教学从技能传授转向运动智能培养,通过大数据分析培养学生对自身运动表现的认知能力。体育既需要理论知识,也需要实践经验且体育的实践性较强,广泛应用信息化技术教学质量自然而然提升。例如体育教师可以结合教材以及相关教学内容从网络当中对优质教育资源进行搜索和利用,只需要输入相应的关键词,就能对诸多的优秀教学实例以及所需

教学资源进行全面的获取,在实现教育资源充分利用的同时,推动自身教学质量的提升。

### (二) 提升教学效果

高校体育教学应用信息化技术能够帮助教师摆脱传统的教学模式,拥有优化教学流程、集合教学资源、精准干预反馈等特点来达成教学目标。例如教师利用平板电脑实时监测全班学生的心率、学生利用运动手环通过手环震动提示动作错误、体育场馆大屏动态显示动作标准度排行榜;高校体育教学很多运动项目有着较高的技术动作要求,想要学会并顺利完成相关技术动作,学生则需要够深入地理解动作要领,但传统教学模式大多是通过教师分解演练和详细讲解、学生自行练习来实现的,若相关技术动作较为复杂,且连续性较强又难以分解,这时引入信息化技术开展体育教学活动,应用多媒体等先进的技术手段对技术动作进行全面的展示,一方面可以从多个不同的角度呈现技术动作,另一方面还可以采用技术软件分解高难度动作,以慢放的形式呈现,并在此过程中配合教师指导,能够对学生多重感官产生刺激,不仅激发学生的学习兴趣,还能让学生在直观、全面、精准地掌握所学内容,从而有效提高体育教学的效果。

### (三) 更好监测运动情况

高校体育教学应用信息化技术进行运动情况监测其核心意义在于通过数据化、实时化、精准化的监测手段,彻底革新传统运动评估模式,实现从“经验判断”到“科学量化”的跨越。利用信息化技术可较为精确反映学生的实际锻炼水平,例如随着科技的进步,健身工具如健身APP或运动手表可实时监测学生的健身状态,包括锻炼的强度、方法、路径、锻炼时的心跳和食物的摄

**作者简介:** 李思(1991.1),女,汉族,河北唐山,研究生,职务:公共体育教研室主任,职称:讲师,研究方向:体育教育训练学。

入量等, 能够为学生提供全面的体育锻炼指导。高校体育教学应用信息化技术不仅解决了传统体育教学“看不见、测不准、评不全”的痛点, 更通过数据科学使高校体育教育进入可量化、可优化、可预测的新阶段。这种基于信息化技术的高校体育教育提升了教学安全性, 也为竞技体育人才早期发现提供了技术支撑。

## 二、基于信息化技术的高校体育教学现状

随着教育数字化转型的推进, 高校体育教学逐步引入信息技术, 以提升教学质量、优化运动训练、增强学生体质健康管理水平, 信息化技术的加入对高校体育教育的发展发挥着至关重要的作用。

### (一) 教学形式新颖

基于信息化技术的高校体育教学改变了传统的教学形式, 例如: 基于信息化技术的高校体育教学从传统的固定场馆上课发展到虚实融合教学, 重视线下体育实践主体地位的同时拓展练习场景, 从线下学习锻炼发展到线下与线上相结合; 基于信息化技术的高校体育教学改变传统单一的集中授课模式, 从重视课堂教学到碎片化智能锻炼提醒, 将在课堂之外同样开展锻炼; 基于信息化技术的高校体育教学从教师向学生的单向输出、学生从教师的单向输入, 调整为多维度的自适应学习, 既能在课堂学习, 又能在网络学习。这种教学形式的新颖本质在于将体育教学从物理世界的有限维度, 扩展到数字世界的无限可能。

### (二) 学生学习兴趣高涨

基于信息化技术的高校体育教学能通过生动形象的视频、多样的电子产品等形式开展, 这就告别了单一的“教师教—学生学”模式, 通过信息化技术使复杂的动作过程简单化并且体现技术动作结构的完整性, 不仅能快速的抓住学生眼球, 还能使学生通过其他感官去品味动作, 从而激发学生的学习兴趣。体育课堂是实践课堂, 学生从可以动起来到愿意动起来是主观能动性的体现, 基于信息化技术的体育教学让学生愿意主动的参与到课堂里, 不但学习运动技能, 而且学习体育精神, 培养学生顽强拼搏的品格, 激发学生强烈的爱国主义心理, 有利于培养学生积极向上、坚韧不拔的性格, 对培养终身体育运动习惯起着重要的促进作用。

### (三) 教学效率提升

信息化技术进入高校体育课堂后, 体育教学已经由原来传统的体育课堂上的“教、学、评”即“老师示范教学、学生模仿练习、老师指导评价”方式转变为形式

多样的体育教学, 例如: 利用网络看视频手段观看体育竞赛或学习技术动作, 直观的竞技、技术呈现是体育教学信息化的重要组成部分, 在体育这种重视实践教学课堂中学生更容易进行模仿练习, 有效提高学习效率。再例如, 利用网络教学平台布置学习任务, 就能使课堂教学效果延伸到课下, 由于教学形式的多样化与信息化的简便快捷使得教学效率得到了极大地提高, 教师与学生利用课余时间在教学平台交流, 此种方式的信息化教学改革使学生随时随地进行体育学习成为可能, 督促学生主动学练, 同时能及时向教师反馈问题, 减轻了教师的教学任务, 也使得教师能够有针对性的进行辅导, 提高了教学效率。

## 三、基于信息化技术的高校体育教学面临的挑战

### (一) 信息化教学资源开发严重不足

经过多年的发展信息化技术已经与高校体育教学进行了深度融合, 也获得了一些教学成果, 但我国一直以来的重文化轻体育的大环境氛围仍然存在, 基于信息化技术的高校体育教学在人力与财力方面的投入远远不够, 导致在体育教学方面还存在信息化建设力度不足的情况。高校领导对体育学科的信息化技术建设缺乏了解、信息化技术建设资金成本较高是导致出现这种情况的根本原因。例如: 体育课堂采用视频动画讲解技术动作, 而制作慢动作动画是每帧收费且收费较高, 再加上学校愿意将资金和精力投入到其他方面, 这就影响了体育课堂的信息化教学效果。在信息化高速发展的今天, 高校多功能体育馆、运动场等的配备是必要的基础, 但信息化技术人员缺失也是导致信息化技术难以得到有效应用的原因, 在一定程度上限制了先进信息化技术的引入与应用。

### (二) 信息化技术教学对教师的能力要求较高, 且教师存在传统教学惯性

为实现基于信息化技术的高校体育教学, 归根结底是要提高体育教师信息化技术的应用的水平。体育教师是体育课堂的主导者, 各中先进信息技术的应用最终都需要依靠体育教师来实现, 结合体育教学内容, 充分了解、合理运用各种信息化技术才会令高校体育课堂增光添彩。但现实是, 很多高校体育教师对信息化技术的了解较为浅显, 专业的信息技术手段掌握较少, 先进、创新的信息化技术思维欠缺, 虽然一些简单、常见的信息化技术操作不成问题, 但要完全实现基于信息化技术的创新体育教学困难重重。大多数教师还存在传统的教学思维, 限制了信息化技术优势的充分发挥, 同时也降低了课堂

教学的质量和效率。

### （三）信息化技术教学的教学方法较为单一、浅显

目前很多高校对基于信息技术教学的体育课堂进行了改革和创新，已经意识到信息技术革命的重要性，但仍存在高校体育教学对于信息化技术应用方法单一、浅显的问题。现如今多数高校体育教师对于信息化技术的应用仍然停留在使用多媒体开展体育教学上，仅凭借多媒体开展一些辅助教学的活动，而其他信息化技术应用甚少。但基于信息化技术教学实际与传统教学一样，面对学生的个体差异以及多元学习需要，单一、浅显的信息化技术手段并不能满足所有学生的学习需要。长期单一、浅显的信息化技术应用，并不适应信息化飞速发展的当今社会，不仅会降低学生学习的吸引力，减少学生的学习兴趣，更难以实现教学质量的长久保持和提升。

## 四、基于信息化技术的高校体育教学优化对策

### （一）加大政策支持力度，加强资金支持力度

首先，学校领导应认识到信息化技术对于高校教育教学的重要影响，并且信息化技术应用的价值并不局限于某一学科，对于体育教学的改革发展与提升优化也有着非常重要的意义，所以在高校体育教学方面应用信息化技术，学校层面应该予以重视和支持。其次，要加大对于信息化技术教学的资金投入力度，来更好的适应社会的发展、学科的进步，为了进一步提高体育教学的实效性，一方面，要对各种先进的信息化技术进行积极的引入和开发，做好相关基础设施的建设工作，另一方面，要做好现有信息化技术设施、设备的维护管理工作，对于老旧落后的设施、设备应该及时的更新，避免其对信息化技术的高效应用造成不利影响。

### （二）加深基于信息化技术的高校体育课堂开发

随着信息技术的飞速发展，高效的体育教学并不仅仅只是佩戴运动手环监测运动心率那么简单了，既能辅助教学又能提高教学效果就需要对可使用、便利用的信息化技术加以开发。例如VR技术可使用在部分教学场地缺失、天气环境恶劣的情况，或身临其境感受激烈足球比赛等，该项技术能够带给学生沉浸式体验，在提高其学习兴趣的同时，使其更好地参与到教学实践当中来。再例如利用微课中简短精炼的教学内容帮助学生更好地学习与理解，辅助教学、课后指导是其关键作用，同时还对体育教学质量的提升以及学生终身体育意识及能力

的培养有至关重要的意义。

### （三）开展教师培训，进行“体育+信息技术”跨学科专题培训

为了更好的提升体育课堂的教学效果，体育教师要不断更新自己的教学理念，加强高校体育教师整体素质的培养与提升是解决信息化高校体育课堂的有效方法。现如今的信息技术五花八门，但其仍然是一种较为新颖的技术手段，仍有很多教师对相关技术并不了解。为了更好地开展相关教学活动，学校应该针对教师加强培训，更新知识、更新教育观念，最重要的是体育教师要充分利用信息化技术充实自身的体育技能。由高校信息技术学科牵头，在专题培训中辅导、帮助高校体育教师学习信息技术，启发高校体育教师信息技术思维，培养体育教师的信息化教学能力，从而不断完善高校体育教学的课程设置，激发体育教师的创新精神，让体育教师更好地利用现代科技提升教学水平。

## 结语

随着信息化变革加速，信息化技术已经成为高校体育教学发展和改革的重要方向，因此在高校体育教学加强信息化技术应用，不仅能够推动体育教学方法的改革与创新，对于教学质量及效率的提升也有着非常积极的作用。坚持用现代信息技术突破传统体育教学的限制，切实实现信息化体育教学，使我国的信息化体育教学稳步提升。

## 参考文献

- [1] 杨华华, 赵验生. 现代信息技术在高校体育教学中的运用研究[J]. 体育师友, 2022, 45(5).
- [2] 李怡双. “互联网+”背景下高职体育与健康课程教学手段的创新[J]. 当代体育科技, 2022, 12(08): 76-79.
- [3] 孙典, 王莉, 商立媛. 人工智能赋能我国高等教育高质量发展的内涵、困境及路径[J]. 现代教育管理, 2024(06).
- [4] 陈巧巧. 运用人工智能技术完成高校体育教学一体化的研究[J]. 文体用品与科技, 2024(22).
- [5] 杨华华, 赵验生. 现代信息技术在高校体育教学中的运用研究[J]. 体育师友, 2022, 45(5).