

基于合作学习理论的对分课堂模式 在初中英语写作教学中的应用

王 懿

西北师范大学外国语学院 甘肃兰州 730000

摘要:《义务教育英语课程标准(2022版)》强调促进学生思维与学习能力发展。英语写作作为重要技能,是学生思维的外在体现,教师应重视写作教学。然而,当下初中英语写作教学存在教学内容单一、学生自主性欠缺、反馈机制不完善等问题。对分课堂模式是一种创新的交互式教学模式,将课堂时间合理分配给教师讲授与学生互动学习。本文基于合作学习理论,通过前测、后测以及课堂观察法,深入分析对分课堂模式在初中英语写作教学中的可行性。研究表明,引入该模式能有效提升学生写作积极性与能力,促进英语写作水平的全面提高。

关键词:对分课堂模式;初中英语教学;写作教学

引言

《义务教育英语课程标准(2022版)》指出英语课程对培养学生智力、增强科技创新能力及促进未来发展的重要性。英语兼具人文性与工具性,良好的英语技能为学生职业晋升创造更多机会。初中阶段是英语学习的关键时期,写作水平反映学生语言输出和综合运用能力,初中英语教学应重视写作教学。当前初中写作教学存在诸多问题。教学方法上,教师多采用灌输式,直接讲授作文模板和预制句型,学生缺乏思考时间,学习处于被动,导致写作兴趣低、能力提升缓慢。在学习态度方面,学生因写作对语言技能要求高而产生抵触情绪,部分教师进入倦怠期,缺乏教学创新动力。

本研究将对分课堂(PAD)模式应用于初中英语写作教学,旨在探讨其能否增强学生写作动力、提高写作表现,分析其应用中的优劣并提出教学建议,期望改变传统写作教学的“填鸭式”现状,激发学生兴趣,提升自主学习能力,探索高效教学模式。对分课堂模式是符合中国教育现状的创新教学方法。

一、文献综述

(一) PAD对分课堂

对分课堂(PAD Class)是一种由复旦大学张学新教授于2014年提出并推广的创新教学模式,旨在解决传统教学方法中讲授与讨论分离的问题,同时满足学生个性化学习需求。其核心理念是将课堂时间一分为二,一半时间由教师进行精要讲授,另一半时间由学生进行内化吸

收和讨论交流,从而实现教与学的统一^[1]。

对分课堂的教学流程通常分为三个主要环节:讲授(Presentation)、内化吸收(Assimilation)和讨论(Discussion)。在讲授环节,教师通过精要讲解帮助学生掌握基础知识;在内化吸收环节,学生通过自主学习、完成作业或阅读补充材料来深化理解;最后,在讨论环节,学生以小组形式展开互动式学习,分享感受、提出疑问并解决问题。这种模式强调先教后学,鼓励学生自主学习,并通过内化吸收和讨论环节促进知识的深度理解和应用。

(二) 合作学习理论

合作学习理论是一种以学生为中心的教学模式,其核心在于通过小组合作完成任务,促进学生之间的互动与协作,从而提高学习效果。合作学习的理论基础主要来源于社会建构主义,强调文化、语言和互动在学习中的重要作用,同时结合了多元智能理论和认知心理学的相关观点^[2]。写作是一项复杂的认知活动,需要学生进行信息加工、知识重构和创造性表达。合作学习通过小组讨论、同伴互评和共同创作等方式,能够有效激发学生的写作兴趣,增强其语言表达能力和创新思维能力。

基于合作学习,将对分课堂应用在初中英语写作教学中,将课堂分为教师讲授、学生内化吸收和学生合作讨论三个环节,强调学生主体地位和多样化评价方式^[4]。在初中写作教学实践中,对分课堂通过系统化的任务设计与时间规划,构建起“独立思考—协作探究”的学习机制。教师可先运用讲授法搭建写作知识框架,随后组

织学生基于个体构思展开小组协作,通过观点互鉴、文本互评互动,实现写作难点的突破与写作技能的提升。

将合作学习理论融入对分课堂模式,能够有效激活初中写作教学课堂的互动性。这种创新教学范式不仅彰显学生的学习主体性,更通过多维互动实现知识的内化与迁移。研究表明,该模式不仅显著提升学生的写作能力,还能在协作过程中培养学生的合作精神和批判性思维,为初中英语写作教学的改革与创新提供了新的思路。

二、对分课堂模式在初中英语写作教学中的应用

1. 研究问题

(1) 对分课堂模式有利于提高学生的英语写作水平吗? (2) 对分课堂模式能增强学生的学习主动性吗?

2. 研究对象

本研究选取了N市某初中二年级的1班全体学生。该班学生在写作课上不太活跃,大多数学生有一定的写作能力,但水平不高。

3. 研究方法

本研究使用的研究方法包括:前测和后测,以及课堂观察。前测和后测:在实验开始前,教师组织学生进行了一次写作测试,即前测,时长为半小时,目的是检测学生的英语写作水平。在实验结束时,教师又组织了一次写作测试,即后测。测试时长和评价方法与前测相同,后测的目的是检验应用对分课堂模式后,该班级学生的表现与前测结果相比是否有显著提高。课堂观察是教育研究中广泛应用的一种方法,研究者或观察者带着明确的目的,运用自身感官及相关辅助工具,直接或间接地从课堂情境中收集数据,并相应地对这些数据进行研究。教师在本研究中观察了在PPP模式写作课堂和对分课堂中,学生的反应和课堂活动情况。

4. 对分课堂模式在初中英语写作教学中应用的案例分析

以下部分是一个详细的教学设计,该设计将PAD对分课堂模式应用于英语写作教学。

【教学内容】这是一堂写作课,要求学生根据给定材料用英语写一封建议信。

【课时】45分钟(两部分:15+30)

【设计理念】英语写作的提高是一个长期的过程,这不仅需要学生努力练习,还需要教师的适当指导来扩展学生的思路,消除他们对英语写作的恐惧,并提高他们的动力。对分课堂模式满足了这些需求。因此,本教学设计将它应用于英语写作教学,通过两部分的课堂时间,

旨在提高学生对写作的兴趣,通过教师首先解释和分析写作要求,学生在课堂上独立思考,然后进行小组讨论来相互批改作文,有效提高写作水平^[5]。

【教学目标】在本节课结束时,学生将能够:

(1) 在规定时间内使用所学的单词、短语和句型完成一封英语建议信。

(2) 通过小组讨论和作文评价优化写作过程,提高他们的语言组织技能。

(3) 从合作学习经历中对写作产生兴趣,并获得成就感,提高写作动力。

【教学重点和难点】使学生掌握一些重要的单词、短语、句型;指导学生独立完成自己的写作;让学生学会通过评价他人的作文来提高自己的写作技巧。引导学生在讨论环节中提升他们的句子,并评价小组其他成员的作文。

【教学过程】这堂写作课由两部分的课时组成。

第一部分的课程持续15分钟,包括以下教学环节:呈现任务(讲解),独立思考(吸收),小组讨论(讨论),与全班分享。第二部分的课程持续30分钟,在这段时间里,老师展示模板和写作要求(讲解),学生独立写作(吸收),学生相互评估写作(讨论),最后老师进行总结。

第一部分:

步骤1:讲解(2分钟)

呈现材料:如果你是李明,你的朋友王红最近因为不擅长与人沟通而感到非常苦恼,所以她写信向你求助。请用英语写一封100字的信,包括以下内容:(1)建议她不要担心这件事;(2)告诉她与他人有效沟通的重要性;(3)给她一些建议来改变这种情况。

引导学生分析材料:

(1) 文体特点:建议信是一种写给收件人,就某事提出自己建议的写作方式。写作时,应写明写信的原因,建议的理由,建议的内容,给出的理由应合理,语气应委婉。

(2) 建议信的基本框架:开头直接、简单地陈述观点;主体部分分析问题,解释原因,给出建议;结尾部分呼应开头,重申观点。

(3) 规划:引导学生思考以下方面:体裁、主题、时态、人称和结构。

(理由:通过老师的有效讲解,学生可以为下一步的吸收打下基础。)

步骤2:吸收(5分钟)

(1) 在老师讲解之后, 引导学生独立思考并规划话题。

(2) 让学生熟悉单元词汇、短语和句型。

(理由: 通过上述活动, 学生将熟悉材料中的一些新表达。)

步骤3: 讨论(8分钟)

(1) 让学生讨论计划好的情境;

(2) 引导学生通过讨论升级掌握的词汇和句型;

(3) 选择几个小组, 让他们与全班分享讨论的结果。

(理由: 通过上述活动, 学生将积累一些精炼的表达, 并且知道要写什么以及如何写。)

第二部分(后一天进行):

步骤4: 演示(3分钟)

向学生展示预制的写作模板, 并告诉他们相关要求。老师将指导学生编写大纲。学生将把刚刚写下的想法按顺序排列。

步骤5: 吸收(15分钟)

通过上述步骤, 学生将撰写自己的作文, 老师将巡视并提供帮助, 提醒他们注意拼写、语法、标点等。

步骤6: 评价/讨论(12分钟)

同伴评价: 根据写作要求的规范和准确性, 用红笔纠正文章中的基本错误, 并根据写作和组织方面给出总分为25分的评分。同时, 可以自由询问作者的表达意图, 并根据作者的想法进行修改。

小组评价: 每个学生主要向其他小组成员询问对所做更改的建议, 以确认更改是否正确, 是否需要进一步更改。最后给出小组的最终成绩。(在此过程中, 老师随时给予指导和监督, 确保小组仔细纠正作文。)

老师总结: 老师简要总结讨论, 然后向学生展示一篇模范作文, 老师和学生一起审阅。

(理由: 通过上述活动, 学生将完成写作, 并提高写作能力。学生将规范自己的语言, 想出更好的想法和表达方式。此外, 他们将更愿意在公共场合分享自己的想法, 并相互学习。)

三、结果与讨论

使用SPSS 26.0对前测和后测的结果进行了分析和处理。前测旨在测试学生当前的写作水平。后测旨在证明PAD对分课堂模式能够提高学生的写作成绩。在研究中, 对1班的50名学生进行了测试, 并将数据转换为描述性统计。

表1 描述性统计

	样本量	最小值	最大值	平均值	标准差
前测	50	10	23	15.53	3.21
有效样本量	50				

表2 描述性统计

	样本量	最小值	最大值	平均值	标准差
后测	50	11	24	16.8	2.747
有效样本量	50				

表3 独立样本检验

	莱文方差等同性检验		平均值等同性t检验						
	F	显著性	t	自由度	显著性(双尾)	均值差值	标准误差差值	差值95%置信区间	
								下限	上限
假定等方差	1.071	.303	-2.023	98	.046	-1.263	.624	-2.504	-.0223
不假定等方差			-1.992	94.17	.046	-1.263	.634	-2.525	-.0008

从表1和表2我们可以看出, 实验班的预测试平均写作分数为15.53, 实验班的后测试平均写作分数为16.8。比较这两个分数, 可以很容易地看出, 实验班的平均分数有所提高, 比预测试高出了1.27分。表3是实验班预测试和后测试的独立样本t检验。可以发现, $t=-2.023$, $p(\text{sig})=0.046<0.05$ 。显然, 在测试后, 学生的表现显示出更显著的差异。

结论

研究表明, 将对分课堂模式应用于初中英语写作

教学具有可行性。该模式在激发学生兴趣、个性化教学、加深学习深度和强调实际应用方面具有优势, 但也存在技术限制、对学生自主性要求高、教师指导难度大以及学生知识储备不足等问题。总体而言, 对分课堂比传统课堂更有利于提高学生英语写作兴趣和主动性, 尤其是小组讨论环节。

基于研究, 作者得出以下教学启示: (1) 教师在英语写作教学中应从“主导者”转变为“促进者”和“引导者”。对分课堂中, 教师引导协助学生, 学生成为主体, 参与小组讨论和独立学习, 师生关系更和谐,

教师有更多精力优化教学。(2)使用对分课堂模式时,要协调好学习情境和课堂内容。教师应根据学生个性、英语水平和独立学习能力合理分组,以保证学生的合作与参与度。(3)教师应采用有效合理的评价机制,特别是引入过程性评价,帮助学生了解自身优缺点,发展独立表达和学习能力。(4)对分课堂模式为初中英语写作教学提供了新的思路和方法,虽存在不足,但通过合理运用和改进,有望在初中英语写作教学中发挥更大作用,提升教学质量,促进学生英语写作能力的提升。

参考文献

- [1] 张学新.对分课堂:大学课堂教学改革的新探索[J].复旦教育论坛,2014,12(05):5-10.
- [2] 廖梦麟.“对分课堂”在大学英语教学中的应用研究[J].当代教育理论与实践,2020,12(01):84-88.
- [3] 文秋芳等.英语合作学习活动[M].北京:外语教学与研究出版社,2023.
- [4] 徐祥俊.“对分课堂”在初中英语写作教学中的应用[J].英语教师,2020,20(08):178-180.
- [5] 刘习.对分课堂在高中英语写作教学中的应用研究[D].聊城大学,2018.