

高校日语教师教学数字化转型路径探析

张 玫 冯伟洲

广州理工学院 广东广州 510540

摘要: 本文以广州理工学院为例探讨高校日语教师教学数字化转型的路径。随着信息技术与教育现代化的深度融合,数字化转型成为高校日语教学改革的关键。本文通过问卷调查、访谈等方法,剖析高校日语教学数字化现状,识别教师在数字化转型中的需求与挑战,提出涵盖工具专业化、资源精细化、能力精准化、生态协同化的综合性转型路径,旨在构建技术赋能、人文浸润、生态共荣的日语教育范式,推动日语教学从技能传授向跨文化交际素养培育跃迁,最终实现日语教育在数字时代的价值重塑,推动日语教学现代化发展。

关键词: 高校日语教师; 数字化转型; 教学现代化; 路径构建

引言

在当今信息时代,数字化浪潮正席卷全球各个领域,教育作为培养人才的重要阵地,也在经历着前所未有的深刻变革。高校日语教学作为外语教育的重要组成部分,面临着从传统教学模式向数字化教学模式转型的迫切需求。这一转型不仅是技术发展的必然趋势,更是提升教学质量、满足学生多元化学习需求、增强高校竞争力的关键举措。然而,目前针对高校日语教师教学数字化转型的专项研究相对较少,深入探究切实可行的转型路径具有重要的理论与实践意义。

一、研究背景与意义

(一) 数字化转型的教育趋势

随着科技的飞速进步,数字化转型已成为教育现代化的重要推动力。从多媒体教学到人工智能、虚拟现实等技术的应用,教育模式正经历深刻变革,数字化教学以资源丰富性、方式灵活性及学习个性化优势,突破传统教学的时空局限,赋能教学质效提升。

课题名称: 本论文为广州理工学院科研项目“高校日语教师教学数字化转型路径探析(项目编号:2024KY012)”的研究成果

作者简介:

张玫(1992.12-),汉族,女,广东广州人,研究生学历,助教,研究方向:日语语言与文化。

冯伟洲(1984.07-),汉族,男,广东广州人,博士,副教授,研究方向:日语教育。

(二) 日语教学的特殊需求

日语作为一门语言体系独特、文化内涵丰富的外语学科,对教学手段提出了更高要求。其教学不仅涉及大量语言知识的传授,更强调跨文化交际能力的培养,亟需借助数字化工具提供真实、生动的语言文化情境。

(三) 研究的重要价值

本研究以广受理工学院日语教师为对象,探讨日语教学数字化转型的现状与路径。理论上,有助于拓展外语教育与教育技术融合的研究视野;实践中,可为教师提供切实可行的转型策略,提升教学质量,推动日语人才培养适应数字时代需求,并为其他语种的数字化转型提供参考。

二、高校日语教师教学数字化转型的现状剖析

通过对广州理工学院所有日语教师开展问卷调查,结合深度访谈的质性数据,发现当前高校日语教师在数字化转型中呈现“工具使用初具规模、核心需求尚未满足、转型障碍多维交织”的特征,具体分析如下:

(一) 数字化工具使用呈现“基础普及、高阶缺位”的分化态势

调查显示,在线教学平台(如雨课堂、MOOC)的使用率高,主要用于课件共享和作业提交。然而,智能语音评测系统和VR/AR技术等深度交互工具的应用严重不足。值得注意的是,仅有小部分的教师尝试过语料库或大数据分析工具,且多用于词汇统计,而在语法教学、文化对比等场景中的应用尚未普及。

在教学环节赋能效果评分中,数字化工具对“听力训练”和“学生互动”的辅助作用最受认可,但“口语练习”和“假名书写”等辅助作用显著偏低。一名受访

教师坦言：“现有语音评测系统对日语促音、长音的识别误差率高达30%，学生常因系统误判产生挫败感。”

（二）转型障碍聚焦“工具适配性不足”与“教师能力断层”

调查发现，教师面临的障碍呈现“技术—资源—能力”三维困境：

（1）技术操作层面：大部分教师认为“缺乏适配日语的数字化工具”，尤其是针对敬语场景模拟等特殊需求；

（2）资源支持层面：部分教师指出“学校硬件支持不足”，如VR设备仅配备于实验中心，难以常态化使用；

（3）教师能力层面：一半以上的教师承认“教学设计与技术融合困难”，且教龄10年以上的资深教师比青年教师更易产生技术焦虑。

（三）核心需求指向“专业化工具开发”与“系统性能力建设”

在教师需求维度中，日语专用教学软件、教师技术培训和数字化教学案例的呼声较高。进一步分析发现：

工具需求分层明显：基础课教师更关注“智能批改系统”，而文化类课程教师倾向于“虚拟文化场景构建工具”；

培训内容期待进阶：大部分的教师希望培训“如何将技术融入教学设计”，而非简单操作指导。

上述结果表明，高校日语教学的数字化转型已从“技术工具引入”阶段进入“深层次融合探索”阶段，但存在待突破的瓶颈，如下：

·技术适配性瓶颈

导致→高阶工具缺位

引发→语言教学场景失效

·资源整合瓶颈

加剧→语言教学场景失效

造成→硬件使用率低

·教师能力瓶颈

放大→语言教学场景失效

加深→技术焦虑蔓延

·形成小循环：

高阶工具缺位、语言教学场景失效、硬件使用率低、技术焦虑蔓延相互影响

→形成内部循环

·最终闭环困局：

系统支持瓶颈→使所有瓶颈→形成闭环困局

这些瓶颈凸显出当前日语教学数字化的核心瓶颈已从技术可用性转向工具专业化、资源精细化、能力精准

化、生态协同化。未来，需构建“需求—技术—人文”三位一体的转型路径：在工具开发层面，建立日语教学特殊需求与技术功能的映射机制，优先突破特定场景生成等技术难点；在教师发展层面，设计“资源技术适配+教学能力整合”的双轨培训体系，通过名师工作坊、跨学科教研共同体等模式促进经验共享；在生态建设层面，推动校企合作搭建资源平台，探索产教研协同机制，搭建教师—技术开发者对话平台，在合法合规前提下激活日语数字化资源的流动与创新，在技术理性与教育温度之间找到平衡点，实现日语教学的质效跃升。

三、高校日语教师教学数字化转型路径构建

（一）工具专业化：构建日语教学场景驱动的技术适配体系

推动建立“需求—技术”对接机制。高校应联合技术开发者，针对日语语言特性（如敬语体系、语音韵律）开发垂直化工具链，突破通用技术的局限性。深度梳理日语教学的特殊场景需求，开发文化场景模拟工具，通过VR/AR技术构建虚拟茶道、商务谈判等沉浸式环境，支持学生进行跨文化交际实践，解决传统课堂难以还原文化语境的痛点。同时，推动语料库深度应用，开发语法对比分析、文化差异标注等功能模块，辅助教师开展对比语言学教学，并与企业合作建立“日语+行业”术语库（如汽车日语、医疗日语），满足专业日语教学需求。鼓励教师参与工具原型测试与反馈迭代，确保技术方案切实服务于教学痛点，而非通用方案的简单套用。

（二）资源精细化：打造分层分类的数字化资源生态

搭建“校企研”共建共享的资源平台。联合出版社、技术企业与研究机构，建设高质量、细颗粒度的日语数字资源库（如分等级、分主题的真实语料视频库，带文化注释的多模态阅读素材）。基础资源标准化，整合课件、微课等资源，制定统一技术标准，支持跨平台调用，并引入AI驱动的资源推荐算法，根据教师教学风格与学生水平精准推送；专业资源特色化，按学科领域（如经贸、科技日语）开发案例库、行业术语库，结合企业真实项目构建“任务型”教学资源包，例如与日企合作开发跨境电商日语实战模块；动态资源实时化，利用爬虫技术抓取NHK新闻、社交媒体语料，建立动态更新的“时事日语资源池”，并通过自然语言处理技术生成语法解析与文化注释，支持语言实践与文化传播。

（三）能力精准化：弥合教师技术融合断层

构建分层赋能—认证激励双轨体系。按教师群体差异化设计赋能路径，针对资深教师，开设“技术最小化

应用”工作坊（1对1导师制），重点攻克课件智能批改等基础功能；针对青年教师，开展TPACK实战训练，以“VR文化情景教学设计”“语料库驱动语法教学”为案例强化融合能力；针对学科带头人，组织日本数字化教学标杆校研修，培育课程重构能力。

配套推行日语数字化教学微认证。如初级认证“工具操作+基础设计”能力，中级认证跨学科融合能力，如文化VR场景设计，高级认证需提交混合式课程实证报告及学生能力提升数据，认证结果折算继续教育学时并挂钩职称评审，激发内生动力。

（四）生态协同化：构建产教研融合共同体

打造需求-开发-应用循环生态。联合出版社、技术企业与研究机构，建设高质量、细颗粒度的日语数字资源库。建设案例众创平台，设立日语数字教学创新奖项，孵化含工具操作指南、课堂实录、学生反馈的可复用课例包（如《基于VR的商务日语谈判模拟》《语料库文化隐喻分析教学指南》），经认证后纳入全国日语教学资源共享库。深化国际协同，与日本JASSO等机构合作引入本土化数字资源，推动成熟模式纳入国际推广案例库。同时，强调“技术理性”与“教育温度”的平衡，在资源设计中融入人文关怀，避免技术应用导致师生关系疏离；在虚拟场景构建中注重文化敏感性，避免对日本文化的扁平化呈现；在工具开发中嵌入教育伦理设计，例如为语音评测系统添加“容错反馈”机制，将错误纠正转化为学习引导。

四、结论与展望

（一）研究结论总结

本研究围绕高校日语教师教学数字化转型这一主题，通过对广州理工学院日语教师数字化转型的现状调查与分析，揭示了当前高校日语教学数字化转型的现状与核心矛盾。具体而言，在线教学平台和基础数字化工具的应用已经达到了较高的普及率，但在高阶应用上仍存在显著不足，尤其是针对日语语言特性的适配性工具较为缺乏。教师们在尝试将技术融入教学设计时遇到了来自技术操作、资源支持和自身能力的挑战。同时，对于专业化工具的需求、系统的性能能力建设以及更深层次的技术融合培训表现出强烈的渴望。基于此，提出了日语教学数字化转型需从“工具专业化”“资源精细化”“能力精准化”“生态协同化”四维路径突破，构建“需求—技术—人文”三位一体的转型框架，旨在突破当前数字化转型瓶颈，促进技术理性与教育温度的平衡，为高校日语教师的教学工作的推进提供实践指南。

（二）研究不足与展望

尽管本研究取得了一定的研究成果，但仍存在一定的局限性。本研究样本主要依赖于问卷调查和深度访谈的方法，数据来源可能受到样本选择的影响，未能完全覆盖所有类型的高校和教师群体，因此结论的普适性有待进一步验证；其次，在研究过程中，对于高校日语教师教学数字化转型的长期跟踪研究不足，未能深入探究教师在持续转型过程中的动态发展变化与潜在问题；此外，随着人工智能和大数据技术的不断发展，如何有效地整合这些新兴技术，创造出更具创新性和适应性的教学工具和方法，也是值得持续关注方向。

展望未来，在今后的研究中，应扩大研究样本范围，涵盖不同类型、地区高校的日语教师与学生群体，开展多校协同研究，增强研究结论的广泛适用性；加强纵向跟踪研究，持续关注高校日语教师教学数字化转型的全过程，及时发现问题并调整优化转型策略；进一步深入挖掘前沿教育技术在日语教学中的创新应用模式，结合实际教学场景开展应用研究，为高校日语教师教学数字化转型提供更具前瞻性与引领性的理论支持与实践方案，最终通过技术赋能，推动日语教育从“工具依赖”向“生态重构”跃迁，实现语言能力培养与文化遗产的协同创新。

参考文献

- [1] 李宁, 崔铂. 高职院校数字化转型路径研究[J]. 辽宁高职学报, 2023, 25(10): 14-16.
- [2] 刘洋溪, 任钰欣. 数字化赋能高质量教师队伍建设: 何以可能与何以可为[J]. 当代教育论坛, 2023, (04): 73-81.
- [3] 马菁菁. 教育数字化转型背景下广东省民办高校高质量发展的路径选择[J]. 知识库, 2023, 39(23): 143-146.
- [4] 瞿芳, 沈雁, 宋雅兵. 高职院校数字化教学评价体系建构[J]. 高教学刊, 2023, 9(35): 93-96.
- [5] 田小红, 季益龙, 周跃良. 教师能力结构再造: 教育数字化转型的关键支撑[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023, (3): 91-100.
- [6] 王景艳. 智慧教育背景下的民办高等教育数字化转型路径[J]. 学园, 2023, 16(36): 7-9.
- [7] 杨贤超. 教育数字化转型背景下提升专业教师数字化教学能力的对策研究——基于浙江民办职业院校的调查研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(1): 152-154.